

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
2020 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное  
искусство  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	<p>Знакомство. Безопасность. Целеполагание. Ресурсы. Ценности и смыслы. Восприятие себя и партнера. Средства коммуникации и обмена информацией.</p>	<p>способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях (ДУК-1) - способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (ДУК-2)</p>	<p>Дискуссия, практические задания, эссе</p>
2	<p>Отработка основных параметров и необходимых состояний, навыки аттракции и установления контакта.</p>	<p>способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях (ДУК-1) - способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (ДУК-2)</p>	<p>Работа на практическом занятии, выполнение диагностических методик</p>
3	<p>Адаптация как умение управлять общением (навыки конструктивности и выхода из конфликтных</p>	<p>способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях (ДУК-1) - способностью к развитию в</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>

	ситуаций). Стратегии поведения. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.	соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (ДУК-2)	
4	Навыки самоорганизации . Осознанность и ответственность выбора. Конгруэнтность.	способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях (ДУК-1) - способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (ДУК-2)	Выполнение практических заданий Реферат
5	Формирование навыков активного и эмпатического слушания. Особенности и критерии эффективности очных и дистанционных, индивидуальных и коллективных форм общения, обмена знаниями и опытом.	способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях (ДУК-1) - способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (ДУК-2)	Дискуссия, Выполнение практических заданий
6.	Профилактика личностных деформаций: что необходимо учитывать и делать, чтобы профилактировать, как выявлять существующие и что/как с ними делать..	способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях (ДУК-1) - способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной	Выполнение практических заданий Тест

	ответственности за свои поступки (ДУК-2)	
--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Работа на практических занятиях	0-63	-
2.	Выполнение заданий по СРС	0-37	-

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Система оценивания включает оценку текущей работы на семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовую работу, зачет.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине – зачету.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) Эссе (составление таблиц, написание мини-сочинений).

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

2) Анализ проблемных ситуаций.

Цель: усвоение профессиональных знаний, что предполагает решение следующих задач: иллюстрация профессиональной ситуации; понимание ее сущности; формирование навыка принятия решений.

3) Разработка ребусов, кроссвордов.

Цель: закрепление изученного теоретического материала в практико-ориентированной, нестандартной форме; развитие у студентов основ аналитико-синтетической переработки информации.

Тестовая работа.

Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов

0 баллов – 90% заданий выполнено неверно

1 балл – 2/3 заданий выполнено верно.

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно.

#### Зачет

Студент сдает зачет по вопросам, вынесенным на аттестацию.

Зачет выставляется, если студент верно ответил на вопросы, вынесенные на зачет, либо верно выполнил тестовую работу.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (зачёт).

При выставлении оценки за следует придерживаться следующих критериев:

– «зачтено» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения зачёта:** Зачёт проводится в форме устного ответа по вопросам. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

### **3. Оценочные средства**

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Знакомство. Безопасность. Целеполагание. Ресурсы. Ценности и смыслы. Восприятие себя и партнера. Средства коммуникации и обмена информацией.	Выполнение практических заданий Эссе Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений
2	Отработка основных параметров и необходимых состояний, навыки аттракции и установления кон-такта.	Выполнение практических заданий Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений
3	Адаптация как умение управлять общением (навыки конструктивности и	Выполнение практических заданий Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений

	выхода из конфликтных ситуаций). Стратегии поведения. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.	
4	Навыки самоорганизации . Осознанность и ответственность выбора. Конгруэнтность.	Выполнение практических заданий Реферат Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений
5	Формирование навыков активного и эмпатического слушания. Особенности и критерии эффективности очных и дистанционных, индивидуальных и коллективных форм общения, обмена знаниями и опытом.	Выполнение практических заданий Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений
6	Профилактика личностных деформаций: что необходимо учитывать и делать, чтобы профилировать, как выявлять существующие и что/как с ними делать..	Выполнение практических заданий. Составление кроссворда. Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений

### Задания для текущего контроля

#### Практические задания. Самостоятельная работа

№	Темы	Виды СРС		Неделя семестра*	Объем часов**	Итого количество баллов* **
		обязательные	дополнительные			
	<b>Модуль 1.</b>					
<b>1.1</b>	Знакомство. Безопасность. Целеполагание. Ресурсы. Ценности и смыслы. Восприятие себя и партнера. Средства коммуникации и обмена информацией.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	-	6	0-16
<b>1.2</b>	Отработка основных параметров и необходимых состояний, навыки	выполнение практических	самостоятельное изучение	-	6	0-16

	аттракции и установления контакта.	заданий, чтение источников	материала, подготовка сообщений			
	Всего				12	0-32
	<b>Модуль 2.</b>					
2.1	Адаптация как умение управлять общением (навыки конструктивности и выхода из конфликтных ситуаций). Стратегии поведения. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	-	6	0-16
2.2	Навыки самоорганизации. Осознанность и ответственность выбора. Конгруэнтность.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	-	6	0-16
	Всего				12	0-32
	<b>Модуль 3.</b>					
3.1	Формирование навыков активного и эмпатического слушания. Особенности и критерии эффективности очных и дистанционных, индивидуальных и коллективных форм общения, обмена знаниями и опытом.	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	-	6	0-16
3.2	Профилактика личностных деформаций: что необходимо учитывать и делать, чтобы профилактировать, как выявлять существующие и что/как с ними делать..	выполнение практических заданий, чтение источников	самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений	-	6	0-20
	Всего				12	0-36
	<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>	<b>0-100</b>

### Темы для эссе

1. Расскажу о себе
2. Это моя будущая профессия
3. Я – идеальный, Я – реальный
4. Где и как искать идеи для карьеры?
5. Интуиция при принятии решений.
6. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
7. Самоанализ возможностей
8. Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?
9. Как планировать своё рабочее время, сберечь его и эффективно использовать.
10. Как усилить своё стремление к цели.

### Темы для рефератов

1. Карьера как основа жизненного пути
2. Признаки успешной карьеры
3. Индивидуальный план карьеры работника
4. Конкурентоспособность работника
5. Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры.
6. Особенности женской карьеры в современном бизнесе.
7. Особенности карьеры в российских условиях
8. Лocus контроля и карьерный инсайт.
9. Психология успеха.
10. Стилль и навыки поведения, необходимые для успеха в организации.

## Тестовые задания

1. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и возможностей вознаграждения, связанное с деятельностью – это:

- а) профессиональное обучение
- б) деловая карьера
- в) деловая оценка персонала

2. Управление деловой карьерой является:

- а) стимулом к труду
- б) формой развития персонала
- в) разновидностью кадрового планирования
- г) а, б, в

3. Специализированной или неспециализированной может быть карьера:

- а) внутриорганизационная
- б) межорганизационная
- в) а) и б)

4. Неспециализированная карьера характерна для:

- а) российской модели персонала
- б) японской модели персонала
- в) американской модели персонала

5. Традиционной для российских организаций является карьера:

- а) специализированная
- б) неспециализированная

6. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии характерен для карьеры:

- а) скрытой
- б) горизонтальной
- в) ступенчатой
- г) вертикальной

7. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 65 лет называется этапом:

- а) продвижения
- б) сохранения
- в) завершения

8. Карьерограмма – это:

- а) требования к результатам труда руководителей и специалистов, необходимым для должностного роста
- б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов
- в) описание работы на каждой ступени типичной карьеры руководителя или специалиста

9. Ресурс внутриорганизационной карьеры обычно выше:

- а) в крупной организации
- б) на малом предприятии

в) на среднем предприятии

10. Набор приемов и процедур для перемещения сотрудников внутри организации

– это:

- а) кадровый аудит
- б) кадровый контроллинг
- в) кадровая логистика
- г) текучесть кадров

11. Управление карьерой следует начинать:

- а) в возрасте старше 25 лет
- б) в возрасте старше 30 лет
- в) при приеме на работу
- г) при увольнении с первой работы

12. Цели карьеры:

- а) устанавливаются на этапе становления
- б) меняются с возрастом
- в) устанавливаются службой управления персоналом

13. В процессе собеседования при приеме на работу вопросы о перспективах карьерного роста должен задавать:

- а) сам работник
- б) представитель организации-работодателя
- в) а) и б)

14. В процессе управления карьерой необходимо стремиться гармонизировать:

- а) цели, потребности и возможности человека и организации
- б) организационную культуру и орг. структуру
- в) индивидуальную и коллективную мотивацию к труду

15. В управленческой практике России наблюдается перекося в пользу управленческой карьеры:

- а) рабочих
- б) управленческого персонала
- в) топ-менеджеров

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту:**

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения промежуточных заданий (см. задания к лабораторным работам).

Для студентов, не имевшим возможности посетить более 30% занятий, зачет проводится по результатам выполнения промежуточных заданий (см. задания к лабораторным работам) в индивидуальной форме. В этом случае форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, с применением ДОТ и т.п.)