

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.
2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, изобразительное искусство
и декоративно-прикладное искусство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Анализ предметной области и обоснование темы ВКР.	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
2	Исследование и проектирование.	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.</p>

		<p>образовательных программ. ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
3	Внедрение и апробация.	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
4	Защита ВКР.	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка ВКР складывается из оценки качества выполненной работы и оценки доклада на защите работы.

Оценка качества выпускной квалификационной работы включает:

- оценку полноты и глубины решения поставленных вопросов;
- оценку правильности оформления, соответствия стиля изложения жанру;
- оценку грамотности (орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки).

Критерии оценки:

«Отлично» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работа имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Оригинальность и нестандартность решений. Структура выдержана в соответствии с содержанием. Полностью раскрыта обозначенная проблема. Работа написана грамотным профессиональным языком. Выводы четко сформулированы, соответствуют содержанию работы. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Обширный список первоисточников и ссылок на них.

«Хорошо» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работы имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Структура работы не совсем выдержана, однако содержание раскрывает обозначенную проблему. Написано грамотно, профессионально. Выводы сделаны верные, но некоторые из них не соответствуют выбранной проблеме. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Большой список первоисточников и ссылок на них.

«Удовлетворительно» - работа носит описательный характер, структура работы не полностью отражает и раскрывает проблему. Работа написана с техническими ошибками. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Выводы расплывчаты. Недостаточное иллюстрирование, отсутствие графических материалов (при их необходимости). Преобладание в библиографическом списке источников из сети Интернет.

«Неудовлетворительно» - работа носит описательный характер. Недостаточен объем. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Содержание имеет нарушения установленных рекомендаций. Выводы не соответствуют содержанию или отсутствуют. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы на защите. Отсутствие иллюстрирования, графических материалов (при их необходимости). Наличие в библиографическом списке только Интернет ссылок.

Оценка доклада на защите ВКР

Время для представления основных положений ВКР с использованием наглядных материалов, презентации должно составлять не более 10 минут. Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

При оценке устного доклада студента учитывается: логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками, представление основных результатов ВКР, качество использования информационных технологий, ответы на вопросы и замечания.

5 (отлично) - Ответ полный, правильный, логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопрос. Обучающийся способен обобщить материал и сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

4 (хорошо) - Ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения.

3 (удовлетворительно) - Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет чёткой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно) - При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Примерные темы ВКР

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие памяти ребенка как условие его успешности в учении.
2. Проблема развития логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математического цикла.
3. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
4. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
5. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
6. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе.
7. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
8. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
9. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
10. Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
11. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
12. Организация совместной деятельности (детско-взрослой и детской) на уроках русского языка (литературного чтения).
13. Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
14. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
15. Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира.
16. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
18. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.

3. Оценочные средства

Перечень примерных вопросов для обсуждения в ходе защиты ВКР

1. Чем обусловлен выбор темы исследования?
2. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?

3. Назовите объект и предмет исследования.
4. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
5. Назовите методологическую базу исследования?
6. Определите объект и предмет исследования?
7. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
8. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то в каких?
9. Как освещена данная проблема в ФГОС НОО и примерных образовательных программах НОО?
10. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
11. Перечислите структурные разделы второй главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
12. На какие методики диагностирования развития детей младшего школьного возраста вы опирались при проведении педагогического эксперимента? Аргументируйте выбор методик диагностирования.
13. Какова продолжительность педагогического эксперимента?
14. С какими трудностями вы столкнулись при проведении педагогического эксперимента?
15. Ознакомьте с положением, выносимым на защиту.
16. Какова степень готовности вашей работы на сегодняшний день?
17. Какова практическая значимость вашей работы?
18. Какие выводы сделаны вами в ходе работы над темой исследования?
19. Назовите базу внедрения разработанного вами комплекса упражнений (игр, экскурсий и др.).
20. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.