

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии взаимодействия с ребенком»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (15 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных навыков работы с детьми, расширение профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в области эффективного решения практических задач в сфере взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об технологиях взаимодействия с ребенком;
- изучить составляющие педагогического мастерства педагога;
- способствовать формированию творческого отношения студентов к психолого-педагогической деятельности;
- формировать умения применять технологии взаимодействия в профессиональной деятельности;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности, педагогическое мастерство;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных технологий взаимодействия.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК – 1: способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: основы технологии взаимодействия в работе с ребенком. Умеет: планировать и осуществлять технологии взаимодействия в работе с ребенком.
ПК – 2: способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации взаимодействия и социально-психологического сопровождения личности ребенка. Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности ребенка, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК – 3: способность проектировать и	Знает: особенности организации

<p>реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов для детей разных возрастных периодов. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные маршруты для детей разных возрастных периодов.</p>
<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия с детьми разных возрастов. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p>
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: основы межкультурной коммуникации. Умеет: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в предмет «Технологии взаимодействия с ребенком».
2. Возрастные особенности детей и подростков.
3. Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и ребенка.
4. Познавательные формы взаимодействия с ребенком: традиционные, коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия.
5. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с ребенком: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.
6. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия.