

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
2	Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
3	Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
4	Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа.

		<p>обучающихся. ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>работа. Вопросы экзамену.</p>	к
5	<p>Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации.</p>	<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы экзамену.</p>	к
6	<p>Проблемы выбора аппаратно-программной системы».</p>	<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы экзамену.</p>	к
7	<p>Базовые информационные технологии.</p>	<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Семинарские занятия. Тест.</p>	

		<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>Обобщенные задачи.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>	к
8	<p>Основные понятия информатики и вычислительной техники.</p>	<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Тест.</p> <p>Обобщенные задачи.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>	к
9	<p>Экзамен (8,9 семестр)</p>	<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>Собеседование по вопросам.</p>	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Задача 1

1. Каковы особенности протекания кризиса 7-ми лет?
2. Охарактеризуйте мотивы учебной деятельности младшего школьника.
3. Какова роль игры в жизни младшего школьника?
4. Назовите игровые методы обучения в начальных классах.
5. Раскройте особенности формирования личности младшего школьника.
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. Назовите условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задача 2

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.

Модуль 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Задача 1

1. Перечислите методы активизации познавательной деятельности

младших школьников.

2. Дайте определение понятия «технология».
3. Назовите основные признаки педагогической технологии.
4. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?

Задача 2

1. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
2. Какие основания для классификации педагогических технологий вы можете назвать?

Модуль 1 История воспитания и начального образования в России

Задача 1

1. Каковы функции педагогического процесса в начальных классах?
2. Раскройте содержание воспитательной функции педагогического процесса.
3. Назовите виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Каково значение наглядного образа в педагогическом процессе?

Задача 2

1. Опишите процесс формирования логических суждений у детей.
2. Классификация уроков и способы их проведения (обосновать).
3. Что подразумевается под: семинаром, экскурсией, домашней самостоятельной работой, консультацией, экзаменом?
4. Назовите формы организации учебного процесса

Модуль 2 Педагогические технологии начального образования

Задача 1

1. Какие факторы влияют на содержание образования?
2. Назовите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
4. Назовите основные тенденции развития школы в XXI веке.

Задача 2

1. Каковы критерии оценки эффективности работы современной школы?
2. Раскройте сущность гуманизации образования.
3. Что вы понимаете под гуманитаризацией образования?

Дополнительные задания для самостоятельной работы

1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам:
 - уровень обученности учащегося;
 - уровень обучаемости учащегося;
 - уровень сформированности жизненных ценностей;
 - степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью.
2. Составьте диагностические комплексы для микроисследования уровней личностного развития и саморазвития учащихся:
 - гностический (познавательный) потенциал;
 - креативный (творческий) потенциал;
 - коммуникативный потенциал
3. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
4. Подготовьте самопрезентацию «Моя профессия – мое призвание»

*Тест по дисциплине
«Педагогика начального образования»*

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
 - а) творческая деятельность;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) деятельность по охране окружающей среды.
2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
 - а) все действия направлены только на других;
 - б) все действия направлены только на себя;
 - в) совместный характер.
3. Профессия – это ...
 - а) работа;
 - б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
 - в) умственные и физические способности.
4. Уроки настоящего учителя направлены...
 - а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
 - б) на развитие конкретных способностей;
 - в) на выявление психологических недостатков.
5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
 - а) умение слушать;
 - б) умение внушать;
 - в) дидактические умения.
6. Педагог должен развивать в себе
 - а) чувство собственного достоинства;
 - б) организаторские способности и умения;
 - в) чувство любви к родине.
7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок
 - а) конструктивные;
 - б) творческие;
 - в) умственные.
8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
 - а) коммуникативные;
 - б) интуитивные;
 - в) силовые.
9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...
 - а) свойство любого учителя;
 - б) свойство преподавателей ВУЗа;
 - в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
 - а) творческие способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
 - а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
 - а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.

13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;
 - б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?
- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?
- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
 - в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

Темы контрольных работ

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.

Вопросы к экзамену

1. Гуманизация школьного образования.
2. Современные технологии обучения и воспитания детей.
3. Проблемное обучение.
4. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.
5. Проблемные ситуации в опыте работы учителей начальных классов, способы их создания и применения.

6. Эвристическая беседа.
7. Применение исследовательского метода в учебном процессе.
8. Понятие и сущность развивающей среды.
9. Структура развивающей среды.
10. Принципы построения развивающей среды в начальной школе.
11. Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
12. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
13. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
14. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Гуманизация воспитания.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Способы саморазвития.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Формирование личности в коллективе.
13. Этапы и уровни развития детского коллектива.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
19. Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника.
21. Теории развития личности.
22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
23. Учитель как субъект педагогической деятельности.
24. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
25. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
26. Общие и педагогические способности.
27. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
29. Профессиональное самовоспитание учителя.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Понятие «педагогика».
32. Роль педагогической науки в гуманизации общества, школы и семьи.
33. Образовательная среда.
34. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
35. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
36. Экологизация образовательной среды.
37. Эстетизация образовательной среды.

38. Информативность образовательной среды.

39. Эффективность различных форм педагогической деятельности.