

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю. Педагогика начального образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика начального образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Педагогика начального образования» необходимо, так как становление в XXI веке информационного общества требует формирования нового типа интеллекта, другого образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. В связи с этим, одним из направлений, реализуемых в новом ФГОС НОО, является формирование информационной грамотности младшего школьника, т.е. овладение умением самостоятельно находить, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию.

Цель освоения дисциплины - обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, формировать знания о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами, об истории возникновения и развития педагогики начального образования, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований и обеспечить умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, воспитании и развитии детей младшего возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
2. обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
3. сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
4. обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
5. познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования;
6. сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
7. обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований;
8. сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика начального образования» входит в состав вариативной части ОП. Она способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Данный курс содержательно связан с дисциплинами «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю): введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Теории и методики дошкольного образования», «Теория

и методика детской изобразительной деятельности», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика математического развития детей»; «Учебная практика (наблюдения и проведения внеклассных мероприятий)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает: базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Умеет: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: сущности и структуры обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Знает: сущности и структуры профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает: сущности и структуры учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Общий объем зач. ед. час	5	2	3
	216	72	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	26	14	12
Лекции	12	6	6
Практические занятия	14	8	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	190	99	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамена) вызвал небольшие затруднения.

– **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамене).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект.	27	2	2	-	-
2	Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности.	27	1	2	-	-
3	Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе.	27	1	2	-	-
7 семестр						
4	Информационные	27	2	2	-	-

	технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита.					
5	Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации.	27	2	2	-	-
6	Проблемы выбора аппаратно-программной системы».	27	2	2	-	-
7	Базовые информационные технологии.	27	1	1	-	-
8	Основные понятия информатики и вычислительной техники.	27	1	1	-	-
9	Итого	216	12	14	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников

Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Гуманизация образовательного процесса. Педагогические учебные заведения.

Тема 1.2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Теории развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Личность младшего школьника как субъект педагогической деятельности. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе.

Тема 1.3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность

педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Тема 2.1. Процесс познания как педагогическая категория

Процесс познания. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Тема 2.2. Функции педагогического процесса в начальных классах

Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в начальной школе. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Тема 2.3. Содержание начального образования

Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Тема 1.1 Социализация личности ребенка в системе начального образования

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах.

Тема 1.2. Понятие, сущность самовоспитания

Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Тема 1.3. Воспитательная деятельность классного руководителя

Вариативность классного руководства. Сущность и функции деятельности классного руководителя. Направления работы классного руководителя. Критерии эффективности деятельности классного руководителя. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Модуль 2 Педагогические технологии начального образования

Тема 2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей, взаимодействия с ними. Теоретическая основа технологии обучения в начальной школе: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.

Тема 2.2. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

Социализация личности ребенка в системе начального образования. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Тема 2.3. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

4.2.2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников

План занятия

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Практическое занятие № 2

Тема: *Профессиональные знания и умения учителя начальной школы*

План занятия

1. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
2. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
3. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Методы обучения.
5. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
6. Многомерные классификации методов.
7. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Практическое занятие № 3

Тема: *Процесс познания как педагогическая категория*

План занятия

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Воспитательная работа с коллективом детей.
4. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
5. Воспитательная система школы.
6. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Практическое занятие № 4

Тема: *Содержание начального образования*

План занятия

1. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
2. Эстетическое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Практическое занятие № 5

Тема: *Социализация личности ребенка в системе начального образования*

План занятия

1. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
2. Школьное дело в XIII–XVII вв., различные типы начального обучения.
3. Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях.
4. Воспитание крестьянских детей.
5. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.
6. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX в. Типы народных школ.

7. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.

Практическое занятие № 6

Тема: *Воспитательная деятельность классного руководителя*

План занятия

1. Основные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
2. Модель классного руководителя.
3. Требования, предъявляемые к классному руководителю.
4. Педагогические условия гармоничного развития личности в группе, коллективе.
5. Воспитательный коллектив: назначение и сущность.
6. Признаки коллектива.
7. Характерные особенности коллектива и позиция педагога.
8. Стадии развития коллектива.
9. Формы взаимодействия ученических и педагогических коллективов

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Средства текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Задача 1

1. Каковы особенности протекания кризиса 7-ми лет?
2. Охарактеризуйте мотивы учебной деятельности младшего школьника.
3. Какова роль игры в жизни младшего школьника?
4. Назовите игровые методы обучения в начальных классах.
5. Раскройте особенности формирования личности младшего школьника.
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. Назовите условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задача 2

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.

Модуль 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Задача 1

1. Перечислите методы активизации познавательной деятельности младших школьников.
2. Дайте определение понятия «технология».
3. Назовите основные признаки педагогической технологии.
4. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?

Задача 2

1. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
2. Какие основания для классификации педагогических технологий вы

можете назвать?

Модуль 1 История воспитания и начального образования в России

Задача 1

1. Каковы функции педагогического процесса в начальных классах?
2. Раскройте содержание воспитательной функции педагогического процесса.
3. Назовите виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Каково значение наглядного образа в педагогическом процессе?

Задача 2

1. Опишите процесс формирования логических суждений у детей.
2. Классификация уроков и способы их проведения (обосновать).
3. Что подразумевается под: семинаром, экскурсией, домашней самостоятельной работой, консультацией, экзаменом?
4. Назовите формы организации учебного процесса

Модуль 2 Педагогические технологии начального образования

Задача 1

1. Какие факторы влияют на содержание образования?
2. Назовите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
4. Назовите основные тенденции развития школы в XXI веке.

Задача 2

1. Каковы критерии оценки эффективности работы современной школы?
2. Раскройте сущность гуманизации образования.
3. Что вы понимаете под гуманитаризацией образования?

Дополнительные задания для самостоятельной работы

1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам:
 - уровень обученности учащегося;
 - уровень обучаемости учащегося;
 - уровень сформированности жизненных ценностей;
 - степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью.
2. Составьте диагностические комплексы для микроисследования уровней личностного развития и саморазвития учащихся:
 - гностический (познавательный) потенциал;
 - креативный (творческий) потенциал;
 - коммуникативный потенциал
3. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
4. Подготовьте самопрезентацию «Моя профессия – мое призвание»

Тест по дисциплине

«Педагогика начального образования»

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
 - а) творческая деятельность;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
- а) все действия направлены только на других;
 - б) все действия направлены только на себя;
 - в) совместный характер.
3. Профессия – это ...
- а) работа;
 - б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
 - в) умственные и физические способности.
4. Уроки настоящего учителя направлены...
- а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
 - б) на развитие конкретных способностей;
 - в) на выявление психологических недостатков.
5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
- а) умение слушать;
 - б) умение внушать;
 - в) дидактические умения.
6. Педагог должен развивать в себе
- а) чувство собственного достоинства;
 - б) организаторские способности и умения;
 - в) чувство любви к родине.
7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок
- а) конструктивные;
 - б) творческие;
 - в) умственные.
8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
- а) коммуникативные;
 - б) интуитивные;
 - в) силовые.
9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...
- а) свойство любого учителя;
 - б) свойство преподавателей ВУЗа;
 - в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
- а) творческие способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
- а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.
13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;

- б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?
- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?
- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
 - в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

Темы контрольных работ

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

2	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Процесс познания как педагогическая категория	Обобщенные задачи Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Функции педагогического процесса в начальных классах	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Содержание начального образования	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Социализация личности ребенка в системе начального образования	Конспектирование источника. Обобщенные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Показатели сформированности социальной активности ребенка	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы

		должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Воспитательная деятельность классного руководителя	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Гуманизация школьного образования.
2. Современные технологии обучения и воспитания детей.
3. Проблемное обучение.
4. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.
5. Проблемные ситуации в опыте работы учителей начальных классов, способы их создания и применения.
6. Эвристическая беседа.
7. Применение исследовательского метода в учебном процессе.
8. Понятие и сущность развивающей среды.
9. Структура развивающей среды.
10. Принципы построения развивающей среды в начальной школе.
11. Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
12. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
13. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
14. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Гуманизация воспитания.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Способы саморазвития.

11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Формирование личности в коллективе.
13. Этапы и уровни развития детского коллектива.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
19. Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника.
21. Теории развития личности.
22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
23. Учитель как субъект педагогической деятельности.
24. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
25. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
26. Общие и педагогические способности.
27. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
29. Профессиональное самовоспитание учителя.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Понятие «педагогика».
32. Роль педагогической науки в гуманизации общества, школы и семьи.
33. Образовательная среда.
34. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
35. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
36. Экологизация образовательной среды.
37. Эстетизация образовательной среды.
38. Информативность образовательной среды.
39. Эффективность различных форм педагогической деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1.	ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает: базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Умеет: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	Знает: базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Умеет: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
2.	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: сущности и структуры обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	Знает: сущности и структуры обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3.	ОПК – 4 готовностью к профессиональн	Знает: сущности и структуры профессиональной	Семинарские занятия. Тест.	Знает: сущности и структуры профессионально

	ой деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	й деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
4.	ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает: сущности и структуры учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Семинарские занятия. Тест. Обобщенные задачи. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	Знает: сущности и структуры учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Учебно-методическая литература / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 96 с. — Профессиональное образование. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=927398>>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>(дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Надточий, Ю.Б. Командообразование: учебное пособие / Ю.Б. Надточий. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081685>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: MicrosoftOffice 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.