

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Кожевникова Э.П. Общая и экспериментальная психология (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование: психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Общая и экспериментальная психология (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, установки на осуществление научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления профессиональной деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать знания по общей психологии для объективного анализа результатов психолого-педагогических исследований и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах; основах психологического эксперимента; организации психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологических принципах и методах организации теоретического и практического исследования; этапах проведения психологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих закономерностях и структуре психики и сознания человека, индивидуальных и типологических свойствах личности; методах и принципах организации и проведения психологического эксперимента.

2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологических аспектах активности человека, потребностях и мотивах, установках и других компонентах направленности личности.

3. Познакомить студентов с основными принципами подхода к анализу и изучению психологических феноменов, с закономерностями протекания психических процессов, с сущностной характеристикой личности как объекта и субъекта общественных отношений и деятельности.

4. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» входит в блок Б1.О Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «История», «Математика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о философских законах жизнедеятельности человека, соотношении сознания и бытия человека; историческом процессе; способах сохранения здоровья и безопасности жизни и деятельности человека; применении совокупности количественных и качественных методов и применении математических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Одновременное изучение таких дисциплин как «Современные информационные технологии» дает знания о возможности использования современных информационных технологий в познании закономерностей психики и личности человека.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; - закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; - свойства человека как индивида, личности и индивидуальности; - общенаучные исследовательские методы; - правила использования, возможности и ограничения методов психологического исследования; - структуру и сущность научного исследования; - этапы психологического эксперимента и способы их организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и экспериментальной психологии при решении профессиональных задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности с помощью психодиагностических методик; - применять полученные результаты для проведения коррекционно-развивающей и консультативной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>1 курс, 2 семестр</i>
Общая трудоемкость зач. ед час	4	4
	144	144
Из них:		
Лекции	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	110 + 4 контроль	110 + 4 контроль
Вид промежуточной аттестации		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0-1	0-24
3.	Тест	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-24
5.	Выполнение практикума	0-2	0-24
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0- 60 баллов	не зачтено
2.	61-100 баллов	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лабора торные/ практиче ские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
1 курс, 2 семестр						
1	Предмет, методология и история психологии как науки	8	1	1		
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	8	1	1		
3	Психология деятельности	8	2	-		
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия	8	1	1		
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	8	1	1		
6	Психология памяти	8	1	1		

7	Психология мышления и речи	8	1	1		
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	8	1	1		
9	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	8	2	-		
10	Эмоционально-волевая сфера личности	8	1	1		
11	Введение в экспериментальную психологию. История экспериментальной психологии	6	-	1		
12	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование	6	-	1		
13	Общая схема проведения научного исследования	6	-	1		
14	Основные общенаучные исследовательские методы	6	-	1		
15	Метод психологического тестирования	6	-	1		
16	Прикладные аспекты экспериментальной психологии. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных различий	6	-	1		
17	Психологическое измерение	6	-	1		
18	Корреляционный анализ результатов психолого-педагогических исследований	6	-	1		
19	Интерпретация результатов психологического исследования	8	-	1		
20	Процедура расчета результатов исследования	8	-	1		
	Итого (часов)	144	12	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Предмет и методология общей и экспериментальной психологии

Предмет и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная

дисциплина. Уникальность психологической науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Связь общей и экспериментальной психологии.

Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Психологический эксперимент: сущность, структура, логика. Этапы психологического эксперимента.

История становления психологии как науки. История экспериментальной психологии. Естественнаучный подход к изучению психических явлений (В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже). Экспериментальная психология как система методов и методик, реализованных в конкретных условиях (Г.И.Челпанов, Р.Готтсданкер). Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента (Д.Кэмпбелл). Экспериментальная психология как область изучения проблем методов психологического исследования в целом (В.Н.Дружинин, Р.Солсо и др.).

Основные научные направления зарубежной психологии. Американская психология. Бихевиоризм как психологическое направление, изучающее поведение (Джон Уотсон). Немецкое направление психологии (Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер). Гештальтпсихология. Фрейдизм (З.Фрейд). Предпосылки возникновения психоанализа. Проблема бессознательного. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Концепция Абрахама Маслоу. Понятие становления личности. Психическое здоровье. Проблема базовых потребностей. Логотерапия (Виктор Франкл). Социальный экзистенциальный анализ. Трансперсональная психология Уильма Джеймса. Многообразие духовного кризиса.

Основные научные направления отечественной психологии. Фундаментальные психологические исследования в отечественной психологии XX века. Физиологические и нейропсихологические исследования и их значение для становления психологии как науки (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.Н. Бехтерев, А.Р. Лурия). Психика человека как предмет системного исследования в советской психологии (Б.Ф. Ломов). Формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Проблема деятельности в советской психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая теория высших психических функций (Л.С. Выготский).

Тема 2. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания

Понятие психики. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Развитие психики в филогенезе. Периодизация эволюционного развития психики. Структура и функции психики. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функция психики.

Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высшая форма развития психики. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его историческая природа. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Генетические корни психики и поведения человека. Соотношение генотипа и среды, биологического и социального.

Общая характеристика сознания человека. Взгляды на природу человеческого сознания. Рассмотрение проблемы сознания в отечественной психологии. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики. Природа и характеристика бессознательных психических процессов. Взаимосвязь сознания и бессознательного.

Экспериментальные исследования сознания. История создания первых экспериментальных психологических лабораторий за рубежом (В.Вундт) и в России (В.М.Бехтерев).

Тема 3. Психология деятельности

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Психомоторные и мотивационные психические образования. Общение как общепсихологическая категория. Коммуникативные психические образования.

Деятельность как способ существования человека. Понятие о предмете, продукте, цели и результате деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Виды человеческой деятельности. Учение как деятельность (В.В.Давыдов). Игра как особый вид деятельности (Д.Б.Эльконин). Трудовая деятельность человека (Е.А.Климов). Творчество как высший вид деятельности.

Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Действия, операции, навыки, умения. Особенности выработки навыка и причины задержек его усвоения. Виды навыков: моторные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные, сенсорно-мыслительные. Феномен интерференции. Умения как экстериоризация знаний и навыков. Автоматизированные действия и привычки.

Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. Системный подход к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов и др.). Теория системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский и др.).

Потребность как источник активности человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Социальная сущность человеческих потребностей.

Мотив как «опредмеченная потребность» (А.Н.Леонтьев). Внешние и внутренние мотивы деятельности. Теории мотивации: психоаналитическая (З.Фрейд, У. Макдугалл), поведенческая (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б. Скиннер), теория социальных потребностей (К. Левин), когнитивная теория (Ю. Роттер, Г. Келли), гуманистическая теория (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс), деятельностная теория (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Основные параметры оценки потребностно-мотивационной сферы человека: развитость, гибкость, иерархизированность. Неосознаваемые мотивы поведения – установки и стереотипы.

Тема 4. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие

Сенсорные интегративные психические образования. Ощущения в свете теории отражения. Рефлекторная природа ощущений. Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия.

Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорная организация человека. Развитие философских воззрений на природу ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Ощущения в свете теории отражения. Закон «специфической энергии органов чувств». Классификация ощущений, общие свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений и чувствительность. Закон Вебера-Фехнера. Явление адаптации и взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Развитие ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия. Восприятие и его свойства: целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Сложные формы восприятий. Наблюдение и условия эффективности восприятия. Представления. Сенсорная депривация. Восприятие как деятельность. Развитие перцептивных (сенсорных) способностей (А.В.Запорожец, И.А.Венгер, М.Мантессори). Восприятие и установка личности. Развитие наблюдательности.

Тема 5. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

Познавательная сфера. Интегративные психические образования. Внимание и его роль в направленности сознания и повышении интеллектуальной деятельности. Высшие психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.

Внимание как «сквозной» психический процесс. Связь внимания со всеми компонентами психики. Внимание и его роль в направленности сознания и повышении интеллектуальной деятельности. Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания. Внимание как свойство восприятия (Коффка, Келлер). Внимание и восприятие. Избирательность внимания. Понимание внимания (и его критика) как специфического механизма фильтрации информации (Черри, Бродбент, Трейсмэн). Внимание и память. Внимание как результат слияния перцептивного образа с реальными объектами (Джеймс, Ланге, Норман, Найсер).

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания. Теории внимания. Моторная теория внимания. Функции внимания. Виды внимания.

Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы детерминанты непроизвольного внимания. Процессы предвнимания (У. Найсер) и их роль в организации поведения.

Произвольное внимание. Психологические механизмы. Особенности условий, возникновения поддержания произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания.

Основные свойства внимания: концентрация, распределяемость, переключаемость, объем, устойчивость. Отвлекаемость внимания и рассеянность.

Связь внимания с направленностью личности: установками, потребностями, интересами, идеалами. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Воспитание и формирование внимания. Развитие наблюдательности.

Тема 6. Психология памяти

Память как высший познавательный психический процесс. Память, внимание, восприятие, мышление, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Уникальность человеческой памяти. Понятие памяти. Функции памяти. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Ассоциативные, нейронные и биохимические теории памяти. Теория смыслового отбора. Функциональная теория памяти. Структурная теория памяти. Деятельностная теория памяти.

Исследования памяти в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Б.В. Зейгарник). Экспериментальные исследования непроизвольного запоминания (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Исследования произвольного запоминания (Г. Эббингауз). Кривая забывания Г. Эббингауза.

Психологическая структура памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, его формы и виды. Закономерности запоминания. Условия осмысленного и прочного запоминания. Роль установок при запоминании. Мнемоника и мнемотехника. Сохранение, его виды. Забывание как обратная сторона сохранения. Закономерности сохранения и забывания. Особенности и причины забывания. Феномен реминисценции. Воспроизведение и апперцепция. Узнавание и воспроизведение, их формы.

Виды и типы памяти, их особенности. Уровни памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Тема 7. Психология мышления, речи и воображения

Мышление как высший познавательный психический процесс. Выделение проблемы мышления из области философии и логики в психологию. Теории мышления. Диалектико-материалистическая теория мышления. Практическая деятельность как основа человеческого мышления. Мышление как объективный процесс деятельности человечества.

Исследования мышления (А.Бине, Т.Симон). Исследования мышления и речи в психологии (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Методы исследования мышления.

Понятие мышления. Соотношение образа и мысли. Связь рационального и чувственного опыта в мышлении. Структура мышления. Родовые признаки мышления. Формы мышления. Типы мыслительных действий. Мышление как процесс решения задачи. Понимание как результат мышления.

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии мышления. Совместная деятельность и общение как необходимые условия или предпосылки развития мышления. Стадии развития теоретического мышления. Фазы мыслительного процесса.

Основные операции мыслительной деятельности. Основные виды мышления. Индивидуальные свойства мышления. Мышление, язык и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта.

Теории развития речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Паралингвистические и экстралингвистические системы знаков. Этапы развертывания внутренней речи во внешнюю. Слово как основная единица языка, смысл слова. Образование понятий. Виды понятий. Последовательность этапов усвоения понятия.

Воображение и его роль в творческой деятельности. Виды и свойства воображения. Креативность человека. Творческая деятельность.

Тема 8. Человек как индивид, личность, индивидуальность

Общее понятие о личности. Структура личности. Основные психологические теории личности. Факторы, определяющие становление и развитие личности. Направленность личности как системообразующий фактор жизнедеятельности человека.

Постановка проблемы человека в современной науке (Б.Г.Ананьев). Понятие личности в системе человекознания. Философские направления: экзистенциализм, прагматизм, философия жизни. Эволюционный подход к пониманию человека в психологической науке. Натурализм и эмпиризм. Интегративный подход в решении вопроса о роли врожденного и приобретенного в развитии человека. Биопсихологический подход к объяснению психического. Педагогическая трактовка человека. Роль воспитания в развитии личности человека.

Субъективность как предмет психологии (В.И.Слободчиков и др.) Общее понятие субъективности человека. Решение проблемы человека в психологии на современном этапе. Гуманитарные парадигмы в психологии (В.П.Зинченко, М.М.Бахтин, Б.С.Братусь и др.). Нравственная и христианская психология (Б.С.Братусь).

Понятия: «человек», «человек-индивид», «человек-субъект», «человек-личность», «человек-индивидуальность». Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в человеке. Биотипы человека. Генотип и фенотип. Личность как социальный феномен. Открытие «Я», образ Я, понятие Я-концепции (Р.Бернс). Самосознание личности. Ценностно-нормативная система личности. Осознание «Я» как момент развития духовности и духовных способностей (В.Н.Шадриков). Личностный принцип (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов). Основные психологические теории личности: психодинамическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная и др.

Движущие силы и основные факторы развития личности. Механизмы психологической защиты личности: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение и изоляция (отчуждение).

Тема 9. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

Темперамент. Характер. Способности. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психологии. Исследования темперамента. Типологии характеров. Исследование роли биологического и социального фактора в развитии способностей.

Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (В.С.Мерлин). Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Учение о темпераментах И.П.Павлова: типы нервных систем и свойства нервных процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность). Психологическая характеристика типов темперамента.

Понятие о характере. Характер и направленность личности. Роль интереса в формировании характера. Историческое становление характерологии как психологической науки. Стереотипное поведение и черты характера. Проявление характера в системе отношений. Модели типологий характеров (Э.Фромм, А.Лоуэн). Теории акцентуаций характера и психопатологий (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин). Типологические модели индивидуальных характеров К.Юнга. Нравственные процессы. Нарушения в развитии характера.

Психология способностей. Понятие о способностях, их природа. Способности и их соотношение с навыками и умениями. Потенциальные и актуальные способности. Задатки и индивидуальные различия людей. Связь способностей с типами высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественный типы. Проблема наследования способностей. Структура способностей. Одаренность и специальные способности. Проблема развития способностей. Уровни развития способностей. Основные показатели развития способностей. Общие умственные способности. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Развитие творческих способностей человека.

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности

Аффективные психические образования. Эмоции и чувства как особая сторона внутренней жизни человека. Теории эмоций: биологическая (Ч.Дарвин), информационная (П.В.Симонов), «периферическая» (Джеймс и Ланге). Классификация эмоций (К.Изард). Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания: аффекты, эмоции, настроения, страсти, стрессы, фрустрация и др. Показатели эмоций: субъективные, двигательные, вегетативные. Характеристика негативных и позитивных эмоций.

Природа эмоций. Экзистенциальная концепция о роли эмоций в жизни человека. Базовые эмоции и их роль в деятельности психики. Структура, функции эмоций. Эмоциональные состояния, процессы их протекания и изменение.

Формирование высших эмоциональных состояний – чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды чувств. Взаимосвязь сложных эмоций с мышлением, мировоззрением и волей. Чувства как особая форма внутренней жизни. Отличия эмоций и чувств. Чувства и их физиологическая основа. Связь чувств с жизнедеятельностью организма. Теории чувств в психологии. Виды высших чувств. Функции чувств и способы их выражения. Явление амбивалентности чувств. Патологии эмоций.

Понятие воли в психологии. Природа воли. Физиологическая основа волевых процессов. Функции воли. Теории воли. Структура и виды волевых актов: простой волевой акт, сложное волевое действие, влечение и желание. Нарушения воли – абулия. Внушение. Волевые качества и их общая характеристика. Волевая регуляция и развитие воли.

Мотивационная сфера личности и волевая активность. Процессы воли: созревание психических свойств и проявление воли. Произвольность и волевые состояния. Свойства волевых актов: активность, направленность, действенность. Теории воли. Волевые качества личности. Рефлексия и воля. Патология воли.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, методология и история психологии как науки

План:

1. Понятие о психологии как науке.
2. Краткая история становления психологии как науки.
3. Предмет психологии. Мир психических явлений.
4. Задачи и структура современной психологической науки.
5. Место психологии в системе наук.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания человека.
7. Методология психологии. Основные принципы психологии.
8. Методы психологии. Классификации методов.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика.
2. Составьте схему: «Методологические принципы психологии»
3. Заполните таблицу: «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки»

Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи

4. Приведите схему: «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву)

Тема 2. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания

План:

1. Связь психологии с естественно-научными дисциплинами.
2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
3. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга:
 - а) анатомо-физиологический механизм рефлексорной деятельности;
 - б) понятие об условных и безусловных рефlekсах, их виды;
 - в) естественно-научные основы психики в теориях российских ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Н.А.Бернштейн).
4. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
5. Онтогенез психики.
6. Историогенез и социогенез психики.
7. Условия возникновения сознания.
8. Подходы к пониманию природы сознания.
9. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
10. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное.
2. Законспектируйте в тетради стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. *Проблемы развития психики. М., 1981.*)
3. Приведите схему «Свойства сознания».
4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека.

Тема 3. Психология деятельности

План:

1. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
2. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
3. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
4. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
5. Деятельность и психические процессы.
6. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
7. Единство общения и деятельности.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.
2. Практическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой.
3. Законспектируйте из первоисточника материал о психологической структуре деятельности и взаимосвязях между всеми компонентами деятельности. (Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.*)
4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения.

Тема 4. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие

План:

1. Понятие об ощущении. Теории ощущений.
2. Классификация и общие закономерности ощущений.
3. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Характеристика особенностей восприятия.
4. Классификация восприятий. Сущность сложных форм восприятия.
5. Законы восприятия.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция.
2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия».
3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений и восприятия».

Свойства ощущений	Характеристика свойства
-------------------	-------------------------

Свойства восприятия	Характеристика свойства

4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека.

Тема 5. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

План:

1. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства внимания и их обусловленность.
4. Психологические теории внимания (теории Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина).

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентарция, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем.
2. Составьте таблицу «Виды внимания»

Виды внимания	Характеристика

3. Составьте таблицу: «Свойства внимания»

Свойства внимания	Характеристика

4. Практическое задание: приведите примеры проявлений индивидуальных свойств внимания в деятельности человека.

Тема 6. Психология памяти

План:

1. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
2. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
3. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
4. Классификация видов памяти и их особенности:
 - а) классификация видов памяти по характеру психологической активности,
 - б) классификация видов памяти по продолжительности удержания материала,
 - в) классификация видов памяти по характеру целей деятельности.
5. Закономерности памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Формирование и развитие памяти.
8. Мнемоника как учение о способах запоминания.
9. Патология памяти.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника.
2. Составьте таблицу «Виды памяти»

Виды памяти	Характеристика

3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти»

4. Практическое задание: приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти

Тема 7. Психология мышления, речи и воображения

План:

1. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
5. Творческое мышление и воображение.
6. Виды и свойства воображения
7. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация.

2. **Составьте таблицу «Виды мышления»**

Вид мышления	Характеристика

3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека.

4. Приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения»

Тема 8. Человек как индивид, личность, индивидуальность

План:

1. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
3. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
4. Основные теории личности в зарубежной психологии (психодинамические, социодинамические, гуманистическая).
5. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (подходы Б.Г.Ананьева, К.К.Платонова, Д.Н.Узнадзе, Д.И.Фельдштейна).
6. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность.

2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии, М., 1989).

3. Составьте таблицу «Теории личности»

Теория личности	Авторы	Основные положения теории

4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения.

Тема 9. Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

План:

1. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
3. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров.
4. Структура характера.
5. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Сущность способностей. Общая структура способностей.
7. Природа человеческих способностей.
8. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности.

2. Составьте таблицу «Типы темперамента»

Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента

3. Составьте таблицу «Типология характера»

Тип характера	Характеристика характера

4. Составьте схему «Классификация способностей человека»

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности

План:

1. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Классификация эмоций.
4. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
5. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности: а) настроение; б) аффекты; в) стресс и фрустрация
6. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
7. Произвольность и волевые состояния.
8. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека

Задания для СР:

1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.

2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (источник: К. Изард. Психология эмоций. СПб., 2008)

3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека.

Тема 11. Введение в экспериментальную психологию. История экспериментальной психологии

План:

1. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, его специфика.
2. Место экспериментальной психологии в системе психологического знания.
3. Задачи экспериментальной психологии.
4. Экспериментальная психология XIX века.
5. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кэттелл, А. Бине, В. Вундт).
6. Становление экспериментальной психологии в XX веке.
7. Современные экспериментальные исследования в отечественной психологии.
8. Современные экспериментальные исследования в зарубежной психологии.

Задание для СР:

1. Подготовить доклад-презентацию о первых зарубежных психологах-экспериментаторах (Ф. Гальтон, Дж. Кэттелл, А. Бине, В. Вундт и др.)
2. Подготовить доклад-презентацию о развитии экспериментально-психологического метода в отечественной науке (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский и др.)

Тема 12. Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование

План:

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Исследование, его отличие от стихийных форм познания.
3. Виды психологического исследования (теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные), их особенности.
4. Критические исследования, поисковые и воспроизводящие, их отличия.
5. Комплексные и однофакторные (аналитические) исследования, их отличия.
6. Уточняющие исследования.
7. Структура и логика научного исследования.
8. Основные этапы научного исследования.
9. Основные требования к проведению научного исследования.
10. Проблема, предмет и объект исследования.
11. Основные виды целей научного исследования.
12. Средства научного исследования.
13. Научный результат, требования к нему.

Задание для СР:

1. Составьте схему «Виды научных исследований».
2. Составьте схему «Основные этапы научного исследования».

Тема 13. Общая схема проведения научного исследования

План:

1. Понятие научного исследования. Критерии научности исследования.
2. Основные типы исследования в зависимости от целей.
3. Актуальность исследования и формулировка проблемы исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Гипотеза исследования, типы научных гипотез.

7. Проблема выбора метода.
8. Планирование и операционализация исследования.
9. Понятие переменных. Виды переменных в эксперименте.
10. Подбор исследовательских методик.
11. Пилотажное исследование, его необходимость.
12. Основной этап исследования. Формирование экспериментальной группы.
13. Статистическая обработка результатов.
14. Интерпретация результатов.

Задания для СР:

Составьте глоссарий по теме: область исследования, проблема, цель, задача, объект, предмет, операционализация, переменная, зависимая, независимая, дополнительная, побочные переменные, пилотажное исследование, статистическая обработка, интерпретация.

Тема 14. Основные общенаучные исследовательские методы

План:

1. Понятие научного метода.
2. Основные общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Их значение в науке.
3. Наблюдение, его особенности. Виды наблюдения.
4. Достоинства и ограничения наблюдения.
5. Процедура наблюдения и требования к ее проведению.
6. Определение эксперимента как особого научного метода.
7. Управляемость внешними условиями как фундаментальное свойство эксперимента.
8. Связь эксперимента с теоретическим и эмпирическим знанием.
9. Естественнонаучность психологического эксперимента.
10. Сущность психологического эксперимента, виды эксперимента.
11. Требования к организации и проведению эксперимента.
12. Этапы психологического эксперимента.
13. Измерение, его сущность и отличие от эксперимента. Виды измерения.

Задание для СР:

1. Составьте глоссарий: научный метод, наблюдение, эксперимент, измерение, гипотеза, верификация, фальсификация, эмпиризм, теория, парадигма.
2. Составьте таблицу: «Основные общенаучные эмпирические методы»

Метод	Виды	Особенности	Достоинства	Ограничения	Условия проведения

Тема 15. Метод психологического тестирования

План:

1. Метод психологического тестирования. Проблемы и возможности использования метода.
2. Понятие психологического теста. Виды тестов.
3. Валидность психологических тестов.
4. Диагностическая или предсказательная значимость психологического теста.
5. Требования к проведению процедуры тестирования.
6. Способы оценки и интерпретации психодиагностических данных.

7. Социальные и этические аспекты тестирования.

Задание для СР:

1. Составьте схему-классификацию «Виды психологических тестов».
2. Составьте таблицу «Психологические тесты»

Название теста	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике

Тема 16. Прикладные аспекты экспериментальной психологии. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных различий

План:

1. Психолого-педагогические и психологические тесты. Их применение в в исследовании индивидуальных различий.
2. Использование психодиагностических данных для коррекционно-развивающей и консультативной работы.
3. Оценка диагностических возможностей психодиагностического инструментария (практикум).

Практикум

(с использованием программного обеспечения «Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе» - сетевая версия)

Цель: овладение методикой психологической диагностики.

Задача: ознакомление и применение на практике психодиагностического инструментария исследования психических процессов, личности.

Задание: пройдите самодиагностику в системе психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе», дайте оценку диагностической значимости тестов.

Ход работы: используя программное обеспечение «Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе» - сетевая версия на 30 компьютеров (ауд. 204 и 303), ознакомьтесь с инструментарием и дайте его диагностическую оценку.

Задание для СР

Составьте таблицу «Применение психодиагностических методик в образовательной практике»

Методика	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике

Тема 17. Психологическое измерение

План:

1. Понятие концепта задачи или группы задач.
2. Оценочные процедуры для включения задачи в тест.
3. Проведение методики психологических измерений (практикум).

Практикум:

Цель: Овладение методикой психологических измерений.

Задача: Проведение психологического измерения и построение шкальных преобразований, используя тесты (ШТУР, ММРІ, Айзенка и др.)

Задание: Составить краткий опросник из 15-20 вопросов или утверждений, предназначенный для определения степени экстраверсии-интроверсии у лиц юношеского возраста (старших школьников) и оцените их объективность (используя тест Айзенка).

Ход работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с описанием «типично экстравертированной» и «типично интровертированной» личности:

Типично экстравертированная личность социально раскрыта, предпочитает общество других людей чтению и занятиям в одиночку, любит шутки, легко возбуждается, рискует, действует мгновенно и импульсивно, быстро находит ответы, часто смеётся, предпочитает активно действовать, склонна к агрессии, нетерпелива, не всегда чётко контролирует свои эмоции, необязательна.

Типично интровертированная личность спокойна, замкнута и склонна к самонаблюдению, больше любит книги, чем людей, «застёгнута на все пуговицы» и держит всех на расстоянии, за исключением самых интимных друзей, планирует будущее и подозрительно относится к импульсивным действиям, не любит возбуждений, на проблемы повседневной жизни смотрит серьёзно и склонна к упорядоченному быту, строго контролирует свои чувства, редко ведёт себя агрессивно, её нелегко вывести из равновесия, обязательна, немного пессимистически настроена, высоко ценит этические нормы.

2. Произведите кластеризацию описаний, т.е. выделите группы понятий, характеризующих типичные способы поведения в быту, в общении, в основной деятельности (например, в учебе) и т.д.

3. Сформулируйте 15-20 вопросов или утверждений таким образом, чтобы ответами могли быть альтернативы «согласен / не согласен» или «да / нет».

4. Оцените объективность сформулированных вопросов-утверждений. С этой целью пяти-семи «психологам-экспертам» (студентам учебной группы) предложите в трёхбальной шкале оценить каждое задание с точки зрения:

а) соответствия концепту: 1 балл — соответствует, 2 балла — частично соответствует, 3 балла - не соответствует;

б) однозначности формулировки вопроса: 1 балл — однозначна, 2 балла - не совсем однозначна, 3 балла — неоднозначна;

в) пригодности вариантов ответов: 1 балл — подходит, 2 балла — частично подходит, 3 балла - не подходит.

5. Полученные оценки оформить в виде протокола.

6. Подсчитать средний балл экспертной оценки каждой задачи.

Во время анализа надо учитывать, что если задача хотя бы в 20% случаев оценивается, как «частично соответствует концепту», т.е. средний балл больше 2,0, то её следует признать непригодной для использования в опроснике. В сомнительных случаях путём опроса экспертов необходимо уточнить мотивировку оценок отдельных задач.

Тема 18. Корреляционный анализ результатов психолого-педагогических исследований

План:

1. Использование корреляционного анализа в психологии и педагогике.
2. Понятие о коэффициенте корреляции.
3. Расчёт и оценка коэффициента корреляции (практикум).

Практикум:

Цель: Овладение количественной оценкой значимости изучаемых факторов.

Задача: Выявить корреляционную зависимость между отдельными компонентами исследуемой стороны личности.

Задание. Расчёт и оценка коэффициента корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции r для генеральной совокупности, как правило, неизвестен, поэтому он оценивается по экспериментальным данным, представляющим собой выборку объёма n пар значений (x, y) , полученную при совместном измерении двух признаков X и Y . Коэффициент корреляции, определяемый по выборочным данным, называется выборочным коэффициентом корреляции (или просто коэффициентом корреляции). Его принято обозначать символом r .

Коэффициент корреляции r Браве-Пирсона вычисляется по формуле:

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Для выполнения задания можно использовать данные психологических исследований, проведённых в студенческой группе или во время психологической практики.

Для исследования в студенческой группе предлагается методика Басса-Дарки на агрессивность. Необходимо:

1. Провести и обработать результаты по методике.
2. Произвести корреляционный анализ результатов используя формулу Браве – Пирсона (смотри образец выполнения задания).
3. Оформить материалы в тетради.

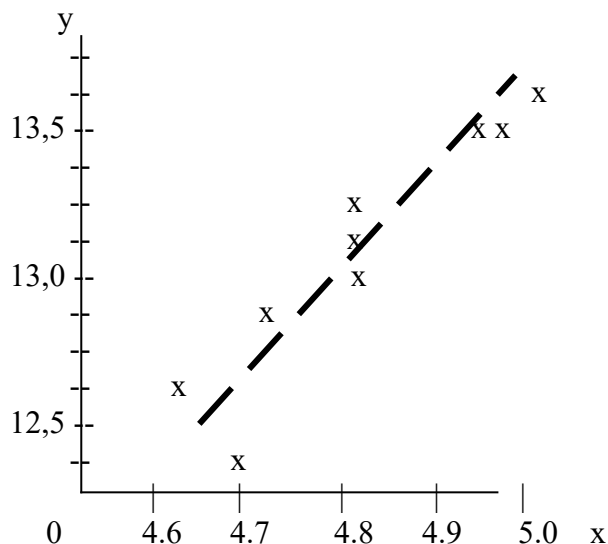
Образец выполнения задания:

Определим, существует ли связь между результатами исследования тревожности и мотивацией достижения успехов и неудач.

Исходные данные x_i (результаты компонента: тревожность) и y_i (результаты мотивации достижения успехов и избегания неудач) приведены в столбцах 2 и 3 таблицы.

Корреляционный анализ производится в следующем порядке:

1. Наносим исходные данные x_i, y_i на график корреляционного поля, отображая каждую пару значений (x_i, y_i) в виде точки с координатами x_i, y_i в прямоугольной системе координат.



Анализ графика позволяет сделать предположение о линейной связи между результатами исследования тревожности и мотивации достижения успехов и избегания неудач для данной категории испытуемых. Силу этой связи можно оценить по коэффициенту корреляции r Браве-Пирсона.

2. Вычисляем значения промежуточных сумм, входящих в формулу, для коэффициента корреляции:

$$\sum x_i = 48.0; \sum y_i = 132.0;$$

$$\sum x_i^2 = 230.56; \sum y_i^2 = 1743.94; \sum x_i y_i = 634.08$$

Промежуточные расчёты приведены в столбцах 2-6 табл. 1.

Таблица 1

Расчёт коэффициента корреляции между результатами исследования тревожности и мотивации достижения успехов и избегания неудач

1	2	3	4	5	6
№ п/п	x_i, c	y_i, c	x_i	y_i	x_i, y_i
1	4.6	12.4	21.16	159.76	57.04
2	4.6	21.16	21.16	161.29	58.42
3	4.7	13.0	22.09	169.0	61.10
4	4.8	13.3	23.04	176.89	63.84
5	4.8	13.1	23.04	171.61	62.88
6	4.8	13.2	23.04	174.24	63.66
7	4.9	13.5	24.01	182.25	66.15
8	4.9	13.5	24.01	182.25	66.15
9	4.9	13.6	24.01	184.96	66.64
10	5.0	13.7	25.0	187.69	68.5

3. По формуле вычисляем коэффициент корреляции:

$$r = \frac{10 * 634.08 - 48.0 * 132.0}{\sqrt{[10 * 230.56 - 48.0^2][10 * 1743.94 - 132.0^2]}}$$

Такое значение коэффициента корреляции свидетельствует о наличии сильной положительной корреляции между результатами исследования тревожности и мотивации достижения успехов и избегания неудач.

4. Находим коэффициент детерминации

$$d = 0.967^2 = 0,935$$

93,5% рассеяния результатов тревожности может быть объяснено изменением результатов мотивации достижения успехов и избегания неудач. Иными словами, на оба исследуемых признака (результаты исследования тревожности и мотивации достижения успехов и избегания неудач) действуют общие факторы, вызывающие варьирование этих признаков, и доля общих факторов составляет 93,5%. Остальные 6,5% приходятся на долю факторов, действующих на исследуемые признаки избирательно.

Тема 19. Интерпретация результатов психологического исследования

Контрольные вопросы:

1. Принципы интерпретации результатов психологического исследования.
2. Овладение методикой интерпретация результатов психологического исследования (практикум)

Практикум

Цель: овладение качественным анализом результатов психологического исследования.

Задачи:

1. Научиться оценивать и интерпретировать результаты проверки гипотез в рамках исходного исследования.
2. Научиться соотносить результаты исследования с существующими концепциями и теориями.
3. Формулировка общих выводов и прогнозирование перспектив исследования.

Ход работы:

Задание 1: Выдвижение и проверка достоверности гипотез в психологическом исследовании.

Предлагаются методики для исследования членов группы и дальнейшей интерпретации результатов (см. методический материал «Исследовательские методики для лабораторных занятий»).

Этапы работы:

1. Определите вид научных результатов, полученных в ходе вашего исследования.
2. Сформулируйте гипотезу; определите её тип и укажите, о чём данная гипотеза (о наличии явления? Связи? Причинно-следственной связи между явлениями?).
3. Произведите проверку гипотезы на достоверность (опровержима или неопровержима), опираясь на результаты исследования.

Задание 2. Интерпретация результатов исследования.

Этапы работы:

1. Соотнесите полученные результаты с существующими концепциями и теориями, выявите новые факты и закономерности.
2. Проведите обобщение полученных результатов, сформулируйте общие выводы.
3. Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Тема 20. Процедура расчета результатов исследования

План:

1. Понятие моды, медианы
2. Среднее арифметическое
3. Среднее отклонение и варианса
4. Стандартное отклонение
5. Процедура ранжирования данных

Практикум

1. С помощью Филлипс-теста по изучению школьной тревоги было обследовано 15 человек. Получены следующие результаты по фактору: страх самовыражения:

67, 83, 17, 50, 33, 50, 83, 33, 17, 83, 17, 17, 83, 33, 67.

2. С помощью опросника Басса -Дарки был выявлен уровень агрессивности у учащихся 6 класса. Результаты индекса агрессивных реакций учащихся в количестве 10 человек оказались следующими:

16, 10, 12, 28, 28, 4, 26, 7, 8, 18.

3. С помощью методики Хеннига было обследовано 12 человек. Получены следующие результаты мотива «приемлемости принуждения» учебной деятельности:

6, 6, 4, 9, 6, 7, 5, 16, 14, 21, 18, 15.

Требуется определить:

1. Моду
2. Медиану.
3. Среднее арифметическое - \bar{x} .
4. Среднее отклонение

$$\text{Среднее отклонение} = \frac{\sum |d|}{n}$$

5. Вариансу

$$\text{Варианса} = \frac{\sum d^2}{n}$$

6. Найти стандартное отклонение (S).

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}.$$

7. Проранжировать данные.

Задание для СР:

Составьте глоссарий по теме: мода, медиана, среднее арифметическое, среднее отклонение, варианса, стандартное отклонение, ранг

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Выбрать метод не являющийся психологическим
 - 1) организационный;
 - 2) дидактический;
 - 3) эмпирический;
 - 4) коррекционный;
 - 5) генетический.
2. Лонгитюдный метод исследования относится (по А.Б.Ананьеву) к:
 - а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных»
 - г) интерпритационным методам.
3. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
 - а) пилотажный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) квазиэксперимент.
4. Выработанный внешними (опосредованными) средствами анализ своего рефлектирующего состояния называется
 - 1) интроверсией;
 - 2) интроспекцией;
 - 3) самовнушением;
 - 4) активизацией.
5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
 - 1) естественный эксперимент;
 - 2) беседа;
 - 3) наблюдение;
 - 4) интервью.
6. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал
 - 1) В.Вунд;
 - 2) И. Сегенов;
 - 3) У.Джемс;
 - 4) И. Павлов.
7. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод

- 1) лонгитюдный;
 - 2) поперечных срезов;
 - 3) эксперимент;
 - 4) конспект-анализ.
8. Совокупность образов и ценных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется
- 1) теорией;
 - 2) гипотезой;
 - 3) парадигмой;
 - 4) методом.
9. Зарождение научной психологии связано с именем
- 1) Павлова;
 - 2) Вундта;
 - 3) Декарта;
 - 4) Уотсона.
10. Главное отличие научной психологии от житейской состоит в
- 1) использовании научных понятий;
 - 2) видении в малых фактах отражения общих принципов;
 - 3) проведении экспериментов;
 - 4) отказе от интуитивного знания.
11. Если ребенок не хочет идти в школу, то родитель должен его показать специалисту, занимающемуся
- 1) социальной психологией;
 - 2) возрастной психологией;
 - 3) педагогической психологией;
 - 4) общей психологией.
12. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- а) развитие психики в деятельности
 - б) объективности
 - в) детерминизма
 - г) повторяемости
13. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
- а) психику
 - б) деятельность
 - в) сознание
 - г) человека
14. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....
- а) беседой
 - б) экспериментом
 - в) наблюдением
 - г) тестированием
15. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- а) лонгитюдный;
 - б) поперечных срезов;
 - в) эксперимент;
 - г) контент-анализ
16. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование – это
- а) анализ
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение

- г) тестирование
17. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...
- а) экспериментальная проверка гипотез
 - б) заинтересованное отношение исследователя к объекту
 - в) все ответы верны
 - г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте
18. Анимизмом называется
- а) мифологическое животное
 - б) термин, обозначающий Вселенную
 - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
 - г) отклонение сексуального поведения
19. Термины, упоминаемые в учении Гиппократов, используются в современной терминологии при изучении
- а) способностей
 - б) характера
 - в) направленности личности
 - г) темперамента
20. Виды души, которые выделял Аристотель -
- а) практическая и экономическая
 - б) растительная, животная, разумная
 - в) сущностная и целостная
 - г) простая и сложная
21. ... в XVII в. ввел понятие социальный опыт, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно
- а) М. Мид
 - б) А. Валлон
 - в) Дж. Локк
 - г) Э. Дюргейм
22. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций были предприняты в рамках:
- а) психологии сознания
 - б) структурализма
 - в) культурно-исторической психологии
 - г) функционализма
23. В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....
- а) бихевиоризма
 - б) психоанализа
 - в) дифференциальная психология Гальтона
 - г) рационализма
24. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...
- а) А. Адлер
 - б) К.Г. Юнг
 - в) З. Фрейд
 - г) К. Роджерс
25. Автором «теории потока сознания» является ...
- а) Дильтей
 - б) У. Джеймс
 - в) В.Вундт
 - г) Brentano
26. Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....

- а) А. Маслоу
 - б) В.В. Налимов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) З. Фрейд
27. Исследования представители психологии гештальт проводили в области
- а) ощущений;
 - б) восприятия и мышления;
 - в) памяти;
 - г) эмоций.
28. Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
29. Понятие «жизненный путь» было введено в отечественную психологию:
- а) А.Н. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) С.Л. Рубинштейном
30. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется
- а) раздражаемость;
 - б) чувствительность;
 - в) активность;
 - г) саморегуляция.
31. _____ - высший уровень психического отражения действительности
- а) психика;
 - б) интроспекция;
 - в) сознание;
 - г) мышление.
32. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется
- а) актуальностью;
 - б) раздражимостью;
 - в) чувствительностью;
 - г) витальностью.
33. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия
- а) элементарной сенсорной психики
 - б) перцептивной психики
 - в) интеллекта
 - г) опосредованной психики
34. Филогенезом называется
- а) процесс биологической эволюции видов
 - б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
 - в) процесс индивидуального развития человека
 - г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур

35. Решите психологическую задачу:

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

36. Решите психологическую ситуацию:

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

37. Решите психологическую задачу:

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

38. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

39. Основными операциями эмпирического мышления являются

- а) суждения и умозаключения
- б) анализ и синтез
- в) индукция и дедукция
- г) сравнение и классификация

40. Быстрота мышления понимается как

- а) скорость протекания мыслительных процессов;
- б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;
- в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;

г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.

41. Из перечисленного: 1) последовательность, доказательность и связность мысли; 2) эмоциональный контакт говорящих; 3) выразительность голосовых средств — для диалогической речи характерны

- а) 2; б) 3;
- в) 2,3; г) 1.

42. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться _____

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки

3. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной _____

4. А.Н. Скрябин и Н.А.Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета _____

43. Восстановите соответствие.

В левой колонке даётся название свойств восприятия ощущений, в правой – их определения. Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий свойства восприятия и соответствующее этим свойствам определение.

Название свойства восприятия	Определение свойства восприятия
1. Полнота восприятия	А. количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
2. Объём восприятия	Б. степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта
3. Константность восприятия	В. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
4. Целостность восприятия	Г. свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия
5. Предметность восприятия	Д. отнесённость наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира

44. Определите тип темперамента данного ребенка:

«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

45. Понятие «сила нервной системы» означает

- а) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим;
- б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;
- г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

46. Характером называется

- а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;
- б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;
- в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;
- г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

47. Специальными способностями называются те, которые связаны с

- а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);
- б) психофизиологическими основами;
- в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;
- г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).

48. Задатки определяются как

- а) склонность к определенным видам деятельности;
- б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;

- в) способности в своем неразвитом виде;
- г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.

49. Для астенического типа характерно

- а) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;
- б) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
- в) отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;
- г) выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.

50. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание;

- 1) указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах;

- 2) составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;

- 3) пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий;

- 4) сравнить черты характера Онегина и Печерина;

51. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение, какие - зеркальное отражение?

- 1) активно воздействует на среду;
- 2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
- 3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
- 4) является фотографией окружающей действительности.
- 5) сигнализирует о жизненно важном для организма

52. Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое?

- 1) психическая деятельность не зависит от внешних причин.
- 2) психическая деятельность - свойство мозга.
- 3) психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.
- 4) психическая деятельность - отражение объективной действительности.

53. Выбрать положения, характеризующие идеалистическое, вульгарно-материалистическое и диалектико-материалистическое понимание соотношения психики и ее проявлений в деятельности.

- 1) психическое явление имеет многообразные внешние проявления.
- 2) каждому психическому явлению соответствует строго определенное внешнее проявление.
- 3) различные психические явления внешне могут проявляться одинаково.
- 4) психическое явление может происходить без каких-либо внешних и внутренних проявлений.

54. Указать, в чем был прав и в чем не прав голландский физиолог Ф. Дондерс, который полагал, что на пути от внешнего сигнала к двигательному ответу на этот сигнал совершается работа нервных узлов (ганглиев), служащих органами представления и воли. Время же этой работы может быть измерено путем усложнения заданий, даваемых испытуемому. (По М. Г. Ярошевскому.)

55. На основании нижеприведенного, описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции.

После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен,

бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развивать сюжет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям										
Раздел: Общая психология (3 семестр)												
1	Предмет и методология общей психологии	<p>1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика.</p> <p>2. Составьте схему «Методологические принципы психологии»</p> <p>3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Хронология</th> <th style="width: 25%;">Научное направление</th> <th style="width: 25%;">Основные представители</th> <th style="width: 15%;">Предмет исследования</th> <th style="width: 20%;">Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (<i>по Б.Г.Ананьеву</i>)</p>	Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи					
Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи								
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (<i>А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики. М., 1981.</i>)</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания».</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека.</p>										
3	Психология деятельности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами деятельности. (<i>Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.</i>)</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения.</p>										
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы:	<p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия».</p> <p>3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Свойства ощущений</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Свойства ощущений	Характеристика								
Свойства ощущений	Характеристика											

	ощущение и восприятие	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Свойства восприятия</td> <td>Характеристика</td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека.</p>			Свойства восприятия	Характеристика		
Свойства восприятия	Характеристика							
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды внимания»</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды внимания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания»</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека.</p>	Виды внимания	Характеристика				
Виды внимания	Характеристика							
6	Психология памяти	<p>1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды памяти</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти»</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти.</p>	Виды памяти	Характеристика				
Виды памяти	Характеристика							
7	Психология мышления, речи и воображения	<p>1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды мышления»</p> <table border="1"> <tr> <td>Вид мышления</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека.</p> <p>4. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения».</p>	Вид мышления	Характеристика				
Вид мышления	Характеристика							
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	<p>1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии». М., 1989).</p> <p>3. Составьте таблицу «Теории личности»</p> <table border="1"> <tr> <td>Теория личности</td> <td>Авторы</td> <td>Основные положения теории</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения.</p>	Теория личности	Авторы	Основные положения теории			
Теория личности	Авторы	Основные положения теории						
9	Индивидуальные различия человека: темперамент,	<p>1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности.</p>						

	характер, способности	<p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p> <table border="1"> <tr> <td>Тип высшей нервной деятельности</td> <td>Тип темперамента</td> <td>Характеристика темперамента</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Составьте таблицу «Типология характера»</p> <table border="1"> <tr> <td>Тип характера</td> <td>Характеристика характера</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента				Тип характера	Характеристика характера				
Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента												
Тип характера	Характеристика характера													
10	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (<i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i>).</p> <p>3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека.</p>												
Раздел: Экспериментальная психология (4 семестр)														
11	Введение в экспериментальную психологию. История экспериментальной психологии	<p>1. Подготовить доклад-презентацию о первых зарубежных психологах-экспериментаторах (Ф. Гальтон, Дж. Кэттелл, А. Бине, В. Вундт и др.).</p> <p>2. Подготовить доклад-презентацию о развитии экспериментально-психологического метода в отечественной науке (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский и др.).</p>												
12	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование	<p>1. Составьте схему «Виды научных исследований».</p> <p>2. Составьте схему «Основные этапы научного исследования».</p>												
13	Общая схема проведения научного исследования	Составьте глоссарий по теме: область исследования, проблема, цель, задача, объект, предмет, операционализация, переменная, зависимая, независимая, дополнительная, побочные переменные, пилотажное исследование, статистическая обработка, интерпретация.												
14	Основные общенаучные исследовательские методы	<p>1. Составьте глоссарий: научный метод, наблюдение, эксперимент, измерение, гипотеза, верификация, фальсификация, эмпиризм, теория, парадигма.</p> <p>2. Составьте таблицу: «Основные общенаучные эмпирические методы»</p> <table border="1"> <tr> <td>Метод</td> <td>Виды</td> <td>Особенности</td> <td>Достоинства</td> <td>Ограничения</td> <td>Условия проведения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Метод	Виды	Особенности	Достоинства	Ограничения	Условия проведения						
Метод	Виды	Особенности	Достоинства	Ограничения	Условия проведения									
15	Метод психологического тестирования	<p>1. Составьте схему-классификацию «Виды психологических тестов».</p> <p>2. Составьте таблицу «Психологические тесты»</p> <table border="1"> <tr> <td>Название теста</td> <td>Цель и предназначение</td> <td>Достоинства</td> <td>Ограничения</td> <td>Применение на практике</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Название теста	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике							
Название теста	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике										
16	Прикладные аспекты	1. Составьте таблицу «Применение психодиагностических методик в образовательной практике»												

	экспериментальной психологии. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных различий	Методика	Цель и предназначение	Достоинства	Ограничения	Применение на практике
		2. Практическое задание: пройдите самодиагностику в системе психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе», дайте оценку диагностической значимости тестов.				
17	Психологическое измерение	Практическое задание: составить краткий опросник из 15-20 вопросов или утверждений, предназначенный для определения степени экстраверсии - интроверсии у лиц юношеского возраста и оценить их объективность (используя тест Айзенка).				
18	Корреляционный анализ результатов психолого-педагогических исследований	Практическое задание: провести исследования в студенческой группе по методике Басса-Дарки на агрессивность: <ul style="list-style-type: none"> • Провести и обработать результаты по методике. • Произвести корреляционный анализ результатов, используя формулу Браве-Пирсона (смотри образец выполнения задания в плане занятия). • Оформить материалы в тетради. 				
19	Интерпретация результатов психологического исследования	<p>1. Практическое задание: Выдвижение и проверка достоверности гипотез в психологическом исследовании.</p> <p>Предлагаются методики для исследования членов группы и дальнейшей интерпретации результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите вид научных результатов, полученных в ходе вашего исследования. • Сформулируйте гипотезу; определите её тип и укажите, о чём данная гипотеза (о наличии явления? Связи? Причинно-следственной связи между явлениями?). • Произведите проверку гипотезы на достоверность (опровержима или неопровержима), опираясь на результаты исследования. <p>2. Практическое задание: интерпретация результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесите полученные результаты с существующими концепциями и теориями, выявите новые факты и закономерности. • Проведите обобщение полученных результатов, сформулируйте общие выводы. • Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы. 				
20	Процедура расчета результатов исследования	<p>1. Составьте глоссарий по теме: мода, медиана, среднее арифметическое, среднее отклонение, варианса, стандартное отклонение, ранг</p> <p>2. По результатам исследования произвести расчеты следующих величин: мода, медиана, среднее арифметическое, среднее отклонение, варианса, стандартное отклонение, ранг (результаты исследований предложены в содержании занятия).</p>				

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Мир психических явлений.
3. Задачи и структура современной психологической науки. Место психологии в системе наук.
4. Методология психологии. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификации методов.
6. Естественные-научные основы психики.
7. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
8. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Историкогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
10. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
11. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.
12. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
13. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
14. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
15. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
20. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
21. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
22. Виды и свойства внимания, их характеристика.
23. Психологические теории внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
25. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
26. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
27. Классификация видов памяти и их особенности.
28. Закономерности памяти.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
31. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
33. Теории мышления в психологии.
34. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
35. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
36. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.
37. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
38. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.

39. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
40. Основные теории личности в зарубежной психологии.
41. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
42. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
43. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
46. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
47. Сущность способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
48. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
49. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
50. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
51. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
52. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
53. Произвольность и волевые состояния.
54. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.
55. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, его специфика.
56. Экспериментальная психология XIX века.
57. Становление экспериментальной психологии в XX веке.
58. Исследование, его отличие от стихийных форм познания. Виды психологического исследования (теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные), их особенности.
59. Структура и логика научного исследования. Основные этапы научного исследования.
60. Основные требования к проведению научного исследования. Общая схема проведения научного исследования.
61. Основные общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Их значение в науке.
62. Наблюдение, его особенности. Виды наблюдения. Достоинства и ограничения наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ее проведению.
63. Определение эксперимента как особого научного метода. Управляемость внешними условиями как фундаментальное свойство эксперимента.
64. Связь эксперимента с теоретическим и эмпирическим знанием. Естественнонаучность психологического эксперимента.
65. Сущность психологического эксперимента, виды эксперимента. Требования к организации и проведению эксперимента. Этапы психологического эксперимента.
66. Измерение, его сущность и отличие от эксперимента. Виды измерения.
67. Метод психологического тестирования. Проблемы и возможности использования метода.
68. Понятие психологического теста. Виды тестов. Валидность психологических тестов. Диагностическая или предсказательная значимость психологического теста.
69. Требования к проведению процедуры тестирования.
70. Способы оценки и интерпретации психодиагностических данных. Социальные и этические аспекты тестирования.
71. Прикладные аспекты экспериментальной психологии. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных различий.
72. Использование психодиагностических данных для коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет на 1 курсе, во 2 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение, структуру и сущность психики и сознания человека; - закономерности протекания, виды и свойства психических процессов; - свойства человека как индивида, личности и индивидуальности; - общенаучные исследовательские методы; - правила использования, возможности и ограничения методов психологического исследования; - структуру и сущность научного исследования; - этапы психологического эксперимента и способы их организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и экспериментальной психологии при 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение практикума на занятиях</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тест</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить теоретические знания для решения практических задач</p>

		<p>решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности с помощью психодиагностических методик; - применять полученные результаты для проведения коррекционно-развивающей и консультативной деятельности. 		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782904>

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 120 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053>

7.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях.

Практические занятия проводятся в аудитории, включающей компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.