

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шидлов С.П.
2020 г.



ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль дошкольное; начальное образование

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Дошкольная педагогика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Дошкольная педагогика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» предназначена для того, чтобы понимать закономерности воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данный период важен, так как именно в это время формируются понятия, которые закладываются для последующего существования человека.

Цель освоения дисциплины - подготовка педагога дошкольного образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- 1) организация контроля за результатами обучения и воспитания и деятельностью педагогов;
- 2) консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- 3) воспитание детей дошкольного возраста как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода;
- 4) анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- 5) определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.5) входит в состав вариативной части ОП.: способствует формированию у студентов общего представления о развитии речи детей дошкольного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития речи; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по воспитательной работе», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей», «Методика дошкольного образования», «Логико-математические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Преимственность в развитии математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– Знает свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике. – Умеет свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал
ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	– Знает свободно знает и безошибочно классифицирует основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности процессов и систем – Умеет безошибочно может использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; свободно пользоваться навыками применения, использовать основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности
ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– Знает образовательные стандарты – Умеет налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Общая трудоёмкость зач. ед час.	7	3	4
	252	108	144
Из них:			

Аудиторные занятия (всего)	99	48	51
Лекции	33	16	17
Практические занятия	66	32	34
Лабораторные занятия	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	153	60	93
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС	0-42	0-42
4.	Реферат (1 x 15)	0-15	0-15
5.	Контрольная работа (1 x 0-11)	0-11	0-11
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (дифференцированный зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия	12	2	3	-	2

	и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования					
2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогике. Функции	12	1	4	-	3
3	Становление и развитие дошкольной педагогике. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веко	12	2	4	-	3
4	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию	12	2	3	-	3
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление	12	2	4	-	3

	развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум					
6	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования	12	2	3	-	2
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12	2	3	-	3
8	Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном	12	2	4	-	3

	воспитании					
9	Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания	12	2	4	-	2
5 семестр						
1	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод	16	2	4	-	8
2	Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	16	2	4	-	6
3	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	16	1	4	-	7

4	Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность	16	2	4	-	8
5	Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды	16	2	4	-	7
6	Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений	16	2	4	-	7
7	Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений	16	2	3	-	7
8	Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного	16	2	3	-	8

	возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе					
9	Преемственность в работе детского сада и школы. Преемственность в работе ДОУ и школы	16	2	4	-	8
	Итого	252	33	66		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

4 семестр

Тема: «Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.

Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования»

Введение в теорию дошкольной педагогики. Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки.

Тема: «Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции»

Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, гуманизация, личностно-ориентированный подход, самоценность дошкольного детства, амплификация. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных учреждений, экспериментальные исследования, связь дошкольной педагогики с другими науками.

Тема: «Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков»

Методы исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика эмпирических методов исследования (наблюдение, методы опроса, эксперимент, тестирование и др.). Применение методов исследования в курсовых, дипломных работах, при изучении опыта ДОУ.

Тема: «Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию»

Движущие силы развития. Неравномерность процесса развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Запорожец). Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.

Тема: «Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум»

Ведущие линии развития и задачи воспитания детей от трех до семи лет. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек. Значение половой идентификации в развитии личности. Полоролевое воспитание в ДОУ.

Тема: «Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования»

Проявление индивидуальных черт и особенностей у дошкольников. Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании и обучении. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании и обучении. Особенности индивидуального подхода к детям с задержками в умственном развитии.

Тема: «Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Особенности индивидуального подхода к педагогически запущенным детям. Трудные (тревожные, эмоционально неблагополучные, агрессивные, капризные, гиперактивные) дети, особенности работы педагогов и психологов с ними. Проблема одаренных детей. Выявление и специфика индивидуального подхода к ним. Сущность и основные особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я.Гальперин, Н.Н.Поддъяков, В.И.Логинава, Л.А. Венгер, Д.Б.Эльконин и др.). Цель, задачи умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия, методы и приемы формирования умственной активности дошкольников

Тема: «Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании»

Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности). Основные средства и формы организации физического воспитания дошкольников в ДОУ. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Поощрение, высказывания оригинальных идей. Использование вопросов дивергентного типа. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

Тема: «Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания»

Особенности систем сенсорного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Основные теоретические положения современной системы сенсорного воспитания. Цель, задачи, содержание, этапы и методика сенсорного воспитания в современной дошкольной педагогике. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста, в первой и второй младшей группах ДОУ. Развитие сенсорных способностей дошкольника в различных видах деятельности.

Тема: «Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития.

Понятия педагогической системы, технология, методика, метод»

Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности детей (творческой игры, конструирования, экспериментирования и т.п.). Характеристика коллективного труда как формы организации деятельности дошкольников. Методика руководства коллективным трудом детей.

Тема: «Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста»

Организация условий для самостоятельной деятельности детей дома и в ДОУ. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, основные требования к ней.

Тема: «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте»

Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности современного дошкольника. Различные подходы к классификации детских игр. Характеристика различных видов детской игры. Структура игры. Этапы становления игровой деятельности. Характеристики сюжетно-ролевой игры и закономерностей ее развития в дошкольном возрасте.

Тема: «Характеристика разных видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история.

Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность»

Руководство сюжетными играми дошкольников. Руководство конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах детского сада. Характеристика театрализованных игр и особенности их организации в ДОУ. Виды и структура дидактических игр. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ. Игрушки и игровые материалы для дошкольников, современные требования к ним.

Тема: «Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды»

Закономерности и принципы обучения в ДОУ. Развитие любознательности, познавательной активности дошкольников. Типы обучения в ДОУ. Развивающее обучение. Специфика методов обучения в дошкольном возрасте. Организационные формы обучения, их характеристика, преимущества и недостатки.

Тема: «Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений»

Определение понятий «педагогический процесс», «принципы организации педагогического процесса», «малокомплектный детский сад», «принцип интеграции», «комплексно-тематическое планирование». Особенности организации режимных процессов, обучения в разных возрастных группах.

Тема: «Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений»

Особенности организации обучения (организованной образовательной деятельности) в соответствии с требованиями ФГТ к ООП детского сада. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОУ (принципы, содержание, виды планирования). Формы и варианты плана воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Тема: «Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе»

Организованная образовательная деятельность в различных группах ДОО. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в подготовительной к школе группе. Вариативность организации занятий. Современные требования к ним. Пути оптимизации обучения в детском саду (диалогизация процесса обучения, активизация познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личностного опыта ребенка).

Тема: «Преемственность в работе детского сада и школы. Преемственность в работе ДОО и школы»

Основные направления гуманизации современной системы дошкольного образования. Разработка стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО. Структура, содержание. Анализ современных концепций дошкольного воспитания. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др. Парциальные программы ДО, их использование при составлении образовательной программы ДОО.

4.2.2. Планы практических занятий.

4 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: Дошкольная педагогика как наука

План занятия

1. Предмет, задачи, функции
2. Методы научного исследования
3. Основные категории дошкольной педагогики
4. Система педагогических наук
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками

Практическое занятие № 3-4

Тема: Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство

План занятия

1. Нейропсихологические особенности, различия в фигурном и психическом развитии.
2. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах. От чего это зависит.
3. Роль взрослого в половой идентификации ребенка

Практическое занятие № 5-6

Тема: Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране

План занятия

1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.
2. Кто должен оценивать качество дошкольного образования?
3. Основные приоритеты дошкольного образования?
4. Практика работы первых детских садов в России.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Проблема приобщения детей к социальной действительности

План занятия

1. Понятия: социализация, окружающий мир, природный мир, социальный мир, социальная действительность.
2. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.

3. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
4. Познания себя самого как путь социализации личности.
5. Деятельность как условия познания детьми социальной действительности.
6. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Социальное развитие дошкольника.

План занятия

1. Понятие: социальное развитие дошкольника.
2. Что влияет на социальное развитие дошкольника?
3. Какие показатели социального развития дошкольника может использовать педагог.
4. Как способствовал социальному развитию дошкольника.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Своеобразие педагогической деятельности

План занятия

1. Структура педагогической деятельности и профессионально необходимые педагогические качества.
2. Своеобразие педагогической деятельности.
3. Взаимосвязь педагогической деятельности и воспитания.
4. Что такое педагогическая культура? Какова структура и уровни педагогической структуры?

Практическое занятие № 13-14

Тема: Физическое развитие дошкольника

План занятия

1. В чем проявляется целостность и гармоничность развития детей дошкольного возраста?
2. Взаимосвязь основных понятий теории физического воспитания.
3. Характеристика и оценка национальных программ «Старт», «Здоровый мальчик», «Детство».

Практическое занятие № 15

Тема: Физическая культура и развитие здоровья.

План занятия

1. Современные пути оздоровления дошкольников.
2. Нетрадиционные формы оздоровления детей.

Практическое занятие № 16

Тема: Формирование национального сознания дошкольников.

План занятия

1. Понятие национальное, интернациональное, планетарное.
2. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста явлений общественной жизни. Воспитание эмоционального отношения и интереса к этим явлениям.
3. Средства, формы и методы воспитания у дошкольников национального самосознания.
4. Пути приобщения дошкольников к народным традициям.
5. Обучение дошкольников миру и взаимопониманию между народами. Основные направления воспитания дошкольников в духе мира.

5 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

План занятия

1. Проблема патриотического воспитания дошкольников. Понятия: гражданство, патриотизм.

2. Средства формирования гражданско-патриотической позиции у дошкольников.
3. Концепции и программы патриотического воспитания.

Практическое занятие № 2-4

Тема: Воспитание у дошкольников этикета.

План занятия

1. Этикет как часть поведенческой культуры.
2. Сущность и нравственные основы современного этикета.
3. Этика и этикет в профессиональной деятельности работника ДОУ.
4. Практическое задание.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Формирование у дошкольников гуманных чувств

План занятия

1. Определение понятий: совесть, культуры справедливости, эмпатия, честность, милосердие, человеческое достоинство, доброта.
2. Особенности их проявления в дошкольном возрасте.
3. Воспитание у дошкольников гуманных отношений к окружающим. Экологическая культура личности в дошкольном возрасте.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Формирование детского коллектива

План занятия

1. Проблема коллектива в педагогических трудах классиков педагогики.
2. Что общего и в чем различие понятий группа, бригада, коллектив?
3. Роль педагога в формировании личности в системе коллективных отношений.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Формирование основ социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

План занятия

1. Соотношение понятий «мораль», «нравственного», «социальное», «нравственное воспитание».
2. Средства и методы формирования нравственного поведения.
3. Сформулируйте современный подход и содержание нравственного воспитания.
4. Разработайте мини-систему воспитания нравственного качества (на выбор), представьте и обоснуйте необходимые средства и методы.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Правовое воспитание дошкольника.

План занятия

1. Покажите, в чем сходство и различие между Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка.
2. Проанализируйте взгляды великих педагогов на формирование личности ребенка.
3. Методика ознакомления детей с правами ребенка.
4. Разработайте дидактические игры по каждому правилу и праву.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Формирование умственной активности у дошкольников.

План занятия

1. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных психологов и педагогов.
2. Организация познавательной и поисковой деятельности детей.

3. Характеристики основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование проблемной и поисковой ситуации, опыт, вопросы, проблемные характеристики).

Практическое занятие № 15-16

Тема: Формирование художественно-творческих способностей дошкольников.

План занятия

1. Творчество как психолого-педагогическая проблема. Сущность детского творчества.
2. Виды детского творчества.
3. Условия и методы развития творчества у детей.
4. Формы организации художественно творческого развития в различных видах деятельности.

Практическое занятие № 17

Тема: Особенности обучения детей дошкольного возраста.

План занятия

1. Специфика обучения детей дошкольного возраста
2. Принципы организации дошкольной образовательной деятельности.
3. Методы обучения детей И.Г. Песталоцци, исследования А.П. Усовой.
4. Е.И. Тихеевой об организации занятий в детском саду.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
2. Лаврентьева Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя // Дошкольное воспитание. - М., 1995. №6.
3. Павлова Л. Развивающие занятия: взрослые и дети // Дошкольное воспитание. 1996. №3. С. 78-82.
4. Поддъяков Н.Н. Принципы построения программы воспитания дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материалы международного семинара / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 1994. – С.72.
5. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6. – С.2

Контрольная работа

Тема: Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

Темы рефератов

1. Специфика игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Интегрированный подход в образовании детей подготовительной группы с разноуровневой подготовкой к школе.
3. Особенности организаторской деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Особенности предметной деятельности в развитии детей раннего возраста.
5. Создание предметно-развивающей среды - одно из условий повышения качества образования дошкольников.
6. Методика формирования самостоятельности у детей младшего возраста в условиях детского сада.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.
9. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
10. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.
11. Особенности формирования общественных мотивов в условиях совместной деятельности педагога и детей.
12. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
13. Формирование взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.
14. Правовое воспитание в условиях ДОУ и семьи.
15. Особенности формирования гражданской позиции у детей старшего возраста в условиях детского сада.
16. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
17. Детские капризы: причины, способы предупреждения и преодоления.
18. Особенности использования инновационного обучения в ДОУ.
19. Воспитание у детей основ патриотизма через приобщение к истории родного края (города, села).
20. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной	Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют

	педагогике, ее объект и предмет исследования	умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика России конца XIX – начала XX веков	Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Цель, задачи и	Конспектирование источника.

	содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Содержание, средства, методы физического воспитания. Нравственное воспитание в системе развития личности ребенка. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
10	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. Понятия педагогической системы, технология, методика, метод	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
11	Технология развивающего обучения. Содержание современного дошкольного обучения. Предметная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
13	Характеристика разных	Конспектирование источника.

	<p>видов игр. Общая характеристика игрушки, ее история. Общая характеристика трудовой деятельности дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность</p>	<p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
14	<p>Общение. Целостный педагогический процесс ДОУ. Построение предметно-развивающей среды</p>	<p>Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
15	<p>Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительных учреждений</p>	<p>Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
16	<p>Проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, культурно-просветительных учреждений</p>	<p>Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
17	<p>Роль образовательных учреждений в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе</p>	<p>Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
18	<p>Преимущества в работе детского сада и школы. Преимущества в работе ДОУ и школы</p>	<p>Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

4 семестр Вопросы к экзамену

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение. 10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).

39. Методика формирования культуры поведения у детей.

40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

5 семестр

Вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, функции.
2. Понятийный аппарат педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Методы дошкольной педагогики.
5. Новые и традиционные отрасли педагогики.
6. Источники современной дошкольной педагогики.
7. Понятие развития ребенка. Факторы развития.
8. Основная характеристика воспитания как ведущей функции педагогики.
9. Основная характеристика обучения как сущностной стороны образовательного процесса.
10. Ребеночного возраста как объект педагогики.
11. Ребенок дошкольного возраста как объект педагогики.
12. Философские основы возникновения дошкольной педагогики.
13. Возникновение дошкольного образования в России.
14. Развитие дошкольного образования в России в нач.-кон. XVIII в.
15. Первая система образования в России. 16. Дошкольное образование в России до 1917 г.
17. Состояние дошкольного образования в России до 1990-х гг.
18. Современное состояние системы дошкольного образования в России.
19. Дошкольное образование за рубежом.
20. Современная концепция дошкольного воспитания.
21. Зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
22. Определение потребности общества в непрерывном образовании.
23. Концепция непрерывного образования.
24. Дошкольные образовательные учреждения в системе образования.
25. Частные и альтернативные образовательные учреждения в системе образования.
26. Педагогическая деятельность как система.
27. Взаимосвязь педагогической деятельности и воспитания.
28. Профессиональные функции педагога.
29. Личностные качества педагога.
30. Педагогические умения.
31. Общие взгляды на дошкольника как объекта научного исследования и субъекта воспитания.
32. Понятие, виды педагогического исследования.
33. Методы изучения педагогического опыта.
34. Методы теоретического исследования.
35. Математические и статистические методы исследования.
36. Понятие социализации. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.
37. Вклад П.Ф.Лесгафта в развитие дошкольной педагогики.
38. Вклад К.Н.Вентцеля в развитие дошкольной педагогики.
39. Вклад АЛ.Усовой в развитие дошкольной педагогики.
40. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие дошкольной педагогики.
41. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
42. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
43. Познание себя самого как путь социализации личности.
44. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
45. Ребенок и социум. Программа «Я человек».

46. История возникновения детей к социальной действительности.
47. Основные направления образовательной работы
48. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.
49. Цель, задачи, содержание работы с детьми дошкольного возраста.
50. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

Контрольная работа

Тема: Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, содержание художественно-эстетического воспитания

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает свободно ориентируется в теоретическом материале и его возможных путях применения на практике.</p> <p>Умеет свободно ориентируется в нормативной и правовой базе, находит всю требующуюся для работы информацию; способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал</p>	<p>1. Семинарские занятия.</p> <p>2. Контрольная работа.</p> <p>3. Вопросы к экзамену.</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и</p>

				деятельностью, практикой.
2.	ОПК – 4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает свободно знает и безошибочно классифицирует основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности процессов и систем Умеет безошибочно может использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; свободно пользоваться навыками применения, использовать основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности	1. Семинарские занятия. 2. Написание реферата. 3. Вопросы к экзамену.	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.
3.	ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания. Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата. 4. Вопросы к экзамену.	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М.: Прометей, 2012. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>

Дополнительная литература:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>
2. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные

аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.