

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Тьюторство
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (13 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности.

Задачи: дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции; ознакомить студентов с основными закономерностями возрастного развития, стадиями и кризисами развития, социализации личности, психодиагностикой, предметными методиками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - физиологические особенности детей разного возраста; - основы гигиены детей разного возраста; Умеет: - учитывать физиологические особенности детей разного возраста и гигиенические требования в коррекционно-развивающей и консультативной деятельности; - использовать знания о физиологических особенностях детского организма при проведении психолого-педагогической диагностики;
ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - физиологические механизмы развития детского организма в норме и при ограниченных возможностях здоровья; - гигиенические требования к разви-

	<p>тию организма детей разного возраста, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать физиологические особенности детей и гигиенические требования к их развитию, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождения личности;
<p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и гигиенические основы обучения и воспитания детей разного возраста, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями организма.

Краткое содержание дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма.

Методы анатомии, физиологии гигиены. История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Научный вклад в развитие науки И. Прохазки, М. Холла, И. Мюллера, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, Н.Е. Введенского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их отношение. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Здоровый образ жизни. Понятия соматического, физического, психического и нравственного здоровья. Основные признаки здоровья. Влияние образа жизни на состояние здоровья населения. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья людей. Основные причины патологий : неправильное питание, гиподинамия, психическое утомление, негативные факторы среды, болезни. Меры по улучшению санитарно – эпидемиологической обстановки в Тюменской области. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на здоровье. Динамика алкоголизма и наркомании в Тюменской области. Коррекции я степени здоровья. Основные формы коррекционного воздействия (коррекция недостатков физического развития, адаптогенная коррекция).

Нервная и сенсорная системы на разных возрастных этапах.

Развитие спинного мозга. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Возрастные особенности физиология сенсорных систем. Общие принципы строения, функции, механизмы переработки информации. Взаимодействие сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности. Виды, стадии образования, торможение условных рефлексов. Механизмы образования рефлексов на разных этапах развития

Изменение функций моторной, эндокринной, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Рост и развитие опорно-двигательной системы в онтогенезе. Роль мышечных движений в развитии организма.

Возрастные характеристики и особенности гигиены сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной и половой систем на разных этапах онтогенеза. Профилактика развития патологий.

Возрастные особенности энергетического обмена. Основные этапы обмена веществ. Возрастные особенности обмена белков, углеводов и жиров.

Индивидуально-типологические особенности детей.

Общая физиология сенсорных систем. Общие принципы строения, функции, механизмы переработки информации. Взаимодействие сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система.

Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности. Виды, стадии образования, торможение условных рефлексов. Механизмы образования рефлексов. Методы исследования ВНД. Типы высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД детей. Развитие свойств нервных процессов и влияние на них генотипа и среды. Роль генотипа и среды в формировании личности.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Системная оценка состояния здоровья детей и подростков в школьных условиях. Длительная оценка (мониторинг) функционального развития детей и подростков. Нелекарственная реабилитация. Критерии готовности детей к обучению. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Гигиенические требования к осуществлению учебного процесса.