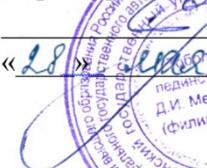


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



**ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

Форма обучения: заочная

Райляну Е.В. Логико-математические игры для детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Логико-математические игры для детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях естественных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области математического образования. Программа по «Логико-математические игры для детей дошкольного возраста» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области логико-математического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования логико-математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии логико-математических способностей дошкольников;
- освоение технологий процесса математического образования дошкольников.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логико-математические игры для детей дошкольного возраста» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе математического образования.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Логико-математические игры для детей дошкольного возраста», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Проектирование образовательных программ в системе дополнительного образования», «Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества
	Умеет получать, передавать и хранить информацию
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает все необходимые сведения в области педагогики и психологии
	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК – 7: способностью организовывать	Знает способы организации сотрудничества

сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей
	Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников

2. Структура и объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Общий объем зач. ед	3	1	2
час.	108	36	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	12	12	
Лекции	4	4	
Практические занятия	8	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	24	72
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Составление словаря терминов	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-30
6.	Тестирование	0-20	-
7.	Контрольная работа	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и методические основы развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста	27	1	2	-	-
2.	Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей дошкольного возраста	27	1	2	-	-
3.	Дидактические основы логико-математического образования дошкольников	27	1	2	-	-
4.	Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями	27	1	2	-	
	Итого	108	4	8		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Теоретические и методические основы развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста

Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленность основными возрастными закономерностями, освоение детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей.

Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей дошкольного возраста

1-этап: эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). 2-этап: начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). 3-этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной предметом и их измерением, пространственными и временными отношениями.

4.2.2. Планы практических занятий.

Тема: «Дидактические основы логико-математического образования дошкольников»

План занятия

- 1) Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО.
- 2) Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада.
- 3) Педагогические условия освоения математических представлений дошкольниками.
- 4) Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки детей.
- 5) Формы организации обучения математике в детском саду.
- 6) Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте.

Тема: «Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями»

План занятия

- 1) Освоение дошкольниками представлений о множестве. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи формирования представлений о множестве. Знакомство с отношениями между «много» «один», «много», «мало».
- 2) Обучение детей группировке по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.
- 3) Формирование у детей знаний о числе, обучение счету. Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности. Задачи обучения счету, формирование знаний о числе. Образование чисел на основе сравнения множеств.

Тема: «Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста»

План занятия

- 1) Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками.
- 2) Методика обучения детей разрешению проблемных математических ситуаций.

- 3) Исследовательская деятельность и экспериментирование в математическом обучении детей.
- 4) Методика использования творческих задач, вопросов с математическим содержанием в обучении дошкольников.

Тема: «Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей дошкольного возраста»

План занятия

- 1) Задачи и формы работы дошкольной организации с семьей, ее эффективность.
- 2) Проектирование содержания занятий и бесед родителей с детьми.
- 3) Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы тестов по дисциплине

I. Выберите и отметьте правильный ответ:

1. Основоположителем методики математического развития дошкольников принято считать:

- А) А.М. Леушину
- Б) Л.В. Глаголеву
- В) Ф.Н. Блехер

2. Первая программа математического развития ребенка дошкольного возраста была разработана:

- А) Е.И. Тихеевой
- Б) Ф.Н. Блехер
- В) Л.К. Шлегер

3. Основной формой обучения дошкольников математике является:

- А) игра
- Б) самостоятельная познавательная деятельность
- В) занятие

4. Решающим фактором в определении структуры занятия по математическому развитию дошкольников является:

- А) программное содержание
- Б) возраст детей
- В) смена методических приемов

5. Основным в группе наглядно-словесных методов обучения дошкольников математике принято считать:

- А) инструкцию
- Б) демонстрацию способа действия в сочетании с объяснением
- В) вопросы к детям

6. Основными в группе практических методов обучения дошкольников математике принято считать:

- А) упражнения
- Б) дидактические игры
- В) обучающие игры

7. Наиболее распространенным типом занятий по математическому развитию детей принято считать:

- А) занятия в форме дидактических игр
- Б) занятия в форме дидактических упражнений
- В) занятия в форме дидактических упражнений и игр

8. Наиболее распространенным типом занятий по основной дидактической цели при обучении дошкольников математике считаются:

- А) занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению
- Б) учетно-контрольные занятия
- В) комбинированные занятия

II. Дополните следующее теоретическое положение:

1. Структура занятия по математическому развитию ребенка-дошкольника зависит от _____.

2. На занятиях по математическому развитию дошкольников используются следующие приемы активизации мыслительной деятельности: _____

1). Основная цель количественного счета?

- 1. Определить место предмета в множестве.
- 2. Определить количество предметов в множестве.
- 3. Найти цифру соответствующую количеству предметов.

2). Этапы счетной деятельности разработала –

- 1. Ф.Н. Блехер.
- 2. М. Монтессори.
- 3. А.М. Леушина.

3). К порядковым числительным относятся –

- 1. Первый, второй, третий...
- 2. Один два, три...
- 3. Оба варианта правильны.

4). Обучение количественному счету ведется через:

- 1. Парное соотнесение двух множеств.
- 2. Пересчет предметов.
- 3. Знакомство с цифрами.

5). Уголок занимательной математики создается

- 1. В момент поступления ребенка в детский сад.
- 2. В старшем дошкольном возрасте.
- 3. В среднем дошкольном возрасте.

6). К средствам математического развития не относятся:

- 1. Методические комплекты для педагогов ДОУ.
- 2. Наглядный материал.
- 3. Набор диагностических методик.

7). Задачи математического развития в программе «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой реализуются с

- 1. Первой младшей группы
- 2. Второй младшей группы
- 3. Не ставятся вообще.

8). Обучение решению арифметических задач в программе начинается с:

- 1. Старшей группы
- 2. Второй младшей группы
- 3. Подготовительной группы.

9). Наиболее простым методом сравнения двух множеств является:

- 1. Наложение.
- 2. Приложение.
- 3. В дошкольном возрасте не сравнивают множества.

- 10). Что не является ошибкой при обучении счету:
1. Не согласование числительных и существительных в роде.
 2. Именованное каждого числительного при счете.
 3. Именованное только обобщающего числительного.
 4. Все является ошибками.

Примерная тематика рефератов

1. Виды письменной нумерации и история их развития.
2. История возникновения общепринятых мер измерения.
3. История геометрических понятий.
4. Измерение времени в истории человечества.
5. Меры стоимости с древности до настоящего времени.
6. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Взгляды Е.И. Тихеевой на математическое развитие детей дошкольного возраста.
8. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В. Глаголевой.
9. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
10. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
11. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори.
12. Содержание, формы и методы обучения детей математике за рубежом. (Страна по выбору).
13. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева.
14. Развивающие игры Б.П. Никитина.
15. Математические досуги.
16. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.
17. Дидактические игры и упражнения по закреплению математических представлений (по разделам: количество и счет, величина, геометрические фигуры, пространственные представления, временные представления).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Тема	Виды СРС
1.	Теоретические и методические основы развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из</p>

		предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
2.	Отечественные и зарубежные концепции логико-математического развития детей дошкольного возраста	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Дидактические основы логико-математического образования дошкольников	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</p>

		оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
4.	Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
2. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.
3. Значение логико–математических игр в обеспечении интеллектуальной готовности детей к школе.
4. Использование моделей в развитии временных представлений детей старшего дошкольного возраста.
5. Использование цветных палочек Х. Кюизенера в процессе формирования количественных представлений дошкольников.
6. Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления дошкольников.
7. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
8. Использование различных методов и приемов в развитии вычислительной деятельности как средство математической подготовки детей к школе.
9. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений дошкольников.

10. Обучение детей измерительной деятельности как средство формирования понятия «величина».
11. Использование игр и игровых упражнений для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития геометрического видения.
12. Роль математических знаний в осуществлении преемственности детского сада и школы.
13. Значение моделирования в формировании пространственных представлений.
14. Работа детского сада с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке к школе.
15. Использование дидактических игр для формирования понятия величина у детей младшего дошкольного возраста.
16. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у старших дошкольников.
17. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в программах нового поколения.
18. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
19. Использование компьютерных игр для развития математических представлений у дошкольников.
20. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.
21. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
22. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
23. Использование моделирования в процессе обучения дошкольников математике.
24. Обучение детей решению арифметических задач.
25. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов.
26. Зарубежный опыт обучения детей математике.
27. Ознакомление детей с мерами стоимости.
28. Интеллектуальное развитие в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
29. Развитие геометрических представлений у дошкольников в ходе продуктивных видов деятельности.
30. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
31. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
32. Развитие пространственного мышления при изучении геометрического материала у младших школьников с задержкой психического развития.
33. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.
34. Значение математической игры «Танграмм» для умственного развития дошкольников.
35. Использование проблемно-практических ситуаций в обучении математике дошкольников.
36. Математика по методу М. Монтессори в коррекционно-развивающих группах детского сада.
37. Методика формирования познавательного интереса к математике старших дошкольников.
38. Развитие алгоритмического мышления старших дошкольников.
39. Развитие логического мышления на занятиях по математике детей дошкольного возраста.
40. Формирование геометрических понятий у детей старшего дошкольного возраста.
41. Формирование творческой деятельности старших дошкольников на занятиях математики.

42. Проблемное обучение математике детей дошкольного возраста как средство активизации познавательной деятельности.
43. Личностно-ориентированный подход к обучению математике детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие творческой активности и способностей детей 5-6 лет на занятиях математики.
45. Преимущество детского сада и начальной школы в математическом развитии детей.
46. Совершенствование процесса обучения детей дошкольного возраста математике.
47. Использование нетрадиционных форм организации детей старшей группы на занятиях по развитию элементарных математических представлений.
48. Методика усвоения математических понятий детьми дошкольного возраста.
49. Формирование у детей дошкольного возраста обобщенных способов действий на занятиях математики.
50. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.
51. Дидактическая игра как средство развития математических представлений дошкольников.
52. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении.
53. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
54. Развитие пространственного мышления дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
55. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену	Знает актуальные проблемы дошкольного образования в современном информационном пространстве.
		Умеет получать, передавать и хранить информацию		
2.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает все необходимые сведения в области педагогики и психологии	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену	Знает современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного

				<p>процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях</p> <p>Умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе</p>
3.	<p>ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей</p> <p>Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену</p>	<p>Знает возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</p> <p>Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в средней школе. Выпуск 1 : сборник научных статей / Е. Н. Жаркова, М. В. Крутихина, Н. Н. Кузьмина [и др.]. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 125 с. — ISBN 978-5-93825-899-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5893.html>

7.2.Дополнительная литература:

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html>(дата обращения: 16.02.2021).
2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87385.html>(дата обращения: 16.02.2021).

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале).
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале).
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.