

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И  
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	План работы
2	Основной этап	ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психолого-педагогические характеристики классного коллектива/группы и отдельного ребенка Конспекты проводимых и анализируемых внеклассных мероприятий Карты наблюдений
3	Итоговый этап	ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Итоговый отчет с самоанализом
4	Экзамен	ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей	Итоговый отчет с самоанализом Характеристика на студента

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
--	--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов производится на подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

### 2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

### 3. Характеристика с оценкой с места основной базы практики.

В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

### 4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ.

### 5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта

### 6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива/группы и одного ребенка

### 7. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

- 1) Студент в течение 10 минут отчитывается о своей работе.
- 2) Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
- 3) Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
- 4) После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

## 3. Оценочные средства

## Индивидуальный план студента

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

### Дневник практики

в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

### Дневник

#### Учебной практики

### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направление подготовки 44.0305 Педагогическое образование

Профили: Русский язык, литература

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики \_\_\_\_\_

#### Список класса

Краткая характеристика класса  
(из плана классного руководителя)

### Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта

6.02.18

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №\_\_ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

**Педагогическая карта наблюдения урока (указать предмет)**

Ф \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ учителя/практиканта/

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

школа № \_\_\_\_\_ Города /района/ \_\_\_\_\_

Главная дидактическая цель урока \_\_\_\_\_

Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов урока \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...	...	...
...	...	...

**Педагогическая карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)**

Ф \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ учителя/практиканта/

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

школа № \_\_\_\_\_ Города /района/ \_\_\_\_\_

Главная дидактическая цель урока \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

- + есть ответ, верный
- + - есть ответ, ошибочный или неточный
- нет ответа




Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партией отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

**Психологическая карта наблюдения за изменением сосредоточенности внимания школьника на уроке**

Фамилия, имя ребенка, школа №, класс, учебный предмет, порядковый номер урока

Время (мин)	Ход занятия	Наблюдаемые факты	Балл 5 : 4 : 3 : 2 : 1	Психолого-педагогический анализ
1-5				
6-10				
...				

Краткое словесное описание

Оценка в баллах

#### Шкала значений в баллах

Балл	Психологическое состояние внимания
5	В высшей степени внимателен, абсолютно дисциплинирован, очень старателен
4	Внимателен, редко отвлекается (только по внешним поводам). Достаточно добросовестно исполняет требования учителя
3	Внимание удовлетворительное
2	Недостаточное внимание, часто отвлекается, нарушает дисциплину.
1	Внимание отсутствует (занят другим делом, плохо ориентируется в том, что происходит на уроке).

Балл	Эмоции
5	+ эмоции большой интенсивности.
4	+ эмоции средней интенсивности.
3	Обычное ровное эмоциональное состояние.
2	- эмоции средней интенсивности.
1	- эмоции большей интенсивности.

Балл	Волевое усилие
5	Волевое усилие большой интенсивности (заставляет себя преодолеть усталость и страх).
4	Волевое усилие средней интенсивности (пытается заставить себя выполнить нужные задания).
3	Обычное состояние без видимых затрат усилия.
2	Иногда пытается управлять своим поведением.
1	Полное отсутствие попыток управлять своим поведением.

Далее постройте график изменения внимания школьника в течение 1, 2-х уроков (на оси ординат — балл, на оси абсцисс — время по 5 мин).

Вопросы:

1. Как изменилось внимание, эмоции, воля в течение урока? Вскрыть причины, сделать выводы.
2. Психолого-педагогические выводы о путях и методах развития внимательности, выдержки наблюдаемого.

### График устойчивости внимания ученика

5																				
4																				
3																				
2																				
1																				
0																				

### Ориентировочная схема анализа внеклассного мероприятия

Тема \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Определение и обоснование цели и задач внеклассного занятия.
2. Соответствие цели и задач внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия (деловая, игровая и т.д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Оценка учителем качеств личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения внеклассного занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
10. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

### Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

\_\_\_\_\_ (Имя ученика), обучающегося в \_\_ классе \_\_\_\_\_ (сокращенное название школы)

Дата составления характеристики: \_\_\_\_\_

Методы, используемые для сбора информации об ученике: \_\_\_\_\_

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика детского коллектива, членом которого является ребенок (межличностные отношения, уровень развития коллектива, традиции коллектива)
4. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам).

6. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:  
направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина;  
широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;  
актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.  
волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
8. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
9. Особенности эмоционально-нравственной сферы:  
 развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;  
эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций;  
уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
11. Ребенок в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Профессиональная ориентация (для старших школьников).
12. Способности (общие и специальные).
13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

**Внимание!** Для сбора информации необходимо использовать не только наблюдение и анализ документации школы, но и результаты психодиагностических обследований. Для сохранения **конфиденциальности** персональных данных обучающихся во всех пунктах отчета необходимо указывать только имя (например: «Анна») или закодировать (например: «Ученик А.»)

### **Психологическая характеристика обучаемого**

Для составления психологической характеристики учащегося необходимо следовать следующему плану:

#### **1. Цель изучения личности учащегося**

На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.

#### **2. История развития ребёнка**

В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ребёнка. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера ребёнка, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка.

Общие данные:

- фамилия, имя, дата рождения, класс, условия жизни в семье (на основе беседы с учителем и ребенком).

#### **3. Учебная деятельность**

- проявляет ли интерес к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному);



- предпочитаемые и не предпочитаемые учебные предметы (как обосновал выбор учащийся);
- каковы особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность);
- по каким учебным предметам есть наиболее существенные пробелы знаний? Каковы их причины;
- как относится к получаемым отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается или не соглашается; насколько активно ищет одобрение взрослого; что для него более действенно: одобрение или порицание);
- успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам),
- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
- особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, внеурочных мероприятиях, отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?

#### **4. Особенности личностного развития**

- интересы (перечислить все те, которыми интересуется ученик (учебные и внеучебные), обосновать выбор (со слов ученика);
- чем ученик хочет заняться в будущем, кем хочет быть;
- наиболее ярко выраженные черты характера;
- преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены;
- самооценка учащегося.

#### **5. Взаимоотношения с одноклассниками**

- положение ученика в школьном коллективе (по наблюдению) (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, одноклассники эмоционально нейтральны по отношению к нему, получает больше внимания со стороны мальчиков или девочек);
- отношение к товарищам по классу (хочет дружить со своими одноклассниками, равнодушен к ним, имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя, друзья только своего пола или нет);
- стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный).
- отношение к учителям.

#### **6. Особенности познавательной сферы личности**

- особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание);
- особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение);
- особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая);
- особенности воображения (живость, активность, творческий характер);
- особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности и т. п.);
- особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).

#### **7. Неучебная, «общественная» деятельность**

- какие неучебные обязанности в классе или школе имеет (постоянные, разовые; не имеет)?
- какие «общественные» поручения хотел бы иметь? Возможно, или невозможно удовлетворить его пожелания?

- какое участие принимает в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся)? В каких мероприятиях наиболее ярко проявляются эти особенности?

### **8. Результаты исследования**

Для более глубокого анализа необходимо выбрать специальный метод психологического исследования (наблюдение, опрос, тестирование). Можно использовать одну или несколько методик. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Мотивация выполнения методики будет зависеть от того, находитесь ли вы в контакте с испытуемым. Нужно проанализировать результаты и описать насколько они совпадают с вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно разработать рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком.

### **Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики детской (ученической) группы**

1. Характеристика образовательного учреждения как коллектива.
2. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции.
3. Уровень развития группы.
4. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений.
5. Основные виды коллективной деятельности, их цели, мотивы, содержание.
6. Специфические особенности данной группы.
7. Влияние педагогов и родителей на детскую группу.
8. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы

**Внимание!** Для составления характеристики детской (ученической) группы возможно использование результатов социометрических обследований (обратитесь к психологу школы)

### **Психологический анализ классного коллектива**

1. Общие сведения о классном коллективе (количество мальчиков и девочек, возрастной ценз, количество второгодников, смена классных руководителей и т.д.).
2. организация коллектива: степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, лидерство, обычаи традиции, степень заинтересованности в общих делах, проявление взаимной требовательности, чуткости, уважения, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных детей в классе (причины неблагополучия).
3. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, организаторские способности, индивидуальный стиль общения, авторитет, позитив в вербальном и невербальном общении).
4. общие выводы: уровень развития коллектива; характер общего эмоционального климата (бодрый, жизнерадостный, тревожный, инертный, напряженно-нервный); характер дисциплинированности; определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их преодоления.

### **Схемы (карты, программы) наблюдения за деятельностью педагога**

#### **Основной метод: наблюдение**

Психологический анализ урока проводится на основе наблюдения и четкой протокольной записи хода урока. Протокольная запись служит необходимым материалом для анализа урока. Объектом наблюдения является деятельность учителя и деятельность

учащихся. Фиксацию результатов наблюдения рекомендуется проводить по «Схеме протокола урока». При наблюдении хода урока необходимо стремиться к максимальной полноте записи. На основе протокольной записи и её психологической интерпретации даётся аналитическая характеристика урока по прилагаемым схемам. Анализ урока необходимо соотносить с типом и структурой анализируемого урока (комбинированного объяснительно-иллюстративного, проблемного, урока – диспута и пр.). Так как уроки могут быть разнообразны, то возможно, что по всем пунктам будут затруднительно дать анализ. Однако следует использовать исчерпывающие ответы на основе наблюдаемого урока.

Работу ученика организует учитель, опираясь на закономерности познавательной деятельности. От учёта этих закономерностей зависит активность учащихся на уроке, т.е. как они воспринимают, мыслят, припоминают, запоминают, насколько они внимательны, насколько проявляются их интересы, стремления, отношения.

Для того, чтобы судить о том, как ученики учатся, нужно знать, как это проявляется внешне в их действиях, движениях, мимике, речи, позе, которые затем нужно психологически истолковать.

Ученики – главный объект наблюдения. Наблюдение должно осуществляться как за всем классом, так и за отдельными учащимися. По ходу урока объекты наблюдения могут меняться.

Чтобы сделать содержательный психологический анализ урока, необходимо чётко и полно его зафиксировать. Для этого предлагается следующая схема записи хода урока:

#### **Схема протокола урока**

Тема урока...

Дата ...

Школа...

Смена...

Класс...

Урок по счёту...

Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых явлений
0-5			
6-10			

Три первые колонки заполняются в классе. Четвёртая колонка заполняется после посещения урока («по свежим следам»). В ней необходимо подвергать факты разностороннему психологическому анализу. Например, постановку вопросов учителем при изложении материала следует рассматривать с точки зрения привлечения внимания, активизация мышления, возбуждения интереса и т.д.

На основе записи хода урока и истолкования отдельных моментов урока необходимо его развёрнутый психологический анализ по следующей схеме:

#### **Схема психологического анализа урока**

##### **1.Создание положительной мотивации.**

**Деятельность учителя:** Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование современных информационных технологий, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

**Деятельность учащихся:** О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

## **2. Организация внимания.**

**Деятельность учителя:** Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и информационно - коммуникационных технологий на уроке; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

**Деятельность учащихся:** О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

## **3. Организация восприятия учебного материала.**

**Деятельность учителя:** Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, мультимедийные средства и т.д.).

**Деятельность учащихся:** О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного; отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

## **4. Организация работы памяти.**

**Деятельность учителя:** Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

**Деятельность учащихся:** О проявлениях осмысленной или механической, произвольной или произвольной памяти свидетельствуют: ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

## **5. Организация деятельности мышления.**

**Деятельность учителя:** Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения; побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам; использование различных видов творческих работ.

**Деятельность учащихся:** О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу; лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

### **Вопросы для дальнейшего анализа (аналитическая характеристика урока)**

Как на уроке осуществлялось формирование устойчивого и действенного интереса к учебному предмету и учению в целом?

Организация учителем восприятия учебного материала и его работа по формированию наблюдательности учащихся

Приёмы привлечения и поддержания внимания и развития внимательности учащихся

Что делал учитель для более успешного запоминания материала учащимися и какие особенности произвольного и непроизвольного, механического и осмысленного запоминания проявились у школьников на уроке

Назовите основные представления и понятия, которые формировались на уроке и дайте оценку условий их формирования

Какие качества ума (активность, самостоятельность, творчество) проявились и формировались на данном уроке?

(синтетическая характеристика урока)

Соотношение памяти, мышления и воображения в умственной деятельности учащихся на уроке: какое место занимали память, мышление и воображение в умственной деятельности учащихся; как проявилась их взаимосвязь, какой из этих процессов преимущественно активизировал учитель.

Как осуществлялся учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на данном уроке?

Содержание отчета:

Основные параметры урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока);

Протокольная запись урока;

Собственный психологический анализ урока с использованием протокольной записи;

Заключение (основные выводы);

Рефлексия студента, посетившего урок.

### **Рефлексивный анализ собственной практической деятельности**

За время практики я посетил(а):

\_\_\_\_\_ уроков по предметам \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_ других мероприятий (указать, каких) \_\_\_\_\_

Что я сделал(а) для школы?

---

Какие впечатления у меня о практике?

---

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

---

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

---

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

---

Предложения студента по совершенствованию практики?

---

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

---

---

### Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

- 0 баллов - не овладел умением;
- 1 балл - овладел в минимальной степени;
- 2 балла - овладел в средней степени;
- 3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
<b>Проектировочно-прогностические умения.</b> 1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения. 2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.		
<b>Диагностические умения.</b> 1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать. 2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение. 3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности. 4. Умение распределять внимание. 4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению. 5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы. 6. Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.		

### Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов
- характеристика с места практики, подписанная руководителем образовательного учреждения – базы практики
- качество выступления (краткость, содержательность)
- содержательность ответов на вопросы по защите

### Промежуточная аттестация

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение

применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме публичной защиты результатов практики и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен во 2 семестре.