

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

Гибадуллина Ю.М. Технологическая практика: социальный педагог. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика. Форма обучения – заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика: социальный педагог [электронный ресурс] // Режим доступа: [http:// https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#](http://https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#)

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гибадуллина Юлия Маратовна, 2020

## 1. Программа практики включает следующие разделы:

Технологическая практика: социальный педагог предполагает работу студентов в должности социального педагога в образовательной организации.

Цель практики – развитие навыков социально-педагогической деятельности в соответствии с направлением подготовки, а также получение опыта в реализации социальной защиты детей в школе.

Задачи практики:

1. способствовать интеграции теоретических знаний и профессионального опыта студентов;
2. обеспечивать участие в планировании и организации социально-педагогической деятельности по социальной защите прав детей;
3. сформировать у студентов готовность к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, в том числе к проведению диагностики социальных проблем детей;
4. развитие навыков социально-психологического сопровождения детей разной категории.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика: социальный педагог входит в блок практик, формируемых участниками образовательных отношений и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Успешное прохождение практики обеспечивается изучением дисциплин: «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении», «Методика работы социального педагога» и т.д.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность   | Знает методы и методики психолого-педагогической диагностики личности<br>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность  |
| ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: методологические основы диагностического поиска, методов диагностирования социально-педагогических проблем, с целью осуществления социально-психологического сопровождения; алгоритм разработки и внедрения социальных технологий, используемых при работе с дезадаптивными и девиантными подростками. |

|   |   |
|---|---|
|   | Умеет: разрабатывать приемы, методы сопровождения семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих разные виды отклонений.  |
| ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Знает: способы построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.<br>Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

## 2. Структура и трудоемкость практики

Технологическая практика: социальный педагог проводится в 7 семестре для студентов заочной формы обучения. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих образовательную деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, продолжительность 2 недели.

## 3. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики                   | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов  | Формы текущего контроля  |
|--|---|--|
| Подготовительный этап (до начала смены)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой практики, распределение по объектам практики</li> <li>2. Составление индивидуального плана работы и утверждение индивидуальных заданий студентов-практикантов</li> <li>3. Индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики от университета.</li> </ol>                          | план работы студента в период практики   |
| Этап прохождения практики (в период смены) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление информационно-аналитического обзора деятельности школы.</li> <li>2. Определение особенностей проблемного поля объектов социально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Изучение опыта работы социального педагога.</li> <li>4. Выбор целевой группы, анализ проблемы и возможностей ее решения.</li> </ol> | Дневник практики; программа работы в школе, методические разработки воспитательных мероприятий |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>5. Реализация организационно-управленческих решений</p> <p>6. Анализ результатов организационно-управленческой деятельности</p> <p>7. Выполнение заданий специалиста (сотрудника), связанных со спецификой деятельности учреждения</p> |  |
| <p>Этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены)</p> | <p>1. анализ результатов практики и оформление отчетной документации;</p> <p>2. подготовка презентации по итогам практики;</p> <p>3. участие в итоговой конференции по практике.</p>  | <p>самоанализ результатов практики;</p> <p>характеристика работы студента в период практики;</p> <p>презентация результатов практики на итоговой конференции</p> |

#### **4. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике**

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр). По окончанию практики (не позднее 5 дней после практики) студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Характеристика работы студента в период практики, подписанная директором школы, руководителем практики от образовательной организации (заверенная подписью должностного лица и печатью).
3. Сведения об образовательной организации
4. Описание деятельности социального педагога
5. Анализ социально-педагогической деятельности конкретной категории обучающихся (дети с девиантным поведением, семья группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, опекунская семья и т.д.)
6. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.
7. Методическая разработка 1 воспитательного (профилактического) мероприятия.

## 8. Самоанализ работы студента в период практики

### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### 5.1. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Компонент (знаниевый/функциональны)   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|--|---|
| 1     | ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: методологические основы диагностического поиска, методов диагностирования социально-педагогических проблем, с целью осуществления социально-психологического сопровождения; алгоритм разработки и внедрения социальных технологий, используемых при работе с дезадаптивными и девиантными подростками.<br>Умеет: разрабатывать приемы, методы сопровождения семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих разные виды отклонений. | план работы студента в период практики методические материалы для работы в школе | логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению |
| 2     | ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с    | Знает: специфику работы с детьми с девиантным поведением, дезадаптивными подростками; систему организации и планирования работы с детьми в детском с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: организовывать различные виды  | Дневник практики, методические разработки воспитательных мероприятий             | основные способы организации социально-педагогической деятельности<br><br>Полнота, логичность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | деятельности<br>разновозрастных групп<br>детей: игровую,<br>учебную, предметную,<br>продуктивную,<br>культурно-досуговую;<br>создавать ситуацию<br>успеха для ребенка с<br>девиациями. |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Работа студента в период технологической практики (учебной) предполагает выполнение общих задач по реализации теоретических знаний в практическую деятельность, но особый акцент делается на выполнение практических заданий. Таких, как: проведение анализа документации специалиста (сотрудника), беседы со специалистом, наблюдение за деятельностью, оценка эффективности используемых методов и технологий планирования и контроля специалистом (сотрудником), подбор необходимого диагностического материала для проведения анализа проблемы управления, проведения диагностических процедур в соответствии с инструкциями, интерпретации полученных результатов, определив перспективы решения выявленной проблемы и т.д.

### Отчетная документация по практике:

- отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ;
- дневник практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому виду деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- Характеристика с подписью руководителя от профильной организации.

### Примерная структура индивидуального задания практики:

1. Провести анализ документации социального педагога, беседа со специалистом, наблюдение за его деятельностью. Оценить эффективность используемых методов и технологий планирования и контроля специалистом (сотрудником)

2. Совместно со специалистом определить целевую группу. Подобрать необходимый диагностический материал для проведения анализа проблемы управления. Провести диагностические процедуры в соответствии

с инструкциями. Интерпретировать полученные результаты, определив перспективы решения выявленной проблемы.

3. Проанализировать способы решения проблемы клиента и адекватных им управленческих решений. Смоделировать варианты сценариев, оценки результатов и последствий реализации разных вариантов. Выберите предпочтительный вариант, обоснуйте свой выбор. Получите экспертное заключение специалиста о предложенном управленческом решении.

4. Проанализируйте организационно-управленческую деятельность образовательного учреждения в области системы социальной защиты и оцените ее результативность. Сделать выводы.

*Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения*

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
студент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
проходил(а) практику в \_\_\_\_\_  
(название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_  
При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практики \_\_\_\_\_  
Замечания по прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_

Печать

### **5.3. Система оценивания**

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики полный комплект отчётной документации: отчёт, характеристику, дневник практики.

Руководитель практики по результатам защиты отчёта на итоговой конференции, проверки отчётной документации, с учётом оценки в характеристике выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам



(разделам) практики, подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Перевод баллов в оценки (зачет)

| №  | Баллы  | Оценки     |
|----|--------|------------|
| 1. | 0-60   | Не зачтено |
| 2. | 61-100 | Зачтено    |

## **6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354>

2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.