

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Теории и история тьюторства

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся представлений об истории становления тьюторства, его основных теоретических концепциях, ориентация в которых будет способствовать формированию практических умений в данной сфере.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование целостного представления о истории становления и развития тьюторства.
2. Овладение знаниями основных теоретических концепций и положений в области тьюторства.
3. Формирование умений в процессе тьюторского сопровождения и взаимодействия с различными субъектами образования.

Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности тьютора.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает методы диагностики личностных особенностей, способы коррекции деятельности, развития личности. Умеет интерпретировать результаты диагностики, ставить цели коррекционно-развивающей и консультативной деятельности на основе проведенных диагностических мероприятий.
ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; основные документы, отражающие содержание образования (учебный план, учебные программы), необходимые при проектировании ИОМ.

	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей и возможностей личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной.</p> <p>Умеет осуществлять комплексный анализ рекомендуемых методов и приемов, для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка: использовать современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной.</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

Философско-исторические основания тьюторства.

Исторические основания тьюторства в России.

Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.

Тьюторство –институционализация новой профессии в российской школе.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.

Виды и средства педагогической деятельности тьютора.

Современные модели тьюторства в зарубежных странах.

Оценка качества тьюторского сопровождения.