

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



## СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

Гибадуллина Ю.М. Семейведение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Семейведение [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гибадуллина Юлия Маратовна, 2020

## 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** знакомство студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике воспитания ребенка в семье; привлечение внимания студентов к ценности семьи как важнейшему социальному институту; пропаганда реальных практических достижений в различных областях деятельности, направленной на социальную защиту семьи

**Задачи дисциплины:** ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике воспитания ребенка в семье; привлечь внимание студентов к ценности семьи как важнейшему социальному институту; познакомить студентов с инновационной деятельностью государственных учреждений и неправительственных организаций, работающих с семьей.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных. Данная дисциплина опирается на знания в области таких наук как: «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Консультативная психология с практикумом» и др. Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания физиологии человека, психологии, основы возрастных особенностей.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Социальная защита детей», «Девиантология», «Организационно-методические основы социальной педагогики», дает возможность более глубокое понимание сущности технологий в жизни общества, принципы и способы воздействия в структуры семьи на ребенка.

### 1.2. . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: особенности построение индивидуальных образовательных маршрутов, основы проектирования совместной деятельности.  Умеет: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; использовать навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: индивидуальные возрастные особенности, место семьи, роль и функции ее в современном обществе; Умеет: давать этическую оценку семейным отношениям и их влиянию на представителей различных возрастных категорий;
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую	Знает: - психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-

и консультативную деятельность	развивающую и консультативную деятельность. Умеет: - проводить психолого-педагогическую диагностику личности;
--------------------------------	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		4 семестр
Общая трудоемкость <b>зач.ед.</b>	4	4
<b>час.</b>	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	26	26
Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

	Баллы	Оценки
1.	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
	92-100	отлично

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы семействования</b>		-	-		
2	Возникновение семействования как науки.	12	2	-		
3	Предмет, метод и принципы семействования.	12	2	-		
4	Особенности функционирования современной семьи.	12	-	2		
5	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений.	12	2	-		
6	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	12	-	2		
7	<b>Раздел 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации</b>		-	-		
8	Демографические аспекты состояния и развития семьи	12	2	-		
9	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий*	12	-	4		
10	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	14	-	2		
11	Законодательство о семье и браке.	14	-	2		
12	<b>Раздел 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи.</b>		-	2		
13	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	16	2	-		
14	Межведомственный подход к работе с семьей	16	-	4		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам.

##### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

#### Раздел 1. Теоретические и методологические основы семействования

##### Занятие 1. Возникновение семействования как науки.

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи. История развития общественной мысли о семье. Семейные отношения в древности. История развития общественной мысли о семье за рубежом. Специфика семейных отношений в России.

### **Занятие 2. Предмет, метод и принципы семьеведения**

Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. Объект и предмет семьеведения. Стадии супружеских и семейных отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Теоретико-прикладной характер семьеведения.

### **Занятие 3. Особенности функционирования современной семьи.**

Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человечества. Основные концепции социологии семьи. Базовые типы семьи: патриархальный, неустойчивый, устойчивый или коренной. Изучение семейных ценностей. Религиозный аспект в формировании семейных ценностей. Ценности современной семьи. Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.

### **Занятие 4. Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений.**

Социальный институт добрачного поведения. Брачность. Структура добрачного поведения. Социальная сущность брака и семьи. Специфика семьи. Семья и брак как социальные институты. Признаки семьи. Семья как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Структура семьи. Типы семьи.

### **Занятие 5. Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений.**

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Роли выполняемые супругами в современное время. Ролевой конфликт. Проблема совместимости и дисгармонии в браке. Вид супружеской совместимости. Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Основа успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи.

## **Раздел 2 Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации.**

### **Занятие 6. Демографические аспекты состояния и развития семьи.**

Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Репродуктивная установка и ее компоненты (когнитивный, аффективный, побудительный). Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Денежный доход. Жилищные условия. Образованность и уровень занятости женщины. Физические возможности. Социальные гарантии семьи.

### **Занятие 7. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий.**

Стадии супружеских и семейных отношений. Фазы супружеских отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Типичные трудности и проблемы супружества. Причины семейного неблагополучия. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций. Жизненные позиции, приносящие успех или неудачу. Проблема насилия в современной семье. Конфликт в семье: причины и последствия.

### **Занятие 8. Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы.**

Принципы и механизмы семейной политики. Задачи семейной политики. Цели семейной политики. Особенности профессиональной деятельности специалистов социальных служб. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Подходы при решении проблем семьи. Методы социальной работы с семьей.

### **Занятие 9. Законодательство о семье и браке.**

Из истории семейного права. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними.

## **Раздел 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи**

### **Занятие 10. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения.**

Из истории социальной работы с семьей и детьми. Изучения деятельности благотворительных организаций в отношении детей и малообеспеченных семей. Учреждения занимающиеся призреванием семей и детей. Система социальной защиты. Пособия и материальные выплаты. Многодетная семья: проблемы и социальная помощь. Особенности неполной семьи и ее социальная поддержка. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида. Модели помощи современной семье.

### **Занятие 11. Межведомственный подход к работе с семьей.**

Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей сталкивающимся с идентичными проблемами. Благотворительные организации.

### **Занятие 12. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.**

Социальная и социально-педагогическая работа с семьей в США. Материальные выплаты. Отличительные черты системы социальной защиты детей в США. «Скорая помощь» из социальных работников в Германии. Материнские центры в Германии. Помощь семье в Австралии и Франции. Льготы получающие семьи и дети в европейских странах. Пособия при рождении ребенка в Румынии и Болгарии.

## **4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий**

### **Занятие 1. Методологическая основа семействедения.**

1. Методологические подходы в изучении семьи.
2. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи.
3. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
4. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
5. Семья как социокультурная система: структура, функции.
6. Семейные отношения в древности.

### **Занятие 2. Семья и брак в современном обществе.**

1. Раскройте сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
2. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
3. Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений.
4. Динамика брачности и разводимости.
5. Современное состояние семьи. Основные типы семей.
6. Группы семей категории социального риска.
7. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

### **Занятие 3. Семья и брак. Семья и быт.**

1. Семья, основанная на браке. Типы семейных союзов.
2. Нетрадиционные (особые) семьи.

3. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожителство, сознательно бездетный брак, повторные браки.

4. Взаимообусловленность формирования семьи и бытовых условий. Национальные традиции и семья.

5. Доминирование мужа в партнерской семье, доминирование жены в партнерской семье.

#### **Занятие 4. Социально-психологические характеристики семей.**

1. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура.

2. Типология семейных структур.

3. Психологический климат семьи.

4. Психотерапевтическая функция семьи.

5. Атмосфера внутрисемейных отношений.

6. Семейные циклы жизнедеятельности семьи. Кризисы семейных циклов семьи.

#### **Занятие 5. Социально-экономические основы современной семьи.**

1. Социально-экономическое положение семей с несовершеннолетними детьми.

2. Уровень обеспеченности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

3. Минимальные государственные стандарты обеспеченности семей.

4. Совокупный доход семьи, минимальные государственные стандарты обеспеченности семей.

#### **Занятие 6. Социально-культурные, духовные и национальные основы современной семьи**

1. Дифференциация общества и изменение приоритетов духовных ценностей в различных семьях.

2. Средства массовой информации, телевидение, театр и их роль в формировании духовных ценностей.

3. Практическое применение информационных технологий в системе социальной защиты населения.

4. Социально-культурное воспитание в семье. Сферы воздействия на развитие ребенка в семье, родной язык, общение и др.

5. Национальные традиции в семье и их влияние на воспитание ребенка в семье.

6. Духовные ценности семьи и их влияние на социализацию ребенка в обществе.

#### **Занятие 7. Социально-психологические характеристики семьи**

1. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

2. Реализация индивидуальных потребностей в браке.

3. Функции семьи.

4. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

5. Психологический климат семьи (ПКС), психологическая совместимость супругов.

6. Деформации семейного функционирования.

7. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта.

8. Стили семейных отношений.

#### **Занятие 8. Воспитательные функции семьи.**

1. Детско-родительские отношения.

2. Семья – главный институт воспитания.

3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.

4. Типы родительских отношений. Основные составляющие семейного воспитания.

5. Педагогическое мастерство родителей.

6. Стили семейного воспитания и их характеристика.

7. Типы неадекватного отношения к ребенку.

#### **Занятие 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи и социальной защиты материнства и детства.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный Кодекс Российской Федерации.
3. Международные документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка».
5. Федеральные законы, нормативные акты и положения и региональные нормативные акты по социальной защите семьи, материнства и детства.

#### **Занятие 10. Анализ деформации семейного функционирования.**

1. Психологические причины возникновения «невротической» семьи.
2. Психологические закономерности создания семьи.
3. Типология дисгармоничных семей.
4. Деформации семейного функционирования.

#### **Занятие 11. Жизненный цикл семьи.**

1. Динамика и периодизация семейной жизни.
2. Формирование брачной пары.
3. Молодая семья, ее задачи и особенности.
4. Пожилой человек и семья.
5. Семейное горе: потеря близкого человека.
6. Аттракция.
7. Механизмы возникновения симпатии.
8. Феномен любви и ее типы.
9. Источники и стили любви.
10. Условия сохранения эмоциональных отношений.
11. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы семействедения</b>		
1	Возникновение семействедения как науки.	Работа с основными понятиями дисциплины
2	Предмет, метод и принципы семействедения.	
3.	Особенности функционирования современной семьи	Составление схемы «Функции семьи»
4.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений.	Изучение отдельных тем. Выполнение индивидуальных заданий (реферат)
5.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Эссе «Семья будущего»
<b>Модуль 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации</b>		
6.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	Мониторинг электронных ресурсов (Ростат, ЦИОМ)
7.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	Изучение отдельных тем. Выполнение индивидуальных заданий (реферат)
8.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	Изучение отдельных тем. Разработка и защита проектов и программ.
9.	Законодательство о семье и браке.	Выполнение индивидуальных заданий (тест)
<b>Модуль 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи</b>		
10.	Социальная работа с семьей в	Изучение отдельных тем. Выполнение индивидуальных заданий

	системе социальной защиты населения	(презентация, реферат)
11.	Межведомственный подход к работе с семьей	Составление таблицы на тему: Работа с семьей. Рассмотреть деятельность разных социальных, образовательных организаций
12.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	Изучение отдельных тем (реферат)

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Влияние доброго поведения на стабильность семьи.
2. Психологическая близость в молодой семье и отношения с родителями.
3. Мотивация рождения первого ребенка и психологические установки.
4. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи.
5. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Семейные отношения в древности. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
7. Семья как социокультурная система: структура, функции.
8. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.
9. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. Семейные правила и нормы.
10. Особенности общения родителей и детей. Рассмотреть отношения сестер и братьев по отношению к супругам.
11. Семья как институт первичной социализации ребенка.
12. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Факторы значимости детей для родителей.
14. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Гиперопека и гипопека.
15. Порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье.
16. Динамика и периодизация семейной жизни.
17. Формирование брачной пары.
18. Молодая семья, ее задачи и особенности.
19. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви.
20. Приоритеты духовных ценностей в различных семьях.
21. Роль СМИ, телевидения, радио, театра в формировании духовных ценностей в семейном воспитании.
22. Национальные традиции и их влияние на воспитание детей в семье.
23. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
24. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.
25. Стадии развода (н-р, модель Кюблер-Росс и П. Боханнона).
26. Семейный вопрос и его составляющие: женский, мужской и детский.
27. . Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.
28. Технологии социальной работы с молодой семьей.
29. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
30. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 7 семестре.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональны)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: особенности построение индивидуальных образовательных маршрутов, основы проектирования совместной деятельности. Умеет: формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; использовать навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;	Участие в лекционном и практическом занятии.	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению
2	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: индивидуальные возрастные особенности, место семьи, роль и функции ее в современном обществе; Умеет: давать этическую оценку семейным отношениям и их влиянию на представителей различных возрастных категорий;	Участие в лекционном и практическом занятии. Выполнение контрольного задания.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации

## 7. . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908220>

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414305>

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

В рамках данной дисциплины интернет-ресурсы не предусмотрены.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.