

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № | Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации | Код и содержание контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|---|--|---|---|
| 1 | Возникновение семейств как науки. | способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3). | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 2 | Предмет, метод и принципы семейств. | способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 3 | Особенности функционирования современной семьи. | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 4 | Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений. | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 5 | Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК 3) | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 6 | Демографические аспекты состояния и развития семьи | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 8 | Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 9 | Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | принципы | отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | |
| 10 | Законодательство о семье и браке. | способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 11 | Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 12 | Межведомственный подход к социальной работе с семьей | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 13 | Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми | ПК-2 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Устные ответы Выполнение заданий для СР: |
| 14 | Экзамен | ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|---|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-1 | 0-24 |
| 2. | Контрольная работа | 0-10 | 0-10 |
| 3. | Реферат | 0-8 | 0-8 |
| 4. | Устный ответ | 0-2 | 0-32 |
| 5. | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 0-5 | 0-26 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| | Баллы | Оценки |
|----|--------|-------------------|
| 1. | 61-75 | удовлетворительно |
| 2. | 76-91 | хорошо |
| | 92-100 | отлично |

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Экзамен. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

3. Система оценивания

Студент получает зачет, если не пропущены изучаемые темы (учебные встречи), а пропущенные темы (учебные встречи) своевременно отработаны, нет не исправленных неудовлетворительных оценок, по большинству тем имеются оценки «отлично» и «хорошо».

Студент, у которого текущие показатели успеваемости не соответствуют вышеуказанным требованиям, сдает зачет по двум билетным вопросам из перечня вопросов к зачету по дисциплине. Если у студента, сдающего зачет, имеются неотработанные пропущенные темы или неудовлетворительные оценки по темам учебных встреч, ему на зачете задаются дополнительные вопросы по соответствующим темам. В зависимости от результатов собеседования и ответов студента на дополнительные вопросы ставится оценка (отметка) «зачтено» или «не зачтено».

Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

| Вид аттестации | Допуск к аттестации и | Зачет | Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок) | | |
|----------------|-----------------------|---------|--|--------------|---------------|
| | | | Удовл. | Хорошо | Отлично |
| промежуточная | 40 баллов | 61 балл | 61-72 баллов | 73-86 баллов | 87-100 баллов |

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Влияние доброго поведения на стабильность семьи.
2. Психологическая близость в молодой семье и отношения с родителями.
3. Мотивация рождения первого ребенка и психологические установки.
4. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи.
5. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Семейные отношения в древности. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
7. Семья как социокультурная система: структура, функции.
8. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.
9. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. Семейные правила и нормы.
10. Особенности общения родителей и детей. Рассмотреть отношения сестер и братьев по отношению к супругам.
11. Семья как институт первичной социализации ребенка.
12. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Факторы значимости детей для родителей.
14. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Гиперопека и гипопека.
15. Порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье.
16. Динамика и периодизация семейной жизни.
17. Формирование брачной пары.
18. Молодая семья, ее задачи и особенности.
19. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви.
20. Приоритеты духовных ценностей в различных семьях.
21. Роль СМИ, телевидения, радио, театра в формировании духовных ценностей в семейном воспитании.

22. Национальные традиции и их влияние на воспитание детей в семье.
23. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
24. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.
25. Стадии развода (н-р, модель Кюблер-Росс и П. Боханнона).
26. Семейный вопрос и его составляющие: женский, мужской и детский.
27. . Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.
28. Технологии социальной работы с молодой семьей.
29. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
30. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.