

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство

Форма обучения: очная

Косырев С.Н. Иностраный язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностраный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

1.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин базовой части ОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемы в результате освоения данной дисциплины.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). | Знает: - базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса. |
| | Умеет: - понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии, что говорят |

| | |
|--|--|
| | <p>четко, со знакомым акцентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию; - понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы. |
| <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> | <p>Знает:</p> <p>имеет общее представление о культуре и традициях стран изучаемого языка, многообразии культур мира и культурных различиях.</p> |
| | <p>Умеет:</p> <p>достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> |
| <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</p> | <p>Знает:</p> <p>Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предельно четко определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства |
| | <p>Умеет:</p> <p>Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Оценивает уровень самоорганизации и самообразования.</p> <p>Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p> |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | | |
|--|-------------------------------------|--|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Общий объем зач.ед. | 10 | 4 | 3 | 3 |
| часов | 360 | 144 | 108 | 108 |
| из них: | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 172 | 72 | 64 | 36 |
| Лекции | | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | | |
|---|-------------------------------------|--|--------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Практические занятия | | | | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 172 | 72 | 64 | 36 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 188 | 72 | 44 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание аудиторной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. | До 35 баллов |
| 2 | Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. | До 19 баллов |
| 3 | Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. | До 33 баллов |
| 4 | Избранное направление профессиональной деятельности. | До 17 баллов |
| 5 | Культурное наследие России. | До 43 баллов |
| 6 | Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. | До 14 баллов |
| 7 | Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов социально-культурного характера. | До 38 баллов |
| 8 | Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Реферирование текстов социально-культурного характера. | До 26 баллов |

Оценивание самостоятельной работы студентов

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Я и моя семья. | До 4 баллов |

| | |
|--|-------------|
| Досуг и увлечения в семье. | До 3 баллов |
| Внеаудиторное чтение. | До 4 баллов |
| Роль семьи в жизни человека. | До 3 баллов |
| Мой дом/квартира. | До 4 баллов |
| Путешествия. | До 3 баллов |
| Внеаудиторное чтение. | До 4 баллов |
| Планы на будущее. | До 5 баллов |
| Я учусь в академии | До 4 баллов |
| Система высшего образования в России и за рубежом. | До 8 баллов |
| Внеаудиторное чтение. | До 4 баллов |
| Мой обычный день. | До 4 баллов |
| Внеаудиторное чтение. | До 4 баллов |
| Праздники в отечественной и иноязычной культуре. | До 5 баллов |
| Внеаудиторное чтение. | До 4 баллов |
| Моя будущая профессия. | До 4 баллов |
| Времена групп Simple, Continuous, Perfect. | До 5 баллов |
| Внеаудиторное чтение. | До 4 баллов |
| Выдающиеся достижения и личности нашей страны. | До 5 баллов |
| Работа с текстом профессиональной направленности. | До 3 баллов |
| Российская Федерация. | До 4 баллов |
| Москва – столица России. | До 4 баллов |
| Работа с текстом профессиональной направленности. | До 5 баллов |
| Москва и ее достопримечательности. | До 5 баллов |
| Тобольск и его достопримечательности. | До 5 баллов |
| Тобольск – город, в котором я учусь. | До 4 баллов |
| Деловое письмо. | До 5 баллов |
| Работа с текстом профессиональной направленности. | До 3 баллов |
| Великобритания и Лондон. | До 3 баллов |
| Достопримечательности Лондона. | До 3 баллов |
| Соединенные Штаты Америки и Вашингтон. | До 3 баллов |
| Достопримечательности Вашингтона. | До 3 баллов |
| Устройство на работу. | До 4 баллов |
| Советы по поиску работы и трудоустройству. | До 3 баллов |

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольная работа, реферат, тестирование и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения – различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

| | | | |
|--------------|---|---------------|----------------|
| Зачёт | Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок) | | |
| | Удовл. | Хорошо | Отлично |
| 61 балл | 61-72 баллов | 73- 86 баллов | 87-100 баллов |

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины.

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|----|--|---------------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | |
| 1. | Я и моя семья. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в | 48 | | | 24 | |
| 2. | Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. | 52 | | | 26 | |
| 3. | Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. | 44 | | | 22 | |
| 4. | Избранное направление профессиональной деятельности. | 36 | | | 20 | |
| 5. | Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально- | 36 | | | 22 | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|--|------------|--|
| | культурного характера. | | | | | |
| 6. | Составление резюме и деловых писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. | 36 | | | 22 | |
| 7. | Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера. | 54 | | | 18 | |
| 8. | Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. | 54 | | | 18 | |
| | Итого | 360 | | | 172 | |

4.2 Содержание дисциплины по темам.

| № раздел а | Наименование | Содержание |
|------------|---|---|
| 1 | Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия. | Основы нормативного произношения: повторение и систематизация правил чтения, интонация. Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. Путешествия. Местоимения. Глаголы to be и to have. Порядок слов простого предложения. Present Simple. Повелительное наклонение. Артикли. Числительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места.оборот there is/are. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. | Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени. |
| 3 | Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. | Будние и выходные дни студента. Образ жизни человека в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Времена группы Continuous. |
| 4 | Избранное направление профессиональной деятельности. | Визитная карточка. Удостоверение личности. Электронное письмо личного характера. Избранное направление профессиональной деятельности. Моя будущая профессия. Времена группы Perfect. Безличные предложения. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Особенности научного стиля. Работа с текстами профессиональной направленности. |
| 5 | Культурное наследие России. | Российская Федерация: общие сведения о стране. Выдающиеся достижения и личности нашей страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Тобольск – город, в котором я учусь. Достопримечательности и выдающиеся личности Тобольска. Страдательный залог (Simple). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. |
| 6 | Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. | Работа с текстами социально-культурного характера. Составление деловых писем. Заполнение бланков, формуляров. |
| 7 | Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов социально-культурного характера. | Страны изучаемого языка – Великобритания: общие сведения о стране. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Соединенные Штаты Америки: общие сведения о стране. Вашингтон и его достопримечательности. Страдательный залог (Continuous, Perfect). Неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив. Работа с текстами социально-культурного характера. |
| 8 | Написание и | Поиск работы. Устройство на работу (анкета, резюме, |

| | |
|---|--|
| <p>отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Реферирование текстов социально-культурного характера.</p> | <p>жизнеописание, интервью). Сослагательное наклонение. Условные предложения. Работа с текстами профессиональной направленности и социально-культурного характера. Составление и отправление электронного письма.</p> |
|---|--|

4.3 Оценочные средства

Оценочные средства диагностического контроля

Грамматический тест, составление диалогов, аннотаций, резюме текстов, написание мини-сочинения и реферата.

Темы для написания мини-сочинения:

- 1) My family.
- 2) My new flat.
- 3) The daily life.
- 4) Our Academy.
- 5) The role of education.
- 6) My future plans.

Темы для написания реферата:

- 1) Образование в России и за рубежом.
- 2) История и традиции нашей академии.
- 3) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 4) Образ жизни человека в современном мире.
- 5) Роль путешествий в современном мире.
- 6) Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 7) Духовно-нравственные принципы России.
- 8) Москва-сердце России.
- 9) Тобольск-жемчужина Сибири.
- 10) Английские традиции как элемент культуры.
- 11) Лондон-город контрастов.
- 12) США-Канада: сходства и различия.

Темы для составления презентации:

- 1) Система образования в Великобритании.
- 2) Система образования в США.
- 3) Достопримечательности Москвы.
- 4) Достопримечательности Лондона.
- 5) Политическая система Великобритании.
- 6) Выдающиеся люди Великобритании.
- 7) Праздники и традиции Великобритании.
- 8) Политическое устройство США.
- 9) Города США.
- 10) Провинции Канады.

Образцы диагностического грамматического теста

Choose the right form of the verb.

1. Agatha Christie... many detective stories.
a) writes b) wrote c) will write.
2. We ... not make many mistakes in reading.
a) do b) does c) -
3. Where ... your brother study?
a) do b) does c) -
4. What ... her to look so beautiful?
a) help b) helps c) does help
5. She ... not fulfill her plan last month.
a) does b) will c) did
6. ... you speak Spanish ?
a) do b) does c) -
7. When ... your brother come home yesterday?
a) does b) will c) did
8. He ... not come back late tomorrow.
a) does b) will c) did
9. My son ... not like to watch TV.
a) do b) does c) -
10. It was hot, so he ... the window.
a) opens b) will open c) opened
11. What ... we buy in a month?
a) shall b) did c) do
12. John ... school last year.
a) leaves b) will leave c) left
13. His friend ... here tomorrow.
a) comes b) came c) will come
14. ... you meet her at the station the day before yesterday?
a) do b) did c) will
15. We ... to them next week.
a) wrote b) write c) shall write

Choose the right form of the verb:

1. Who speaks French in your family? – I ...
a. have b. do c. am
2. When ... you buy the new TV set?
a. did b. were c. are
3. We ... never been to London.
a. had b. were c. have
4. Where ... you going when I met you last night?
a. did b. were c. are
5. ... your friend like to watch TV in the evening?
a. do b. does c. is
6. What are you doing? – I ... reading a book.
a. was b. am c. is
7. We thought they ... be late.
a. would b. shall c. will
8. Many new buildings ... built in our town last year.
a. had b. were c. were
9. The letter ... sent tomorrow.

- a. will be b. has c. will
10. I ... Dick today.
a. haven't seen b. hadn't seen c. didn't see
11. Were you tired after skiing yesterday? – Yes, I ...
a. were b. did c. was
12. When we came into the hall they ... this problem.
a. were discussing b. discussed c. have discussed
13. We ... from institute in five years.
a. have graduated b. graduated c. shall graduate
14. Don't go out. It ... hard.
a. is raining b. was raining c. rains
15. They ... the institute three years ago.
a. have entered b. entered c. had entered
16. Does the professor ... a lot of experience?
a. has b. have c. had
17. Did he ... the week-end in the country?
a. spent b. spend c. spends
18. I shall ring you up as soon as I ... home.
a. came b. shall come c. come
19. The report ... ready by 6 o'clock yesterday.
a. was b. has been c. had been
20. She usually ... to bed very early.
a. goes b. has gone c. going

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в виде устных опросов, сообщений, диалогов и монологов, тестовых заданий, контрольных работ; также учитывается выполнение творческих работ на иностранном языке (проекты, презентации, рефераты, резюме, мини-доклады, реферирование статей, аннотации текстов) и внеаудиторное чтение.

Оценивается уровень владения как речевыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками, техники чтения), так и уровня владения иноязычными речевыми умениями (аудирования, чтения, говорения, письма).

Письменные контрольные работы могут включать тесты, задания на подстановку или раскрытие скобок, дополнение предложений, выбор ответа, а также задания на перевод с английского языка на русский и с русского на английский.

Темы для написания мини-сочинения:

- 1) My family.
- 2) My new flat.
- 3) The daily life.
- 4) Our Academy.
- 5) The role of education.
- 6) My future plans.

Темы для написания реферата:

- 1) Образование в России и за рубежом.
- 2) История и традиции нашей академии.
- 3) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 4) Образ жизни человека в современном мире.

- 5) Роль путешествий в современном мире.
- 6) Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 7) Духовно-нравственные принципы России.
- 8) Москва-сердце России.
- 9) Тобольск-жемчужина Сибири.
- 10) Английские традиции как элемент культуры.
- 11) Лондон-город контрастов.
- 12) США и Канада: сходства и различия.

Темы для составления презентации:

- 1) Система образования в Великобритании.
- 2) Система образования в США.
- 3) Достопримечательности Москвы.
- 4) Достопримечательности Лондона.
- 5) Политическая система Великобритании.
- 6) Выдающиеся люди Великобритании.
- 7) Праздники и традиции Великобритании.
- 8) Политическое устройство США.
- 9) Города США.
- 10) Провинции Канады.

Образцы тестов для текущего контроля

Circle the correct answer.

1. What _____ at?
 - a) do you look
 - b) you look
 - c) are you looking
 - d) is looked
2. What _____ fresh air!
 - a) a
 - b) no article
 - c) the
3. Whose flat are you living in?
 - a) My mother-in-law.
 - b) My mother's-in-law.
 - c) My mother-in-law's.
 - d) Mine mother-in-law.
4. Something unexpected has probably happened _____ them.
 - a) at
 - b) with
 - c) to
5. Why _____ you _____ so fast today?
 - a) do walk
 - b) are walking
 - c) is walking
6. Classes _____.
 - a) are from nine to three
 - b) are at nine to three
 - c) begin from nine to three
7. They plan to go to the Trade fair _____ Sunday.
 - a) at
 - b) on

- c) in
8. There _____ a lot of people in this café on Sundays.
- a) was
 - b) has been
 - c) are
 - d) is
9. I'd like a cup _____.
- a) coffee
 - b) of coffee
 - c) with coffee
10. The president, with his wife and daughter, ... returning from a brief vacation at Sun Valley.
- a) is
 - b) are
 - c) have been

Circle the correct answer.

1. _____ journeys to unknown places require a lot of preparation.
- a) the
 - b) a
 - c) —
2. In ancient times many people believed that the earth _____ motionless.
- a) is
 - b) wasn't
 - c) was
3. We _____ our report last time.
- a) had written
 - b) haven't written
 - c) wrote
4. There's hardly _____ cheerful news in the papers.
- a) any
 - b) some
 - c) no
5. Are _____ English people you know friendly?
- a) —
 - b) the
 - c) some
6. What _____ I to do?
- a) must
 - b) should
 - c) am
7. Don says it's difficult to learn two foreign languages at the same time.
- a) I am not agree.
 - b) I am not agreeing.
 - c) I don't agree.
8. What _____ fresh air!
- a) a
 - b) —
 - c) the
9. There _____ one sofa and two armchairs in this set.
- a) is
 - b) are
 - c) be

10. When we wear woolen clothing, _____ in the wool that protects us from the cold.
- a) the air
 - b) there is the air
 - c) it is the air

Circle the correct answer.

1. Days are _____ in June.
- a) the longest
 - b) the long
 - c) longest
2. Let's go out now. It _____ anymore.
- a) doesn't rain
 - b) isn't raining
 - c) hasn't rained
3. You will take an umbrella, if it _____.
- a) will rain
 - b) is rain
 - c) rains
4. _____ the weather forecast it will rain heavily later this morning.
- a) On account of
 - b) According to
 - c) Because of
5. There was _____ snow here this winter than three years ago.
- a) less
 - b) little
 - c) fewer
6. Steven will go to the party if he _____.
- a) will have time.
 - b) does have time.
 - c) has time.
7. I don't like this house. I prefer _____ houses.
- a) moderner
 - b) more modern
 - c) much moderner
8. He works more _____ than anyone else I know.
- a) hardly
 - b) hard
 - c) steadily
9. When will she come back?
- a) Next summer, after will finish school.
 - b) Next summer, when she is going to finish school.
 - c) Next summer, when she finishes school.
10. He was _____ polite to me.
- a) the most
 - b) most
 - c) the more
11. I have _____ friends than Sam.
- a) more
 - b) many
 - c) much
12. _____ not very far to walk.
- a) It isn't

- b) There is
 c) It is
 13. It _____ hot here, _____ the boy take off his coat.
 a) gets/lets
 b) is getting/let
 c) is getting/to let

5 Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

| № | Темы | Виды СРС |
|----|--|---|
| 1. | Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. | Выполнение заданий и упражнений по изучаемой теме. Подготовка сообщения по теме. Написание мини-сочинения |
| 2. | Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Интеграция в европейское образование. | Написание эссе по изучаемой теме. Внеаудиторное чтение. Написание реферата по теме. |
| 3. | Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. | Подготовка слайд- презентации по теме. Подготовка и обсуждение докладов по культуре изучаемых стран. Изучение географической карты. Внеаудиторное чтение. |
| 4. | Работа с текстом профессиональной направленности. | Аннотирование текста. Работа со словарями и справочниками. Выписки из текста. Внеаудиторное чтение. |
| 5. | Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера. | Реферирование и аннотирование текстов. Работа со словарями и справочниками. Составление экскурсии. |
| 6. | Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера. | Работа со словарями и справочниками. Выписки из текста. Составление плана текста. Написание эссе по изучаемой теме. Подготовка слайд-презентации по теме. Написание реферата. Проведение круглого стола в рамках культурной тематики. |
| 7. | Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера. | Аннотирование текста. Работа со словарями и справочниками. |
| 8. | Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера. | Реферирование и аннотирование текста. Написание эссе по изучаемой теме. |

6 Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) Критерии оценивания компетенций.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Беседа по лексической теме: Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: Местоимения. Глаголы to be и to have. Артикли. Порядок слов простого предложения. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Present Simple. Времена группы Continuous. Оборот there is/are. Предлоги места. Числительные. Повелительное наклонение. Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени. Модальные глаголы (can, may, must, should, need). Эквиваленты модальных глаголов. Времена группы Perfect. Безличные предложения.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

- Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Будние и выходные дни студента. Образ жизни человека в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени. Модальные глаголы (can, may, must, should, need). Эквиваленты модальных глаголов. Времена группы Perfect. Безличные предложения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

| Код компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП |
|--|---|---|---|
| <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает: - базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса. Умеет: - понимать простые тексты, содержащие фактическую информацию; - понимать простые информационные сообщения о темах, связанных с профессиональной деятельностью, улавливая основные идеи при условии,</p> | <p>Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация Тезисы. Доклад. Коллоквиум. Вопросы к зачету, экзамену</p> | <p>- Владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. - Знает языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 2500 лексических единиц, из них не менее</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>что говорят четко, со знакомым акцентом;</p> <p>-понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию;</p> <p>- понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как живую, так и в записи, на знакомые темы.</p> | | <p>1200 активно</p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>- Умеет понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, хотя иногда вынужден уточнять детали услышанного.</p> |
| <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Знает: имеет общее представление о культуре и традициях стран изучаемого языка, многообразии культур мира и культурных различиях.</p> <p>Умеет: достаточно толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Тезисы. Доклад. Коллоквиум Вопросы к зачету, экзамену.</p> | <p>- Владеет устойчивыми навыками межкультурной коммуникации.</p> <p>- Знает особенности культуры, культурные традиции, памятники культуры страны изучаемого языка.</p> <p>- Умеет выстраивать общение с учетом социальных, культурных, личностных традиций.</p> |
| <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знает: - Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального</p> | <p>Составление тематического словаря Выполнение упражнений. Тезисы. Доклад.</p> | <p>- Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <p>- Предельно четко определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии - Оценивать уровень самоорганизации и самообразования. - Прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. | <p>Лексико-грамматическая контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену</p> | <p>рефлексии.</p> <p>Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно четко определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации, и мастерства. - Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. - Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. - Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. |
|--|---|---|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. - Оренбург : Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/30100.html>).

7.2 Дополнительная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский.- Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 576 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/80574.html>).
1. Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (URL: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>).

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft). Специализированное ПО, установленное в лингафонном кабинете – НордМастер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ

камера, проекционный экран; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.