

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Продуктивное образование»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>семестр 10</i>			
1	Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Таблица (1)  Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР
2	Проектное продуктивное образование	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР

		педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
3.	Продуктивное образование как инновационное направление в современной школе	<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Эссе (1)</p> <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>
4.	Методы продуктивного обучения	<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат (1)</p> <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>

5.	Экзамен	<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .</p>	<p>Ответы на 2 вопроса экзамена (всего 25 вопросов)</p>
----	---------	---	---

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (8 x 0-1)	0-8	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях (8 x 0-1)	0-8	0-8
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-6)	0-42	0-42
4.	Контрольная работа (2 x 0-11)	0-22	0-22
5.	Написание реферата (1 x 0-20)	0-20	0-20
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### 3. Оценочные средства

Контрольная работа № 1: Продуктивное образование и его роль в создании условий для демократизации школы

Контрольная работа № 2: Продуктивное обучение и специфика его организации в современной школе.

#### Темы для написания рефератов

1. Основные принципы организации продуктивного образования.
2. Методы и формы организации познавательной деятельности учащихся.
3. Способы создания образовательной продукции.
4. Инструментальная система проектирования и программирования.
5. Проектное продуктивное образование.
6. Принципы гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
7. Концепции обучения и воспитания педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова и др.).
8. Идеи теории деятельности в сфере образования.
9. Продуктивное обучение как новая парадигма образования.
10. Деятельностный подход к совершенствованию образования.
11. Пилот - проекты продуктивного образования.
12. Образовательные проекты практико-ориентированной познавательной деятельности.
13. Нетрадиционные методы продуктивного образования.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества	Оформите в виде таблицы содержание принципов организации обучения по Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкову, И.П. Иванову, Е.Н. Ильину
2	Проектное продуктивное образование	Используя интернет-ресурс и содержание лекций, разработайте план занятия, используя метод проектирования. Возраст обучающихся, предмет и тему занятия определите самостоятельно. Приготовьтесь на семинаре представить

		Вашу работу
3	Продуктивное образование как инновационное направление в современной школе	<p>Приготовьте доклад-презентацию на тему: «Концепция продуктивного образования как инновационное направление в современной школе». Приготовьтесь выступить на семинарском занятии. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.</p> <p>Приготовьте эссе на тему: «Развитие личности в сообществе, а также совершенствование самого сообщества как цель продуктивного обучения».</p>
4	Методы продуктивного обучения	<p>Составьте таблицу «Методы продуктивного обучения» В таблице дайте характеристику основных методов продуктивного обучения, приведите примеры их использования в образовательном процессе.</p> <p>Приготовьте реферат на одну из предложенных тем.</p> <p>Внимательно прочтите требования к написанию реферата (см. раздел 4.3.2).</p> <p>Используя интернет-ресурс, подберите и проанализируйте научные статьи, в которых рассматриваются основные вопросы организации продуктивного обучения. Сделайте краткий конспект не менее 3 работ. Выразите свою позицию в данном вопросе.</p>

### Вопросы к экзамену

1. Продуктивное образование как инновационный вид образования конца XX – начала XXI века.
2. Роль педагога в продуктивном образовании: деловой партнер, консультант, единомышленник.
3. Сотрудничество детей и взрослых в продуктивном образовании. Учение как мотивированный процесс совместных и личных открытий педагога и учащегося.
4. Педагогика сотрудничества как прообраз продуктивного образования. Методы и приемы обучения, основанные на принципах гуманизма и творческого подхода к воспитанию и развитию личности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.).
5. Обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных блоков; идея использования опор.
6. Понятие проектного продуктивного образования.
7. Идеи теории деятельности. Теория деятельности как инструментальная система проектирования и программирования.
8. Теория учебной деятельности (Давыдов В.В.). Теория «Развивающего образования». Формирование особого типа научности. Система практико-ориентированных наук проектно-программного типа.
9. Деятельностный подход к совершенствованию образования.
10. Суть метода проектирования. Особенность проектирования и специфика его использования в образовательном процессе. Роль научного исследования в изучении действительности.

11. Учащийся как активный субъект образовательного процесса, способный к принятию самостоятельных ответственных решений.
12. Развитие автономии личности как социально важного качества личности.
13. Развитие познавательных и созидательных способностей учащегося, раскрытие и реализация его творческого потенциала, становление его как творческой личности.
14. Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира. Методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.
15. Дайте характеристику следующих методов продуктивного обучения: метод эмпатии, метод смыслового «видения», метод образного «видения», метод эвристических вопросов, метод эвристического наблюдения, метод фактов.
16. Раскройте суть креативных и оргдеятельностных методов.
17. Продуктивное образование как личностно-ориентированная педагогическая технология.
18. В чем суть обучения на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях.
19. Дайте характеристику процесса совместной деятельности ученика и наставника на практике, выступающих в отношениях сотрудничества и сотворчества.
20. Специфика организации продуктивного обучения. Направленность образовательной деятельности на самостоятельное учение, получение учебного или предметного продукта его самостоятельной деятельности.
21. Особенности проектирования педагогического пространства для продуктивного обучения.
22. Пути, способы создания психологического комфорта для каждого ученика как существенная характеристика педагогического пространства.
23. Социальная значимость продуктивного обучения. Самостоятельность и ответственность за свою деятельность как необходимые условия при организации деятельности школьника.
24. Ситуация самостоятельной деятельности школьника на основе свободного выбора.
25. Педагогическое сопровождение самоопределения личности обучающегося как важное направление деятельности педагогов.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.