

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОМОГАЮЩАЯ ШКОЛА (EDUC-AID)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 ак.ч. (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (16 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с обучением и сопровождением обучающихся при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о сопровождении обучающихся в процессе социального и психологического развития.
2. Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению реализации основных образовательных программ
3. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обучения и воспитания обучающихся разных категорий, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
4. Способствовать формированию навыков решения практических задач, связанных с консультированием, диагностикой, психопрофилактикой проблем у разных категорий обучающихся.
5. Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем экспертизы образовательной среды и психологического сопровождения современных образовательных программ

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает методы диагностики личностных особенностей, способы коррекции деятельности, развития личности. Умеет интерпретировать результаты диагностики, ставить цели коррекционно-развивающей и консультативной деятельности на основе проведенных диагностических мероприятий.
ПК-2	Способность
	Знать: способы психолого-педагогического и социально-

<p>осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; основные документы, отражающие содержание образования (учебный план, учебные программы), необходимые при проектировании ИОМ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей и возможностей личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, по проектированию и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, по проектированию и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Краткое содержание дисциплины:

Образовательный процесс как объект проектирования.

Образовательная среда как объект проектирования.

Методы активного и интерактивного обучения.

Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации.

Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).