

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПОМОГАЮЩАЯ ШКОЛА (EDUC-AID)**

Рабочая программа  
для обучающихся направления  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

Черкасова И.И. Помогающая школа (Educ-aid). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Помогающая школа (Educ-aid) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций студентов по сопровождению и поддержке обучающихся с различными образовательными потребностями. Данная дисциплина направлена на выделение теоретических оснований проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса для достижения образовательных результатов в определенных типах образовательных сред и на основе индивидуальных особенностей учащихся.

**Цель дисциплины** – содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с обучением и сопровождением обучающихся при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о сопровождении обучающихся в процессе социального и психологического развития.
2. Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению реализации основных образовательных программ
3. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обучения и воспитания обучающихся разных категорий, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
4. Способствовать формированию навыков решения практических задач, связанных с консультированием, диагностикой, психопрофилактикой проблем у разных категорий обучающихся.
5. Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем экспертизы образовательной среды и психологического сопровождения современных образовательных программ

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Помогающая школа (Educ-aid)» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.07.01) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Помогающая школа (Educ-aid)» необходимо как предшествующее для всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Содержательно и логически данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана:

а) предшествуют освоению данной дисциплины: «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» и др.;

б) изучаются параллельно: «Практики инклюзивного образования», «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», и др.;

в) на изучении данной дисциплины базируются: смежные курсы вариативной части данного цикла, все виды практики и государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности,	<b>Знает</b> методы и методики психолого-педагогической диагностики личности <b>Умеет</b> проводить психолого-педагогическую

осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность
ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> организацию деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности <b>Умеет</b> осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, по проектированию и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, по проектированию и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед	<b>5</b>	5
час	<b>180</b>	180
<b>Из них:</b>		
Лекции	<b>8</b>	8
Практические занятия	<b>8</b>	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>155+9 контроль</b>	155+9 контроль
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	-
2.	Работа на семинарских	0-36	-

	занятиях		
3.	Выполнение заданий по СРС	0-48	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не удовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4.Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1.	Образовательный процесс как объект проектирования	20	1	0,5	-	-
2.	Образовательная среда как объект проектирования	20	1	0,5	-	-
3.	Методы активного и интерактивного обучения	20	1	1	-	-
4.	Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	20	1	1	-	-
5.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности	20	1	1	-	-
6.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации	20	1	1	-	-
7.	Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной)	20	1	1	-	-

	жизненной ситуации					
8.	Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	20	1	1	-	-
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)	20	-	1		
	Итого (часов)	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Образовательный процесс как объект проектирования**

Понятие образовательного процесса, его свойства и структура. Основные характеристики образовательного процесса. Противоречия как движущая сила образовательного процесса. Основные закономерности образовательного процесса. Принципы как динамическая категория. Характеристика современных принципов обучения и воспитания.

Понятие педагогического проектирования. Объекты проектирования: системы, процессы, педагогические ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Характеристика форм проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Проектирование взаимодействия педагога и обучающихся.

#### **Тема 2. Образовательная среда как объект проектирования**

Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Модели образовательных сред (В.И.Панов, В.А.Ясвин, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков). Структура образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Типология воспитывающих и образовательных сред (Я.Корчак, В.А.Ясвин), образовательных сред школ по специфике принятых задач (В.В.Рубцов и др.). Экспертиза образовательной среды как оценка развивающих возможностей среды, рисков и ограничений, соответствия образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастно-психофизиологическим возможностям учащегося. Экспертиза как основание проектирования психологического сопровождения. Особенности содержания и организации процесса психологического сопровождения в различных образовательных средах.

#### **Тема 3. Методы активного и интерактивного обучения**

Основные требования к выбору форм, методов и средств при проектировании образовательного процесса. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Приемы интерактивного обучения. Интерактивные методы, формы и средства обучения.

#### **Тема 4. Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании. Основания для выделения данного вида деятельности. Психологическое сопровождение как модель построения психологической службы в ОО по М.Р.Битяновой. Цели, задачи и принципы организации психологического сопровождения (Е.И.Казакова, М.Р.Битянова, Г.А.Берулава, Р.В.Овчарова, Т.Г.Яничева и др.). Нормативные документы в области психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение и поддержка: соотношение и специфика понятий. Обучающийся как субъект образования. Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Инновационные процессы в образовании как основания для разработки новых моделей сопровождения

Проектирование программ сопровождения обучающихся. Структура, принципы и содержание программ сопровождения.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности**

Ситуация развития обучающегося в условиях образовательного процесса школы. Трудности в освоении программ учебной деятельности. Содержание и способы психолого-педагогического сопровождения подростков в ходе реализации программы учебной деятельности. Цель, задачи и содержание программы сопровождения. Этапы сопровождения: предварительная работа, диагностические процедуры, коррекционно-развивающие занятия/тренинг, повторная диагностика, консультативно-методическая работа. Формы и методы сопровождения.

Структура основной образовательной программы и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей.

#### **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации**

Понятие воспитания и социализации, взаимосвязь и специфика понятий. Трудности и проблемы в процессе воспитания и социализации, их характеристика. Особенности проектирования программ психолого-педагогического сопровождения подростков в процесс воспитания и социализации. Интеграция усилий всех субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков. Цель, задачи и содержание программы сопровождения. Этапы сопровождения. Формы и методы сопровождения.

#### **Тема 7. Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации**

Понятие сложной жизненной ситуации, типология ситуаций. Понятие психопрофилактического сопровождения. Взаимодействие с различными субъектами образования в ходе психопрофилактического сопровождения подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации. Формы и методы сопровождения. Инновационные формы и методы сопровождения. Наставничество.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**

Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Особенности профессионального выбора в современных условиях неопределенности.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка школьников в процессе выбора профессии. Профессиональная консультация.

## 1.2.2. Планы семинарских занятий

### Практическое занятие № 1

**Тема: «Образовательный процесс как объект проектирования»**

#### План занятия

1. Понятие образовательного процесса.
2. Обучение и воспитание как составные части образовательного процесса.
3. Структура образовательного процесса.
4. Проектирование образовательного процесса.

*Задание:* Проблематизация. Выделите основные проблемы начальной, основной и старшей школы, для решения которых необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

### Практическое занятие № 2

**Тема: «Образовательная среда как объект проектирования»**

#### План занятия

1. Образовательная среда: понятие, основные характеристики.
2. Проектирование образовательной развивающей среды.
3. Оценка образовательной среды.

*Задание:* предложить модель развивающей образовательной среды школы.

### Практическое занятие № 3,4

**Тема: «Методы активного и интерактивного обучения»**

#### План занятия

1. Методы активного обучения
2. Методы интерактивного обучения
3. Инновационные педагогические технологии

### Практическое занятие № 5,6

**Тема: «Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся»**

#### План занятия

1. Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, виды, характеристика.
2. Цели, задачи, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.
3. Нормативные основания проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Организация и методы проектирования систем психолого-педагогического сопровождения.
5. Выбор и обоснование направлений и содержания проектов психолого-педагогического сопровождения для индивидуальной разработки.

*Задание:* 1. Предложить кейс для разработки проектов психолого-педагогического сопровождения.

2. Решение кейсов.

### Практическое занятие № 7,8

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности»**

### **План занятия**

1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения учебной программы развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
2. Психолого-педагогическое обеспечение процесса развития универсальных учебных действий в основной школе.
3. Проектирование психологических программ обучения и образовательной развивающей среды для одаренных школьников, для подростков, испытывающих трудности в обучении.
4. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности учителей для организации работы учащихся в микрогруппах на уроках.
5. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности родителей подростков и старшекласников.

### **Практическое занятие №9,10**

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации»**

#### **План занятия**

1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения программы воспитания и социализации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
3. Психологическая поддержка детских объединений, ученического самоуправления, реализуемой в форме большой организационно-деятельностной игры («Школьная Дума», «Корабль школьной жизни» и т.п.).
4. Разработка проектов психолого-педагогического сопровождения общественно-полезной (клубной) деятельности школьников (экологической, краеведческой, и др.).
5. Профилактика моббинга и буллинга в образовательной организации.
6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения программ социокультурной адаптации подростков-мигрантов.
7. Психологические программы повышения межкультурной компетентности педагогов образовательного учреждения с выраженной поликультурной составляющей.

### **Практическое занятие № 11,12**

**Тема: «Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации»**

#### **План занятия**

1. Программы психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста.
2. Нормативное основание организации профилактики различных видов зависимого поведения обучающихся.
3. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения социальных рисков подросткового возраста.
4. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте.
5. Роль педагога-психолога в комплексной программе образовательной организации по профилактике химической (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и нехимической зависимостей (интернет-зависимость, игровая зависимость).
6. Особенности переживания психотравмирующей ситуации развода у детей разного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение подростков из семей, находящихся в процедуре развода.

### **Практическое занятие №13,14**

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности»**

#### **План занятия**

1. Интерактивные средства работы в системе деятельности педагога-психолога по профориентационному сопровождению профильного обучения старшеклассниками: цели, задачи, формы, условия применения.

2. Конструирование программ психолого-педагогического содействия самоопределению личности на этапе ранней юности в профессиональной (экономической, гражданской) сфере и сфере карьерных притязаний.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профориентационной роли семьи.

### **Практическое занятие №15,16**

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)»**

#### **План занятия**

1. Долгосрочная программа психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации (начало -средняя школа).

2. Основные этапы программы: знакомство с процедурой проведения экзамена, развития навыков работы в условия жесткого регламентирования времени, планирование выполнения заданий и др.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, сдающих ОГЭ и ЕГЭ в текущем учебном году: выявление группы риска, организация занятий по стресс – менеджменту и тайм-менеджменту, антикризисное консультирование подростков.

4. Психологическая поддержка старшеклассников родителями, просветительская работа с родителями старшеклассников по построению эффективной внутрисемейной профориентации и профилактики рисков, связанных с неудачами на ОГЭ и ЕГЭ.

5. Психологическое просвещение педагогов, работающих во время итоговой аттестации в качестве экзаменаторов.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, тексты профессиональных задач.

##### **1. Аналитическое задание**

Проанализировать программу психолого-педагогического сопровождения.

1. Выделить, на что направлена данная программа (предмет изменений).
2. Определить, какой результат предполагается получить при реализации данной программы.
3. Описать основные этапы реализации программы, виды работ психолога.
4. Определить, на какие теоретические положения и психологические механизмы опирается данная программа.
5. Описать, какие методы, приемы были использованы для достижения поставленной цели (результата).
6. Определить, соответствуют ли выбранные методы, приемы базовым теоретическим положениям программы, механизмам формирования, развития.
7. Укажите, какие изменения необходимо внести в данную программу.
8. Обоснуйте, какие действия необходимо осуществить, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей.
9. Обосновать, учитывается ли в представленной программе возрастные, этнокультурные, индивидуальные особенности

## 2. Экспертиза образовательной среды

Выделить основания при проведении анализа (экспертизы) образовательной среды. Определить модели образовательной среды образовательной организации (по выбору студента). Провести оценку соответствия концепции (цели, задач) образовательной организации и модели образовательной среды. Выделить особенности организации работы педагога-психолога, соотнести с тем, насколько она необходима для данной образовательной модели. Ответить на вопросы: кого обучают в данной ОО (выделить индивидуально-типологическую специфику учащихся, степень ее разнородности), зачем обучают (цели и задачи обучения), чему (содержание обучения), как (формы и методы обучения) и где (вид и тип ОО). Формулировка на основе данных актуальных для образовательных организаций проблем. Выполнение данного задания возможно в группе.

3. Составьте структурно-логическую план схему сопровождения одаренного ребенка, подростка в образовательном учреждении.

4. Составьте блок-схему психолого-педагогического сопровождения.

5. Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)

Задание А: подготовьте вариант решения конфликтной педагогической ситуации в звене «учитель—ученик».

Ситуация 1. ...Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.

Ситуация 2. ...Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока без спроса, не закончив работу, и стали играть в настольный теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда завтра 100 рублей чтобы отдали!»

Ситуация 3. ...Ученик 10-го класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку.

Задание Б: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников. (Ситуация разработана студенткой О. Б. Евсеевой.) «В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две. Во-первых, это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся считали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получат, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят. Во-вторых, это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно, и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков».

6. Спроектируйте модель программы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы, средней школы (по выбору)

7. Составьте структурно-логическую план схему сопровождения одаренного ребенка, подростка в образовательном учреждении

8. Сравнить методы активного и интерактивного обучения

Название группы методов	Способы коммуникации	Способы воплощения	Условия выбора	Преимущества	Недостатки
Методы активного обучения					
Методы интерактивного обучения					

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям																		
1	Образовательный процесс как объект проектирования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования начальной, основной и средней школы. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.																		
2	Образовательная среда как объект проектирования	Работа с литературой по заданной теме, проектирование модели образовательной среды, экспертиза образовательной среды. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.																		
3	Методы активного и интерактивного обучения	Работа с литературой по заданной теме, составление схемы классификации методов обучения, сравнительной таблицы <table border="1" data-bbox="683 1809 1465 2063"> <thead> <tr> <th>Название группы методов</th> <th>Способы коммуникации</th> <th>Способы воплощения</th> <th>Условия выбора</th> <th>Преимущества</th> <th>Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Методы активного обучения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Методы интерактивного обучения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название группы методов	Способы коммуникации	Способы воплощения	Условия выбора	Преимущества	Недостатки	Методы активного обучения						Методы интерактивного обучения					
Название группы методов	Способы коммуникации	Способы воплощения	Условия выбора	Преимущества	Недостатки															
Методы активного обучения																				
Методы интерактивного обучения																				

		Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Работа с литературой по заданной теме. Создание кейса (в кейсе должна быть описана ситуация, содержащая характеристику проблем, с которыми столкнулся ребенок, и для решения данных проблем необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка) для последующей разработки проектов психолого-педагогического сопровождения. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации	Работа с литературой по заданной теме. Разработка проектов психолого-педагогического сопровождения общественно-полезной (клубной) деятельности школьников (экологической, краеведческой, и др.); проекта программы сопровождения социокультурной адаптации подростков-мигрантов. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
7	Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации	Работа с литературой по заданной теме. Разработка программы профилактики подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

		относятся логичность, полнота, лаконичность.
8	Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Работа с литературой по заданной теме. Разработка родительского собрания по оказанию помощи детям в выборе профессии. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)	Работа с литературой по заданной теме. Разработка тренинговых упражнений по снятию тревожности у школьников в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения: традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС.
3. Образовательный процесс как объект проектирования
4. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации.
5. Образовательная среда как объект проектирования
6. Комплексная оценка образовательной среды организации. Цель и задачи, функции экспертизы. Значение экспертизы образовательной среды для проектирования программ сопровождения.
7. Психодидактическая модель образовательной среды (В.И. Панов): ключевые идеи и критерии анализа образовательной среды.
8. Структура и типология моделей образовательных сред в подходе В.А. Ясвина как основание определения направлений психолого-педагогического сопровождения.
9. Типология образовательных сред по направленности деятельности школы и соответствующие ей подходы к экспертизе (В.В. Рубцов и др.).
10. Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
11. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Определение целей обучения и образовательных результатов.
12. Компетентностный подход как ответ на проблемы современного образования в зарубежных и отечественных работах. Понятия компетентность и компетенция.
13. Структура основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.

14. Переход от традиционного образования к современным образовательным стандартам как инновация: проблемы и психологическое сопровождение.
15. Сопротивление инновациям на индивидуальном и системном уровнях. Работа психолога с сопротивлением как компонент психолого-педагогического сопровождения.
16. Методы активного и интерактивного обучения
17. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности.
18. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации.
19. Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации.
20. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционную и консультативную деятельность	<b>Знает</b> методы и методики психолого-педагогической диагностики личности <b>Умеет</b> проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Конспект Профессиональные задачи Проекты программ сопровождения Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал
2	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и	<b>Знает</b> организацию деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности <b>Умеет</b> осуществлять деятельность по обеспечению психолого-	Конспект Профессиональные задачи Кейс Проекты программ сопровождения Вопросы к	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.

	социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	экзамену	Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал
3	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, по проектированию и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, по проектированию и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..	Конспект Профессиональные задачи Проекты программы сопровождения Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Задорина, О. С. Общие основы педагогики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №257/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_257\\_Obshie\\_osnov\\_pedagogiki\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_257_Obshie_osnov_pedagogiki_UP_2013.pdf)
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>  
ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>  
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>  
Лань - <https://e.lanbook.com/>  
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>  
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>  
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

