

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОМОГАЮЩАЯ ШКОЛА (EDUC-AID)

для обучающихся направления
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Образовательный процесс как объект проектирования	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, проблематизация
2	Образовательная среда как объект проектирования	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление модели образовательной среды, подготовка экспертизы образовательной среды

3	Методы активного и интерактивного обучения	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.</p> <p>Составление схемы, заполнение сравнительной таблицы</p>
4	Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, разработка и решение кейсов</p>
5	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.</p>

		<p>возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
6	<p>Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации</p>	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.</p> <p>Проектная деятельность</p>
7	<p>Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации</p>	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.</p> <p>Проектная деятельность</p>
8	<p>Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение</p>	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.</p>

	осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	развивающую и консультативную деятельность; ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проектная деятельность
9	Экзамен	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность; ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-36	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-48	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не удовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;

- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требуют от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Проектная работа

Этапы работы над проектом

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

6. Решение профессиональных задач

Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий.

Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Алгоритм решения профессиональной задачи:

Уясните в деталях педагогическую ситуацию.

Выделите педагогическую проблему (реально существующее или назревающее противоречие в развитии). Выясните или предположите истоки конфликта.

Определите педагогическую цель.

Определите несколько вариантов достижения цели.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.

Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется 5-балльная система оценивания.

При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

Отметка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» (76-90 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-60 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по билетам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям																		
1	Образовательный процесс как объект проектирования	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования начальной, основной и средней школы.</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>																		
2	Образовательная среда как объект проектирования	<p>Работа с литературой по заданной теме, проектирование модели образовательной среды, экспертиза образовательной среды.</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>																		
3	Методы активного и интерактивного обучения	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление схемы классификации методов обучения, сравнительной таблицы</p> <table border="1" data-bbox="691 1294 1461 1563"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 1294 882 1384">Название группы методов</th> <th data-bbox="882 1294 1010 1384">Способы коммуникации</th> <th data-bbox="1010 1294 1137 1384">Способы воплощения</th> <th data-bbox="1137 1294 1249 1384">Условия выбора</th> <th data-bbox="1249 1294 1361 1384">Преимущества</th> <th data-bbox="1361 1294 1461 1384">Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 1384 882 1473">Методы активного обучения</td> <td data-bbox="882 1384 1010 1473"></td> <td data-bbox="1010 1384 1137 1473"></td> <td data-bbox="1137 1384 1249 1473"></td> <td data-bbox="1249 1384 1361 1473"></td> <td data-bbox="1361 1384 1461 1473"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1473 882 1563">Методы интерактивного обучения</td> <td data-bbox="882 1473 1010 1563"></td> <td data-bbox="1010 1473 1137 1563"></td> <td data-bbox="1137 1473 1249 1563"></td> <td data-bbox="1249 1473 1361 1563"></td> <td data-bbox="1361 1473 1461 1563"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>	Название группы методов	Способы коммуникации	Способы воплощения	Условия выбора	Преимущества	Недостатки	Методы активного обучения						Методы интерактивного обучения					
Название группы методов	Способы коммуникации	Способы воплощения	Условия выбора	Преимущества	Недостатки															
Методы активного обучения																				
Методы интерактивного обучения																				
4	Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p>Работа с литературой по заданной теме. Создание кейса (в кейсе должна быть описана ситуация, содержащая характеристику проблем, с которыми столкнулся ребенок, и для решения данных проблем необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка) для последующей разработки проектов психолого-педагогического сопровождения.</p>																		

		Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации	Работа с литературой по заданной теме. Разработка проектов психолого-педагогического сопровождения общественно-полезной (клубной) деятельности школьников (экологической, краеведческой, и др.); проекта программы сопровождения социокультурной адаптации подростков-мигрантов. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
7	Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации	Работа с литературой по заданной теме. Разработка программы профилактики подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
8	Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Работа с литературой по заданной теме. Разработка родительского собрания по оказанию помощи детям в выборе профессии. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
9	Психолого-педагогическое сопровождение	Работа с литературой по заданной теме. Разработка тренинговых упражнений по снятию тревожности у школьников в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

	обучающихся в условиях итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)	Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
--	---	--

Задания для текущего контроля

1. Аналитическое задание

Проанализировать программу психолого-педагогического сопровождения.

1. Выделить, на что направлена данная программа (предмет изменений).
2. Определить, какой результат предполагается получить при реализации данной программы.
3. Описать основные этапы реализации программы, виды работ психолога.
4. Определить, на какие теоретические положения и психологические механизмы опирается данная программа.
5. Описать, какие методы, приемы были использованы для достижения поставленной цели (результата).
6. Определить, соответствуют ли выбранные методы, приемы базовым теоретическим положениям программы, механизмам формирования, развития.
7. Укажите, какие изменения необходимо внести в данную программу.
8. Обоснуйте, какие действия необходимо осуществить, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей.
9. Обосновать, учитывается ли в представленной программе возрастные, этнокультурные, индивидуальные особенности

2. Экспертиза образовательной среды

Выделить основания при проведении анализа (экспертизы) образовательной среды. Определить модели образовательной среды образовательной организации (по выбору студента). Провести оценку соответствия концепции (цели, задач) образовательной организации и модели образовательной среды. Выделить особенности организации работы педагога-психолога, соотнести с тем, насколько она необходима для данной образовательной модели. Ответить на вопросы: кого обучают в данной ОО (выделить индивидуально-типологическую специфику учащихся, степень ее разнородности), зачем обучают (цели и задачи обучения), чему (содержание обучения), как (формы и методы обучения) и где (вид и тип ОО). Формулировка на основе данных актуальных для образовательных организаций проблем. Выполнение данного задания возможно в группе.

3. Составьте структурно-логическую план схему сопровождения одаренного ребенка, подростка в образовательном учреждении.

4. Составьте блок-схему психолого-педагогического сопровождения.

5. Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)

Задание А: подготовьте вариант решения конфликтной педагогической ситуации в звене «учитель—ученик».

Ситуация 1. ...Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.

Ситуация 2. ...Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока без спроса, не закончив работу, и стали играть в настольный теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у

товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда завтра 100 рублей чтобы отдали!»

Ситуация 3. ...Ученик 10-го класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку.

Задание Б: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников. (Ситуация разработана студенткой О. Б. Евсеевой.) «В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две. Во-первых, это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся считали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получают, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят. Во-вторых, это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно, и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков».

6. Спроектируйте модель программы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы, средней школы (по выбору)

7. Составьте структурно-логическую план схему сопровождения одаренного ребенка, подростка в образовательном учреждении

8. Сравнить методы активного и интерактивного обучения

Название группы методов	Способы коммуникации	Способы воплощения	Условия выбора	Преимущества	Недостатки
Методы активного обучения					
Методы интерактивного обучения					

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения: традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС.
3. Образовательный процесс как объект проектирования
4. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации.
5. Образовательная среда как объект проектирования

6. Комплексная оценка образовательной среды организации. Цель и задачи, функции экспертизы. Значение экспертизы образовательной среды для проектирования программ сопровождения.
7. Психодидактическая модель образовательной среды (В.И. Панов): ключевые идеи и критерии анализа образовательной среды.
8. Структура и типология моделей образовательных сред в подходе В.А. Ясвина как основание определения направлений психолого-педагогического сопровождения.
9. Типология образовательных сред по направленности деятельности школы и соответствующие ей подходы к экспертизе (В.В. Рубцов и др.).
10. Принципы, направления и содержание проектирования программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
11. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Определение целей обучения и образовательных результатов.
12. Компетентностный подход как ответ на проблемы современного образования в зарубежных и отечественных работах. Понятия компетентность и компетенция.
13. Структура основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
14. Переход от традиционного образования к современным образовательным стандартам как инновация: проблемы и психологическое сопровождение.
15. Сопротивление инновациям на индивидуальном и системном уровнях. Работа психолога с сопротивлением как компонент психолого-педагогического сопровождения.
16. Методы активного и интерактивного обучения
17. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности.
18. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации.
19. Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации.
20. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 10 семестре.