

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Кожевникова Э.П. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен по направлению подготовки.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК) | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Вид профессиональной деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая; - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; - педагогическая. | |

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена по направлению подготовки

К защите допускаются студенты, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика в соответствии с утвержденным учебным планом.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса по дисциплинам образовательной программы, определенным для сдачи государственного экзамена. Экзаменационный билет обязательно включает вопрос из блока 1 (Психология); вопрос, из блока 2 (Социальная педагогика), вопрос из блока 3 (Комплексная типовая задача профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога).

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 90 минут. Допускается одновременная подготовка не более 10 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания по четырем вопросам билета, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания ответа выпускника в ходе государственного экзамена:

Отметка «отлично»:

- хорошо ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики;
- обладает хорошей профессиональной эрудицией,
- свободно и легко оперирует профессиональными понятиями,
- при необходимости модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- самостоятельно находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «хорошо»:

- ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики,
- обладает профессиональной эрудицией,
- хорошо оперирует профессиональными понятиями,
- при необходимости частично модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы с помощью со стороны;

Оценка «удовлетворительно»:

- плохо ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики,
- обладает слабой профессиональной эрудицией,
- оперирует основными профессиональными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- слабо представляет возможные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «неудовлетворительно»:

- не ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики,
- не владеет профессиональной эрудицией,
- оперирует некоторыми профессиональными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- не представляет путей решения обсуждаемой проблемы.

6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы (и задачи) к государственному экзамену

Блок 1. Психология и педагогика

1. Предмет и задачи психологии. Основные этапы становления психологии.
2. Специфика работы педагога-психолога с детьми «группы риска».
3. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
4. Социально-психологические особенности развития детского коллектива. Методы их изучения.
5. Происхождение и эволюция психики. Сознание и условия его возникновения.
6. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования.
7. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.
8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
9. Основные закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
10. Взаимодействие педагога-психолога с семьей в организации сопровождения ребенка.
11. Восприятие и ощущение (общая характеристика). Восприятие и обучение (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер).
12. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание.
13. Общая характеристика памяти. Роль памяти в обучении.
14. Организация и формы профориентационной работы в образовательном учреждении.
15. Общая характеристика мышления: сущность, виды и типы, операции мышления. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
16. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога: сущность, организация и проведение.
17. Общая характеристика теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.
18. Психологические проблемы развития взрослого человека.
19. Потребностно-мотивационная сфера человека.
20. Психология юношеского возраста: авторство собственного образа жизни.
21. Эмоционально-волевая сфера человека.

22. Проблемы подросткового кризиса. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
23. Проблема индивидуальных различий в психологии.
24. Социально-психологическая характеристика конфликта и конфликтного взаимодействия.
25. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
26. Психологические особенности младшего школьного возраста.
27. Социализация как социальное, психолого-педагогическое явление. Факторы социализации личности ребенка.
28. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Типология детей 6-7-летнего возраста.
29. Социально-педагогическая виктимология.
30. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.
31. Условия, предпосылки и движущие силы психического развития.
32. Особенности психического развития ребенка преддошкольного возраста.
33. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
34. Психологическая коррекция как вид психологической помощи: цели, задачи, содержание.
35. Периодизация психического развития с позиции личностно-деятельностного подхода.
36. Проблема нормы и патологии в развитии и поведении.
37. Проблема соотношения обучения и развития. Зона актуального и ближайшего развития.
38. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
39. Психоаналитический подход к развитию личности ребенка (З.Фрейд, Э.Эриксон).
40. Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса.
41. Гуманистический подход к развитию и воспитанию.
42. Процесс психологического консультирования, факторы его эффективности.
43. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
44. Основные технологии интервью в психологическом консультировании и психотерапии.
45. Психолого-педагогическая антропология.
46. Психотерапия как вид психологической помощи: цели, задачи, виды, модели, отличие психотерапии от психологического консультирования.
47. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, категориальный аппарат.
48. Психологическое консультирование как вид психологической помощи: цели, задачи, виды, отличие от психотерапии.
49. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
50. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
51. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.
52. Особенности диагностической работы педагога-психолога образования.
53. Понятия «воспитательная система» и «воспитательное пространство». Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
54. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога образования: цели, задачи, содержание.
55. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения.
56. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении.
57. Система методов обучения в школе.

58. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.
59. Модернизация российского образования: приоритетные направления развития.
60. Становление психологической службы в системе образования России. Ее структура, цели и задачи.

Блок 2. Социальная педагогика

1. Педагогика как наука: объект, предмет, цели, задачи, категориальный аппарат.
2. Концепция модернизации образования до 2010 года.
3. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
4. Коррекционная педагогика: объект, предмет, задачи.
5. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Педагогическая антропология ребенка.
8. Закон РФ «Об образовании» и его роль в реорганизации системы образования в России.
9. Общая характеристика и структура работы учреждений дополнительного образования.
10. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
11. Диагностика личности социально и педагогически запущенного ребёнка.
12. Девиантное поведение: сущность, причины, формы, виды.
13. Реабилитация детей с девиантным поведением.
14. Служба реабилитации и особенности её функционирования.
15. Система социальной защиты детства в Российской Федерации.
16. Система нормативно-правовых актов в области защиты прав ребёнка.
17. Психолого-педагогическая диагностика в структуре деятельности социального педагога.
18. Православие и социальное воспитание в истории России.
19. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
20. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII-XIX вв.
21. Становление теории социальной педагогики в XIX веке.
22. Семейная педагогика и домашнее воспитание в XIX-нач. XX вв.
23. Социально-педагогическая теория и практика в XX веке.
24. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.(1940-1950 гг.).
25. Социальное воспитание личности в коллективе.
26. Педагогика ненасилия: теория и эксперимент свободного воспитания.
27. Сущность и основные направления деятельности социального педагога.
28. Методика предоставления реабилитационных услуг в образовательных учреждениях.
29. Методика осуществления диагностической функции в работе социального педагога.
30. Деятельность социального педагога в условиях детского дома.
31. Классификация социально-педагогических технологий.
32. Методика осуществления профориентационной работы социального педагога.
33. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
34. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.
35. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

36. Становление и развитие социальной педагогики в 90-е годы XX-нач. XXI вв: краткий анализ.
37. Социальная педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет: объект, предмет, задачи, функции.
38. Категориальный аппарат социальной педагогики: социализация, социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная роль, социальный статус.
39. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом.
40. Сущность, содержание и структура методологии социальной педагогики.
41. Основные функции социального педагога и его социальные роли.
42. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
43. Социализация как социально-педагогическое явление, её сущность и механизмы.
44. Факторы и принципы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.
45. Развитие личности в контексте микрофакторов социализации.
46. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.
47. Подростковые клубы и их значение в социализации детей и подростков.
48. Неформальные подростковые и молодежные объединения.
49. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
50. Охрана здоровья молодого поколения как социальная проблема.
51. Социально-педагогическая виктимология.
52. Технология и методика работы социального педагога с различными категориями семей.
53. Технология работы социального педагога в образовательных учреждениях.
54. Методика и технология работы социального педагога в социуме.
55. Социально-педагогическая деятельность в исправительных учреждениях.
56. Технология защиты прав ребенка.
57. Практическая деятельность социального педагога с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
58. Образование как открытая общественно-государственная система
59. Коллектив как объект и субъект воспитания
60. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Блок 3. Комплексная типовая задача профессиональной деятельности педагога-психолога

Ситуации по психологии и педагогике

Ситуация 1.

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

Вопросы:

1. Какие психологические феномены здесь наблюдаются?
2. Какой возрастной период переживает эта девушка, в чем его особенности?

3. Каковы направления психокоррекционной работы с этой девушкой?

Ситуация 2.

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но незлопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, но непостоянна в своих увлечениях.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у этой школьницы? Что характерно для людей с таким темпераментом?
2. Какого типа работу Вы посоветуете выбрать этой школьнице?
3. Какие методы диагностики используются психологом в ходе профконсультации?

Ситуация 3.

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы:

1. Что является критериями готовности ребенка к обучению в школе?
2. Какими методами можно диагностировать готовность ребенка к школе?
3. Предложите порядок проведения такой консультации и требования к психологу.

Ситуация 4.

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 1-го класса в связи с проблемой: у ребенка не складываются отношения с одноклассниками. Психолог классифицирует эту проблему как социальную дезадаптацию ребенка.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины социальной дезадаптации и методы ее диагностики у ребенка?
2. Предложите программу коррекции и социальной адаптации ребенка?
3. Охарактеризуйте возможные причины школьной дезадаптации.

Ситуация 5.

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 3-го класса в связи с проблемой: у ребенка плохие отметки почти по всем предметам.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины отставания ребенка в учебе?
2. Каковы методы диагностики и направления коррекционной работы в этом случае?
3. Какова роль родителей и школы в решении данной проблемы?

Ситуация 6.

Ученик 10-го класса обратился к психологу с просьбой помочь в выборе профессии.

Вопросы:

1. Какие индивидуальные особенности человека влияют на его успешность в той или иной профессиональной деятельности?
2. Охарактеризуйте методы профориентационной работы в школе.
3. Охарактеризуйте понятие «способности» и их структуру.

Ситуация 7.

Учитель категорически и очень эмоционально отказывается разрешить психологу присутствовать на своем уроке.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такого поведения учителя?
2. Какие меры должен предпринять психолог для предупреждения подобных ситуаций?
3. Какие профессиональные функции выполняет психолог в школе?

Ситуация 8.

Во время объяснения нового материала в 8 классе учитель заметил, что ученики начали отвлекаться и заниматься своими делами, не слушая учителя.

Вопросы:

1. Что провоцирует такое поведение учеников? Назовите возможные причины.
2. Каковы должны быть действия учителя в этой ситуации? Зависят ли его действия от возраста учащихся и каким образом?
3. Какие способы поддержания внимания учащихся на уроке могут быть использованы учителем?

Ситуация 9.

Классный руководитель жалуется на двигательную расторможенность мальчика на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то теребит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины двигательной расторможенности ученика?
2. Какие психодиагностические методы могут быть использованы психологом в данном случае и какие рекомендации должны быть даны родителям и учителям?
3. Каковы направления работы психолога в данном случае?

Ситуация 10.

Запрос учителя: «Как помочь ребенку не переживать так сильно из-за отметок». Ученица-отличница, добрая, умная, доброжелательная, ответственная, обаятельная девочка. Пользуется авторитетом у одноклассников. Живет в благополучной семье. Девочка не вызывала бы беспокойства, но получая четверки, она начинает плакать, очень сильно переживает, обижается, что очень заботит учителей.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такой реакции девочки на оценки?
2. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации должен дать психолог учителям и родителям девочки?
3. Раскройте психологические аспекты школьной оценки и отметки.

Ситуация 11.

В беседе с учительницей одиннадцатиклассник признался: «Понимаю, что химия - важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы наизусть учи, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, учу, учу, а результата положительного все равно нет».

Вопросы:

1. Какие действия педагога могли бы изменить отношение ученика к

предмету?

2. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
3. Охарактеризуйте понимание характера в современной психологии.

Ситуация 12.

Психолог спросил у первоклассника про его соседа по парте: «Кажется Леня хороший мальчик?» «Да-а... хороший! - иронично ответил мальчик. - Только двойки получает!»

Когда первоклассницу психолог спросил, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» - «Ну а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» - «Как же, - ответила она, - у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?
 1. Что влияет на формирование классного коллектива в младшем школьном возрасте?
 2. Какие особенности психики младших школьников должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

Ситуация 13.

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учится преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Вопросы:

1. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки?
2. Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы?
3. Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

Ситуация 14.

На уроках девятиклассник демонстративно занимается посторонними делами. Он постоянно вызывает раздражение учителей, дерзит им, они считают его неисправимым. В классе у него репутация двоечника и хулигана.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такого поведения школьника?
 1. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации может дать психолог учителям?
 2. Какие особенности психики подростков должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

Ситуация 15.

Завуч школы, посещая уроки молодого учителя химии, сделала замечания о том, что не соблюдаются традиционные формы работы с учащимися на уроках: нет дисциплины, ученики слишком свободно себя ведут во время урока, сами выставляют себе оценки. Учитель не совсем согласился с замечаниями.

Вопросы:

1. Как поступить учителю, чтобы избежать конфликтного развития событий?
2. Какие рекомендации должен дать психолог начинающему учителю?
3. Какой стиль педагогической деятельности избрал учитель?

Ситуация 16.

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Вопросы:

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем?
2. Укажите формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель?
3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуация 17.

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя.
2. Какие факторы могли повлиять на выбор молодым учителем стиля педагогического общения?
3. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Ситуация 18.

В благополучной полной семье с высоким уровнем дохода родителей мальчик вырос очень грубым, эгоистичным. В подростковом возрасте он стал красть деньги из дома, прогуливать уроки, попал в сомнительную компанию. Родители убеждены, что ребенок стал таким в результате негативного воздействия социальной среды - школы, друзей, ситуации в обществе.

Вопросы:

1. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у ребенка, который воспитывается в семье с высоким доходом?
2. Укажите характер воздействия социальных факторов на развитие личности ребенка в подростковый период.
3. Определите возможные действия родителей по решению данной кризисной ситуации.

Ситуация 19.

После длительного перерыва в профессиональной деятельности учитель вновь вернулся в школу. Изменения, которые произошли в школе за эти годы, требовали от педагога повышения уровня профессионального мастерства.

Вопросы:

1. Обоснуйте необходимость профессионального самосовершенствования

учителя после длительного перерыва в профессиональной деятельности.

2. Какие возможности для данного учителя предоставляет система повышения профессионального мастерства педагогов в РФ?

3. Назовите источники профессионального самосовершенствования, которые могут активизировать процесс повышения уровня профессионального мастерства учителя.

Ситуация 20.

Учитель, долгие годы работавший лишь в старших классах (10 - 11), стал работать и в среднем звене (6-7 классы). Пришлось существенно изменить сложившиеся в течение долгих лет подходы к организации обучения с учетом особенностей учения школьников в данный возрастной период.

Вопросы:

1. Укажите особенности учебно-познавательной деятельности учащихся подросткового возраста (6-7 классы), которые необходимо учитывать данному педагогу.

2. С какими трудностями, обусловленными возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей, может столкнуться учитель при организации обучения в среднем звене?

3. Охарактеризуйте особенности организации обучения в указанной возрастной группе, которые являются эффективным средством достижения образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса.

Ситуация 21.

Школьная администрация заранее не предупредила педагога о посещении его урока. Учитель из-за пробок на дорогах опоздал на урок и не смог вовремя подготовить необходимое оборудование для проведения лабораторной работы, и был вынужден пользоваться лишь иллюстрациями к новой теме в учебнике, существенно изменив первоначальный замысел урока. Завуч после урока довольно грубо указала на недопустимость опозданий педагога и негативно оценила в целом весь процесс обучения. Предложение педагога посетить другие его уроки энтузиазма не вызвали. Завуч удалилась, объявив, что будет вынуждена поставить в известность директора о сложной ситуации с преподаванием химии в школе.

Вопросы:

1. Расскажите о возможном варианте анализа урока представителями администрации школы.

2. Оцените деятельность завуча с точки зрения эффективности выполнения им своих должностных обязанностей.

3. Оцените характер межличностного общения участников данной ситуации.

Ситуация 22.

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку - подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаются привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

Вопросы:

1. Какой принцип семейного воспитания был нарушен в данном случае?

2. Раскройте принципы семейного воспитания, которые должны были соблюдать родители для повышения эффективности воспитания ребенка?

3. Укажите причины возникновения неблагополучных семей.

Ситуация 23.

Молодой педагог по истечении полугода работы с новым классом после изучения его деятельности администрацией школы получил замечание, что плохо и неэффективно работает с семьями учеников, ограничиваясь лишь родительскими собраниями и телефонными звонками родителям наиболее проблемных школьников. Педагог объяснил это тем, что ему психологически трудно указывать взрослым людям, как они должны воспитывать своих детей. Он указал, что ситуация осложняется еще и тем, что у него нет своей семьи и детей, что не позволяет быть ему в этой ситуации авторитетом для родителей.

Вопросы:

1. Как администрация школы должна была реагировать на данное высказывание педагога?
2. Охарактеризуйте возможные методы работы данного классного руководителя с семьями учащихся.
3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у молодого педагога при взаимодействии с семьями учеников?

Ситуация 24.

В классе появилась новая девочка, которая никогда не отвечала на устные вопросы учителей, отказывалась выходить отвечать у доски. Она краснела, опускала вниз глаза и молчала. При этом успешно выполняла все письменные задания.

Вопросы:

1. Каким образом педагог должен организовать учебную деятельность школьницы?
2. Какая работа должна проводиться педагогом с родителями девочки?
3. Оцените возможный вклад других специалистов (психологов, медиков) в решение данной проблемы.

Ситуация 25

Родители ученицы озадачены успеваемостью своей дочери по химии - её оценки варьируются от двойки до пятёрки. При этом в разговоре с дочерью выясняется следующее обстоятельство: самый высокий балл девочка получает при использовании письменного вида контроля успеваемости, самые низкие - при устных ответах, при решении задач у доски.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы контроля успеваемости школьников, которые мог использовать учитель химии.
2. Оцените сравнительную эффективность письменного и устного вида контроля успеваемости учащихся.
3. Раскройте принципы контроля успеваемости школьников, которым должен следовать педагог.

Ситуация 26.

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя.

Вопросы:

1. Укажите возможные действия педагога по формированию коллектива в классе.
2. Охарактеризуйте методы активизации внеурочной деятельности учащихся,

которые мог использовать классный руководитель.

3. Укажите условия, которые способствуют повышению доверия детей к новому классному руководителю.

Ситуация 27.

Мальчик - подросток изъявил желание заниматься спортом. Перед родителями встала проблема выбора учреждения дополнительного образования, которое готово было предоставить данные услуги.

Вопросы:

1. Какое влияние на развитие личности мальчика могут оказать занятия спортом?

2. Чем должны руководствоваться родители при выборе учреждения дополнительного образования?

3. Какие формы организации внеурочной спортивной деятельности детей могли предложить педагоги учреждений дополнительного образования мальчику и его родителям?

Ситуация 28.

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированные учебные умения и навыки значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а тех, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Вопросы:

1. Оцените одаренность этого ребенка как причину возникновения психолого-педагогических проблем.

2. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги?

3. Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы.

Ситуация 29.

Администрация школы, решая проблему дифференциации образования, определяет будущую форму профильного обучения. При выборе учитываются имеющиеся кадровые и материально - технические условия деятельности данного образовательного учреждения.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте возможные формы профильного обучения, которые могли быть внедрены в школе.

2. Укажите значение введения профильного обучения для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса в образовательном учреждении.

3. Охарактеризуйте возможные проблемы реализации профильного обучения, с которыми могут столкнуться педагоги школы.

Ситуация 30.

Классный руководитель заметил существенное снижение интереса школьника к обучению, о чем свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с классным руководителем заявил, что ему неинтересно учиться.

Вопросы:

1. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте виды и уровни познавательного интереса.
3. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

Ситуации по социальной педагогике

Ситуация 1.

Лиза - миловидная девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального педагога, который последние 4 недели общался с Лизой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Лизой в конце разговора социальный педагог почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лизы затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный педагог понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лизе: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дому, а это может потребовать много дополнительного времени.

Вопросы:

1. Какие обязательства у этого социального педагога могут быть перед девочкой, ее родителями?
2. Перед обществом?
3. Сделайте выбор эффективного метода вмешательства.

Ситуация 2.

Ольга Касио - социальный педагог в начальной школе. Елена девятилетняя девочка. Елена - приемный ребенок в семье и очевидно нуждается в участии. Одноклассники считают Елену милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному педагогу, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. О. Касио предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Елена стала «козлом отпущения»), и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, супервайзер Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных педагогов с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги, а не объект социальной работы. Таким образом, социальный педагог оказалась в очень трудном положении.

Вопросы:

1. Как она должна поступить?
2. Должна она работать с девочкой, даже зная, что это не поможет?
3. Обязана ли она осуществить попытку изменения политики школы, и какую несет за это ответственность?

Ситуация 3.

Работая в социальной службе города, вы проверяете деятельность домов-интернатов. Двое ваших подопечных, проживающих в одном из интернатов, оба в возрасте 20 лет, сообщают вам, что они хотят пожениться. Администрация учреждения категорически протестует, настаивая, что умственно отсталые люди могут, поженившись, родить ребенка, за которым не смогут нормально ухаживать. Кроме того, директор интерната подчеркивает, что там нет комнат для проживания супружеских пар и, если эти двое поженятся, им придется покинуть учреждение. Ваши действия?

Ситуация 4.

Девочка 15 лет, убежавшая из дома, несколько раз посещала вас по поводу планов относительно ее будущего ребенка - она на четвертом месяце беременности. На этот раз она призналась вам, что пристрастилась к сильному наркотику. Вы выражаете свое беспокойство о возможном вреде для ее не родившегося ребенка, но она кажется безразличной к этому и не собирается бросать наркотик. Вы также знаете, что она достает деньги на героин проституцией и не посещает школу. Ваши действия?

Ситуация 5.

Вы - социальный педагог в крупном коррекционном учреждении для мальчиков. Местной комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит вам, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды заканчивались неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил вам по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены. Ваши действия?

Ситуация 6.

Исследователь задумал осуществить психодиагностическое обследование двух выборок испытуемых (юноши из благополучных семей и условно осужденные юноши), направленное на выявление уровня развития какого-либо психологического свойства их личности.

Вопросы:

1. С помощью каких психодиагностических методик возможно выявление уровня развития таких психологических свойств как: агрессивность, склонность к отклоняющемуся поведению, социализированность и др.?
2. С помощью каких методов математической статистики возможно выявить различия в уровне исследуемого признака для данных двух выборок испытуемых?
3. С помощью каких методов математической статистики возможно выявить взаимосвязь между психологическими свойствами?

Ситуация 7.

Используя Закон «Об образовании в РФ» и другие нормативно правовые акты, касающиеся системы образования, ответьте на **вопросы** родителей и учеников:

1. Обязаны ли мы сдавать деньги на охрану школы?
2. Моему ребёнку отказали в приёме документов в школу, выбранную самим ребёнком, ссылаясь на отдалённое от школы место жительства, предлагая подать документы в школу по месту проживания ребёнка. Законно ли это и что можно предпринять в данной ситуации?
3. В нашей школе выдается один учебник на двух человек. Как мы можем

исправить эту ситуацию?

4. Мой ребенок не учится в школе уже два года. Он закончил всего шесть классов. Его не берут в школы, а Начальник управления образования района сказал: «На усмотрение директора!» Прошу вас, помогите мне устроить ребенка в школу. Ваши действия?

Ситуация 8.

"Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!"

Вопросы:

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 9.

Во многих случаях несовершеннолетние подростки оказываются в сложной ситуации, когда становятся участниками уголовного процесса. Например, подросток оказался в группе, которая совершила преступление, был задержан вместе со всеми и стал подозреваемым.

Зачастую граждане и, тем более, несовершеннолетние не знают, какими правами наделен подозреваемый. А незнание своих прав, как известно, влечет за собой совершение ошибок, которых можно было и избежать.

Поэтому необходимо знать, что как участник процесса подозреваемый наделяется процессуальными правами для защиты своих законных интересов.

Вопросы:

1. Какими правами обладает подозреваемый в преступлении несовершеннолетний подросток?
2. Можно ли уволить человека с работы или исключить из учебного заведения по причине, что против него возбуждено уголовное дело или он арестован?

Ситуация 10.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигуру – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородкой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Вопросы:

1. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?
2. Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Ситуация 11.

Бабушка говорила о своей внучке: « она у нас тихая, спокойная, не бегает как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Растет она послушной, делает все, что я говорю. Прямо золотой ребенок».

Вопросы:

1. Каковы будут последствия подобного воспитания?
2. Выскажите свое мнение по поводу роли взрослого и активности ребенка в процессе познания окружающего мира.

Ситуация 12.

Родителям задали вопрос: « Что значит – самостоятельный ребенок?» Были получены следующие ответы:

- «Ребенок обслуживает себя сам – он играет, убирает игрушки»;
- «Проявляет самостоятельность во время занятий»;
- «Помогает родителям»;
- «Может сам себя занять».

Но при этом родителя не хотят, чтобы «ребенок проявлял инициативу, например уходил из сада домой без ведома воспитателя, уходил гулять без разрешения родителей»

Вопросы:

1. Как вы считаете, каково будет мнение самих детей?
2. Проведите беседу с ребенком на эту тему.

Ситуация 13.

Родители Саши (5 лет) стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына. Каждый раз они обращали внимание на нарушения сыном дисциплины.

Тем не менее первоклассник Саша дрался с ребятами, и довольно жестоко.

Узнав об этом, родители расстроились, говоря, что они ничему плохому его не учили. Пресекали всякие нарушения дисциплины.

Вопросы.

1. Дайте психологический анализ установки родителей в воспитании сына.
2. В чем действия родителей были неправильными?
3. Почему Саша стал совершать дурные поступки?

Ситуация 14.

Определите ошибки, допущенные молодым специалистом в ходе консультативной беседы.

Мать. Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог. Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

Ситуация 15.

В центр помощи семье обратилась директор одной из школ. Девочка отличница из обеспеченной семьи перестала посещать школу, и никакие беседы с родителями не давали результатов. Мать девочки - известный в городе врач-специалист, отец – бизнесмен. Оба отдавали все силы для воспитания своей единственной дочери: нанимали ей лучших репетиторов для изучения языков, оплачивали занятия в различных секциях. Когда у девочки начались проблемы в школе, родители, избегая огласки, решили... перевести ребенка в другую школу. Но спустя месяц проблемы возобновились. Помощь

социального педагога отвергали до тех пор, пока не убедились в полной конфиденциальности работы Центра помощи семье, к тому же семья не могла постоянно переводить ребенка из школы в школу.

Вопросы:

Как вы считаете, с чем были связаны проблемы ребенка в школе?

Как бы вы поступили, если работали социальным педагогом в школе, в которой училась девочка; социальным педагогом в Центре помощи семье?

Какие приемы посредничества можно использовать в данной ситуации?

Ситуация 16.

Кирилл пришел в училище с готовым амплуа. В группе он «работал клоуном». Человек без тормозов, он мог запеть на уроке, встать, сказать, что захочется. И учился с двойки на тройку. Управлять им было поначалу совершенно невозможно, а парень он был способный, умный, самолюбивый. Социальный педагог ПУ предположила, что его стиль поведения – это отчасти способ понравиться группе, выделиться в новом коллективе. Поэтому была поставлена задача: дать правильный настрой группе в оценке его поступков. Так организовать работу, чтобы поведение Кирилла не вызывало смеха, а проходило незамеченным. В итоге Кирилл осознал, что его «сумасшедшие» поступки не вызывают у ребят одобрения. Для его самолюбия это был удар. И он сделал выводы.

Вопросы:

1. Как вы думаете, какие выводы сделал Кирилл?

2. Какие задачи в дальнейшей своей работе с подростком может поставить социальный педагог?

3. Как бы вы построили свое взаимодействие с Кириллом?

4. Какие еще «амплуа» встречаются у воспитанников ПУ?

Ситуация 17.

Права и обязанности воспитанников детского дома, школы-интерната определяются уставом учреждения. Воспитанники учреждения имеют право на:

- бесплатное содержание и получение общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего) в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- уважение человеческого достоинства, свободу совести;

- защиту своих прав и интересов;...

Вопросы:

1. Какие права вы бы добавили?

Ситуация 18.

Десятилетний Петров обменял свой велосипед «Салют» на компьютерную приставку, принадлежащую Ивановым. Родители Петрова, узнав об обмене, потребовали вернуть велосипед.

Вопросы:

1. Имели ли право родители Петрова потребовать признание сделки недействительной?

2. Какие сделки может совершать несовершеннолетний в возрасте до 14 лет самостоятельно?

Ситуация 19.

Зырянова О.М. воспитывает дочь Зырянову Катю, 1991 г.р. Зырянова О.М. не работает, является инвалидом 2 группы. Семья проживает в деревянном неблагоустроенном доме. В доме холодно, обстановка состоит из старой мебели. Дома нет необходимых продуктов питания, и девочка часто бывает голодной. Зырянова объясняет создавшуюся ситуацию тяжелым материальным положением.

Вопросы:

1. Какие обстоятельства необходимо выяснить?
2. Достаточно ли оснований для ограничения родительских прав?

Ситуация 20.

Сидорова Г.П. в 1996 г. была лишена родительских прав в отношении своей несовершеннолетней дочери Марины, 1985 г.р. Девочка быластроена в детский дом. В 1998 году Сидорова обратилась в суд с иском о восстановлении ее в родительских правах и о возврате ей ребенка, мотивируя тем, что она прошла курс лечения от хронического алкоголизма и уже в течение года спиртные напитки не употребляет, устроилась на работу, в квартире сделан небольшой ремонт и навела порядок.

Вопросы:

1. Может ли Сидорова быть восстановлена в родительских правах?
2. Возможно ли восстановление Сидоровой в родительских правах без согласия ее дочери Марины?

Ситуация 21.

Гражданин Смирнов В.П. 27. 07. 96г. приговором Центрального районного суда был осужден к 7 годам лишения свободы за умышленное убийство своей жены Смирновой. Смирновы имели на иждивении двух несовершеннолетних детей.

Вопросы:

1. Есть ли основания для лишения родительских прав Смирнова В.П.?
2. Какие документы для лишения родительских прав необходимо представить в суд?

Ситуация 22.

Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Лена Т., 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». Однако директор школы отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность. Как разрешить возникший спор?

Ситуация 23.

Определите ошибку, допущенные молодым специалистом в ходе консультативной беседы.

Мать. У сына появилась девушка. Она мне не нравится. У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном, я раздражена, срываюсь на него по пустякам.

Педагог. Вы замужем?

Мать. Да, но... почему вас это интересует?

Педагог. А какие у вас отношения с мужем?

Мать. Я только, что вам сказала, что у меня проблемы с сыном, а не с мужем. Все считают, что мы – идеальная пара.

Ситуация 24.

Известно, что страстная влюбленность – нормальное явление в подростковом возрасте. Она проходит так же неожиданно, как и зарождается. Объектом подростковой любви может быть певец, актер, спортсмен... Как помочь «страдающим» от такой любви детям, родителям? Почему образование «клубов фанатов», в которых активно участвуют и родители, является позитивным процессом? Какие конкретные мероприятия вы, будучи социальным работником, проведете с Верой и ее мамой?

Анна Николаевна, мать 14-летней Веры: «Моя дочь уже целый год ходит как в воду опущенная. Дело в том, что она влюблена. И влюблена не в кого-нибудь, а в самого Дмитрия Маликова. Любовь очень серьезна: она не просто круглосуточно караулит его, как ее коллеги - фанатики, но и пишет ему каждый день письма и повторяет его имя во сне. Я пыталась переключить ее на другие увлечения, даже свозила за границу. Но ничего не помогло. Девочка серьезно, не по-детски страдает. Я уже подумывала, не пойти ли самой к этому певцу и не попросить ли его о свидании с моей дочерью? А может, моя дочь психически не здорова? Подскажите, кто и чем нам может помочь?». Ваши действия?

Ситуация 25.

Предложите тему и разработайте структуру проведения краткосрочной акции направленной на формирование здорового образа жизни для подростков.

Ситуация № 26.

В многодетной семье непростая ситуация. Мама работает на нескольких работах, т.к. одной зарплаты не хватает, чтобы прокормить семью. Отец работает дальнобойщиком и его часто не бывает дома. Старшая дочь учится в институте и ей некогда заниматься со своим младшим братом и сестрой. Брат в свою очередь заканчивал 11 класс, и ему нет ни до кого дела. А самая младшая сестра Оля (7 лет) учится во 2 классе, после школы она предоставлена сама себе.

Вопросы:

1. Чем можно помочь семье?
2. Предложите план работы социального педагога с многодетной семьей?

Ситуация 27.

Предложить наиболее эффективные формы и виды профилактических мероприятий по какой-либо проблеме (например, наркомания, табакокурение, алкогольная зависимость), носящие нейтрализующий, компенсирующий, предупредительный, устраняющий, контролирующий характер.

Ситуация 28.

Саше десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать.

Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью - свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было, скучно расти одному.

Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше - больше. Чуть что не по нему — на автобус и куда глаза глядят.

Вопросы:

1. Чем Вы объясните поведение Саши?
2. В помощи, каких специалистов нуждаются приемные родители и Саша?
3. Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 29.

Мальчик учится в третьем классе. Его родители недавно разошлись. Мама вышла второй раз замуж. Ребенок по решению суда живет с матерью. Бабушка (мать отца ребенка) очень любит внука, приходит за ним в школу и уводит в свою семью. Мать препятствует встречам внука с бабушкой, считая, что бывшая свекровь настраивает ребенка против нее, ибо не может простить ей второго замужества. Отец ребенка не проявляет твердую позицию, надеется, что конфликт разрешится сам по себе с течением времени. Отец любит сына, и ребенок любит и мать, и отца, и бабушку. Бывшие супруги и

бабушка не могут найти общий язык, «делят» ребенка между собой. Наконец, отец ребенка обращается к социальному педагогу за помощью.

Вопросы:

1. Как можно разрешить конфликтную ситуацию между членами семьи?
2. Предложите формы и методы работы с каждым из вышеназванных субъектов?

Ситуация 30.

Неполная семья. Мать воспитывает сына одна. Андрей 14 лет. Месяц назад сестру Андрея сбила машина. Она погибла. У мамы стресс, депрессия, психологическая травма, гиперопека по отношению к Андрею – кричит, нервничает. У Андрея психологическая травма – жалко сестру, мать. Появились проблемы в школе – пропуски уроков, неуспеваемость, уходы из дома.

Вопросы:

1. Разработайте комплекс мероприятий по оказанию помощи данной семье разными специалистами.
2. Какие методы можно использовать при работе с мамой и мальчиком?
3. Что следует учитывать социальному педагогу в работе с детьми из неполных семей?

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>
2. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>
3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

7.2. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютеров.

Аудитория, в которой проводится государственный экзамен, оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.