

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной практике

№ п/п	Разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	<b>Подготовительный</b>		
	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	План работы
2	<b>Основной</b>		
	1. Знакомство с системой организации образовательного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (школа, детский сад): 1) со структурой и основными принципами организации и работы образовательной организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками ОО; 2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.; 3) с деятельностью учителя-предметника, классного руководителя (воспитателя ДО); 4) с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в ОО; 5) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Представление краткого описания в дневнике практике 2. Предоставление карт наблюдения Приложение 3-7 3. Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени участия в его подготовке и проведении 3. Предоставление протоколов наблюдений. Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) педагога, классного руководителя/воспитателя, психолога, социального педагога, об особенностях взаимоотношений педагога и учащихся на уроке, классном часе (внеклассном мероприятии)/образовательном занятии. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике. Приложение 3-7

	<p>информационных технологий и в образовательном процессе;</p> <p>б) с соблюдением требований к обеспечению безопасности образовательного процесса; системой работы по формированию безопасного поведения детей, потребности в здоровом образе жизни</p> <p>2. Посещение уроков/образовательных занятий (не менее 5) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем), воспитателем</p> <p>3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности</p> <p>4. Наблюдение за детьми и педагогами. Проанализировать взаимодействие педагогов/классного руководителя/воспитателя с учащимися на уроке/внеклассных мероприятиях/образовательных занятиях по предложенным схемам.</p> <p>5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Общая и экспериментальная психология (с практикумом; Социальная психология и социальная инноватика; Информационные технологии в образовании)</p> <p>6. Обработка и систематизация фактического материала</p>		<p>4. Представление заданий Приложение 3-7</p> <p>5. Представление результатов в дневнике</p>
3	<b>Итоговый</b>	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности

		их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Приложение 8
4.	<b>Зачет</b>	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Итоговый отчет Защита практики

## 2.Оценочные средства

Оценка индивидуальных планов производится на подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3.Характеристика с места основной базы практики. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ.

5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта

6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива/группы и одного ребенка

7. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1) Студент в течение 10 минут отчитывается о своей работе.

- 2) Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
- 3) Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
- 4) После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

### 3.Оценочные средства

#### Индивидуальный план студент

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

#### Дневник практики

В дневнике студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

1. Составление карт наблюдений по оценке стиля общения, стиля деятельности, профессиональной компетентности педагога.

2. Составление конспектов воспитательных мероприятий, проведенных под руководством педагога, с указанием характера взаимодействия с детьми и коллегами

3. Рефлексивный анализ собственной деятельности в процессе педагогической практики.

**1 стр.**  
**Дневник**  
**Учебной практики**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

**бакалавра направления**  
**«Педагогическое образование»**  
**(профиль «Русский язык и литература»)**

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 202\_

**2 стр.**  
Список класса  
Краткая характеристика класса  
(из плана классного руководителя)

**3 стр.**  
**Индивидуальный план работы**

Вид деятельности	Дата	Выполнение

**4 стр.**  
**Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта**

6.02.20

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №\_\_ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили ....

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ  
ПО ПРАКТИКЕ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,  
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:  
Студент 1 курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:  
Должность, Фамилия И.О. руководителя  
от образовательного учреждения

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Должность, Фамилия И.О.  
руководителя от вуза

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Защита состоялась \_\_\_\_\_

Тобольск 2020

Приложение 3

**Педагогическая карта наблюдения урока (указать предмет)**

Ф \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ учителя/практиканта/

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

школа № \_\_\_\_\_ Города /района/ \_\_\_\_\_

Главная дидактическая цель урока \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...	...	...
...	...	...
...	...	...

**Педагогическая карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)**

Ф \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ учителя/практиканта/

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

школа № \_\_\_\_\_ Города /района/ \_\_\_\_\_

Главная дидактическая цель урока \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

- + есть ответ, верный
- + - есть ответ, ошибочный или неточный
- нет ответа




Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Приложение 4

**Индивидуальный стиль учителя**

Для диагностики стиля деятельности можно воспользоваться классификацией С.Г. Вершловского и Л.Н. Лесохиной (Профессиональная деятельность учителя. – М., 1982). Авторы описывают проявления позитивного и негативного стиля деятельности классного руководителя по четырем основаниям, соответствующим компонентам структуры деятельности.

Стиль учителя	Отношение педагога			
	к цели деятельности	к содержанию и форме деятельности	к способам организации деятельности	к результатам деятельности
Позитивный	Проектирующий перспективный	Творческий	Коллективистический	«Целостный», ориентированный на



			(коллегиальность)	единство воспитательных и практических, внешних и внутренних результатов
Негативный	«Авральный»	Репродуктивный	Эгоцентрический	«Аспектный», ориентированный только на внешний эффект или практический результат

А.Я. Никонова предлагает типологию, в которой основанием для различения стиля положены следующие параметры: содержательные, динамические характеристики стиля, результативность.

Побеседуйте с учителем по выявлению его индивидуального стиля педагогической деятельности.

### ВОПРОСНИК

для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.Я. Никонова, 1993)

**Инструкция:** Ответы на нижеследующие вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек). Расшифровка аббревиатур (стилей) даны после таблицы.

Вопросы	Варианты ответов			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
1. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
2. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
3. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
4. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
5. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
6. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
8. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
9. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
10. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
11. Вы часто меняете темп работы на уроке?	да	да	нет	нет
12. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	да	нет	нет
13. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
14. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во				

время опроса?				
15. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия?	нет	да	нет	нет
16. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
17. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	да	да	нет	нет
18. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	нет	да	да
19. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	нет	да
20. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	нет	да	да	да
21. Часто ли поощряете за хорошие ответы?	да	нет	нет	нет
22. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	да	да	да	нет
23. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
24. Часто ли вы повторяете пройденный материал?	нет	да	нет	да
25. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	нет	да	да	да
26. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	да	да	да	нет
27. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	да	да	да	нет
28. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
29. Вы постоянно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	да
30. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
31. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
32. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

**Примечание.** Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Расшифруем, что значат аббревиатуры ЭИС, ЭМС, РИС, РМС.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ СТИЛЬ (ЭИС).**

Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном - сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителя с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ.**

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое

преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены повторение и закрепление учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

#### РАССУЖДАЮЩЕ-ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ (РИС)

Для учителя с РИС характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т. д.), дает возможность отвечающим детально оформить ответ.

#### РАССУЖДАЮЩЕ-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Подробнее об этих стилях, о том как совершенствовать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности можно прочитать в книге А.К. Марковой «Психология труда учителя» (М., 1993, С. 185-188).

Приложение 5

### Диагностическая карта

#### «Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога» ФИО \_\_\_\_\_

	Не использует	Использует редко	Использует часто
<b>Использование ИКТ в повседневной практике учителя</b>			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			

Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
<b>Реализация профессиональных задач педагога</b>			
Делает поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовит уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбирает программное обеспечение для учебных целей			
Ищет учебные материалы в Интернет			
Использует ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использует ИКТ для объяснений на уроке			
Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
<b>Использует учебные задания следующих типов:</b>			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			

Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых: используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видекамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			
Работа над краткосрочным проектом			
ИТОГО			

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ. Сделайте вывод об интенсивности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности учителя.

## Приложение 6

### Критерии и показатели сформированности компетентности в области личностных качеств педагога

*Источники информации для выработки экспертного суждения*

Приложение к «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников», подготовленной сотрудниками Института содержания образования ГУ – ВШЭ.

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
<b>1</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>	
<b>1.1</b>	<b>Эмпатийность и социорефлексия</b>	
1	Все дети безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	<b>Наблюдение за поведением детей.</b> Дети легко идут на контакт с педагогом, преобладает дружеский тон общения; вопросы задаются по мере возникновения; дети открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета, интересуются мнением педагога о своем ответе.
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	<b>Наблюдение за поведением педагога на занятии.</b> Педагог проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: « <i>Вы это верно подметили и вместе с тем...</i> », « <i>В Ваших словах есть истина, и все-таки...</i> »
3	Умеет поддержать обучающихся и	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Педагог

	коллег по работе	находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и детей, делом откликается на призыв о помощи.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Положительно оценивается учитель, который позитивно относится к детям, не оценивает по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ребенок, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.
<b>1.2.</b>	<b>Самоорганизованность</b>	
5	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Подготавливает все необходимое для занятия заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий, детей на протяжении занятия, обеспечивает тем самым их безопасность и поддерживает физическую и умственную работоспособность.
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	<b>Анализ урока.</b> Если на уроке возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, учитель вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для учеников позициях.
7	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	<b>Наблюдение за деятельностью педагога:</b> Можно ли назвать педагога спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда ситуация становится сложной? Наблюдали ли Вы, как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили как особенность его поведения?
<b>1.3.</b>	<b>Общая культура</b>	
8	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	<b>Наблюдение за деятельностью педагога,</b> в ходе которого можно выявить: Каков уровень общей эрудиции педагога? Можно ли данного педагога назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
9	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Оценивается соответствие педагога требованиям профессионального этикета.
10	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Поведение учителя свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи).
11	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	<b>Наблюдение за вербальным поведением педагога</b> – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи.
<b>2</b>	<b>Компетентность в организации деятельности</b>	

<b>2.1. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	
12	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения детей
13	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности детей.
14	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.
<b>2.2. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	
15	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения
16	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.
17	Учитывает мнение родителей, коллег, детей при принятии решений.
<b>2.3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>	
18	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог
19	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом
20	Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами.
21	Умеет выстраивать отношения
	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Насколько педагог осведомлен об отношениях детей, насколько статус ребенка учитывается педагогом при оценивании его работы на занятии или при организации дисциплинарного воздействия.
	<b>Анализ документации, наблюдение.</b> Педагог подбирает и использует разные задания для отдельных категорий детей. <b>Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки</b> Применяются ли гибкие критерии для оценки выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися.
	<b>Анализ плана классного руководителя (раздел характеристика класса).</b> Необходимо выяснить, насколько характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, насколько они разнообразны или выполнены по «трафарету» и не отличаются своеобразием?
	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Поощряет высказывания, выслушивает мнения детей, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
	<b>Наблюдение.</b> Были ли ситуации, когда педагог настаивал на каком-либо решении, но затем изменил его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
	<b>Наблюдение.</b> Чье мнение для педагога важно, когда он принимает решение по сложной педагогической ситуации?
	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Дети открыто и этично общаются с педагогом, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Возникают ли у данного педагога конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, дети, родители, администрация школы), было ли поведение педагога в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата.
	<b>Анализ занятия.</b> Мимика, словесные реакции детей свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение детей можно оценить как активное, рабочее.
	<b>Собеседование с руководителем (заместителем)</b>

	<p>сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.</p>	<p><b>образовательного учреждения.</b> Характеристика отношений учителя с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. <b>Анализ имеющихся поощрений и наказаний.</b> Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.</p>
--	--	---

## Приложение 7

### Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей

*Задание: изучите основные факторы безопасности образовательной среды, проведите изучение безопасности среды в образовательной организации. Какие факторы Вы выявили, соблюдаются ли профилактические меры по обеспечению безопасности детей?*

Безопасные условия – это условия, при которых воздействие вредных или опасных факторов на детей исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм ребенка может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:

1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.

2. В учебных кабинетах или комнатах для занятий в детском саду – плохо закреплённые стенды, повреждённые покрытия парт/столов, незакреплённые шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт/столов, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).

3. Нарушение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации (организация дежурств, нарушения в организации образовательного процесса). При нарушении условий безопасного пребывания детей возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность детей;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди детей в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям образования;
- организацию перемен/досуга;
- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

## Приложение 8

### Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

\_\_\_\_\_ уроков по предметам \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_ других мероприятий (указать, каких) \_\_\_\_\_

Что я сделал(а) для школы?



---

---

Какие впечатления у меня о практике?

---

---

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

---

---

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

---

---

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

---

---

Предложения студента по совершенствованию практики?

---

---

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

---

**Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста**

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

0 баллов - не овладел умением;

1 балл - овладел в минимальной степени;

2 балла - овладел в средней степени;

3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
<b>Проектировочно-прогностические умения.</b> 1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения. 2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.		
<b>Диагностические умения.</b> 1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать. 2. Умение определять характер ситуации, в которой будет		

происходить наблюдение. 3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности. 4. Умение распределять внимание. 4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению. 5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.		
--	--	--

### Карта самооценки

#### сформированности компонентов педагогического мастерства

студента (ки) \_\_\_\_\_ (ФИО),

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1, 2, 3) верность серии утверждений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить контакт	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет сотрудничать с коллегами, детьми	0 1 2 3	
12	Видит цель	0 1 2 3	
13	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
14	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	