

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль дошкольное; начальное образование
Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Основы изучения начального курса «Русский язык». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Tobolsk, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Основы изучения начального курса «Русский язык» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы изучения начального курса «Русский язык» предназначена для того, чтобы понимать окружающих и чтобы они понимали нас. Взрослея, мы учимся читать и писать, общение больше не ограничивается разговорами. Мы можем писать письма, сочинения, рассказы. Таким образом, мы показываем свой внутренний мир, мысли и чувства, о которых иногда трудно говорить вслух.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о системе лингвистических дисциплин, об основных грамматических категориях, о роли, месте и значении русского языка в системе наук.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
- 2) развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
- 3) мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы изучения начального курса «Русский язык» (Б1.В.ОД.21) входит в состав вариативной части ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии речи детей дошкольного, школьного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития речи; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Основы изучения начального курса «Русский язык» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология: общая психология», «Практикум по патриотическому воспитанию дошкольников», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Основы дошкольной логопедии», «Основы русской орфографии и пунктуации в начальной школе», «Вариативные системы изучения русского языка», «Формирование грамотного письма у младших школьников».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

	<p>образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p>
	<p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях; использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p>
<p>ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает: имеет исчерпывающие знания об основных принципах проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателя; методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p>
	<p>Умеет: проектировать программы дополнительного и профессионального образования; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: образовательные стандарты; методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.</p>
	<p>Умеет: налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать</p>

	требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоёмкость	10	3	3	2	2
зач. ед час.	360	108	108	72	72
Из них:					
Аудиторные занятия (всего)	288	54	32	36	32
Лекции	68	18	16	18	16
Практические занятия	86	36	16	18	16
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	54	76	36	40
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС	0-42	0-42
4.	Реферат (1 x 15)	0-15	0-15
5.	Контрольная работа (1 x 0-11)	0-11	0-11
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (дифференцированный зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Предмет и задачи	20	2	8	-	10

	фонетики					
2	Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.	22	4	8		10
3	Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков	22	4	8	-	10
4	Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей	22	4	8	-	10
5	Слог как фонетическая единица. Правила русского слога деления.	22	4	4		14
2 семестр						
1	Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии	20	2	2	-	10
2	Многозначность как вид парадигматических отношений	22	2	2		10
3	Типы переносных значений в русском языке.	22	4	4		10
4	Лексическое значение слова. Типы лексического значения.	22	4	4		10
5	Синонимия как вид парадигматических	22	4	4		

	отношений					
3 семестр						
1	Понятие о морфемике. Морфема и морф.	10	2	2	-	6
2	Основа и флексия в структуре русского слова.	14	4	4	-	6
3	Понятие о словообразовании.	12	4	4	-	4
4	Этапы русского словообразования.	12	4	4		4
5	Типы морфем.	24	4	4		16
4 семестр						
1	Морфология как грамматическое учение о слове.	14	2	2	-	2
2	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.	14	2	2	-	2
3	Категория рода имен существительных. Способы	14	2	2	-	

	выражения рода. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико- грамматические разряды имен существительных.					
4	Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формообразова ние глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Категория вида глагола. Способы видообразования.	16	4	4		
5	Синтаксические единицы русского языка.	14	6	6		
	итого	360	68	86		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

1 семестр

Тема: Предмет и задачи фонетики

Предмет фонетики. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных

частей. Методы артикуляционных исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.

Звуковой символизм. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Тема: Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

Классификация звуков русского языка. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости/мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Методика обучения русскому языку как прикладная (междисциплинарная) наука. Методика обучения русскому языку как самостоятельная теоретическая дисциплина. Объект и предмет методики обучения русскому языку. Цели и задачи методики обучения русскому языку. Специальный язык (понятийный аппарат, терминология) методики обучения русскому языку. Система ценностей в методике обучения русскому языку как науке.

Тема: Позиционная мена согласных звуков

Методика обучения русскому языку как прикладная (междисциплинарная) наука. Методика обучения русскому языку как самостоятельная теоретическая дисциплина. Объект и предмет методики обучения русскому языку. Цели и задачи методики обучения русскому языку. Специальный язык (понятийный аппарат, терминология) методики обучения русскому языку. Система ценностей в методике обучения русскому языку как науке.

Тема: Позиционная мена гласных звуков

Общедидактические (дидактические) принципы в методике обучения русскому языку. Частнометодические (частные, методические, специфические, уровневые) принципы методики обучения русскому языку как науки. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Фундаментальные методы исследования в методике обучения русскому языку. Прикладные методы исследования в методике обучения русскому языку.

Тема: Звуковые законы в области гласных звуков

Методы обучения русскому языку в соответствии с существующими подходами к обучению. Методы организации учебного процесса. Методы по источнику знаний, получаемых учащимися. Методы по конкретным учебным задачам, стоящим перед учителем на различных этапах урока или системы уроков. Методы познавательных операций, выполняемых учащимися в процессе приобретения ими знаний по языку под руководством учителя. Методы по познавательной активности и самостоятельности учащихся в овладении знаниями.

2 семестр

Тема: Понятие о лексике

Общедидактические (дидактические) принципы в методике обучения русскому языку. Частнометодические (частные, методические, специфические, уровневые)

принципы методики обучения русскому языку как науки. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Фундаментальные методы исследования в методике обучения русскому языку. Прикладные методы исследования в методике обучения русскому языку.

Тема: Предмет и задачи лексикологии

Методы обучения русскому языку в соответствии с существующими подходами к обучению. Методы организации учебного процесса. Методы по источнику знаний, получаемых учащимися. Методы по конкретным учебным задачам, стоящим перед учителем на различных этапах урока или системы уроков. Методы познавательных операций, выполняемых учащимися в процессе приобретения ими знаний по языку под руководством учителя. Методы по познавательной активности и самостоятельности учащихся в овладении знаниями.

Тема: Слово как единица языка.

Понятие о лексике. Слово как объект лингвистического изучения. Лексикология. Лексическая семантика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Мотивированность («внутренняя форма») слова. Коннотация слова. Предикатная и непредикатная лексика.

Тема: Основные типы лексических значений

Структура лексического значения. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Модальная рамка. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

Тема: Типы переносных значений

Программы по русскому языку в русской дореволюционной, советской и современной школах. Принципы построения современной программы по русскому языку в начальной школе. Разделы программы. Объем знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культурно-историческая компетентности, формируемые на этапе начального общего образования. Условия успешной реализации задач преподавания русского языка.

Тема : Омонимия как вид парадигматических отношений

Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.

Тема: Синонимия как вид парадигматических отношений

Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи. Конверсивы.

Тема: Антонимия как вид парадигматических отношений

Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность олова. Стилистическая роль антонимов. Паронимы. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.

Тема: Понятие о морфемике. Морфема и морф.

Структура лексического значения. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Модальная рамка. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

Тема: Основа и флексия в структуре русского слова.

Программы по русскому языку в русской дореволюционной, советской и современной школах. Принципы построения современной программы по русскому языку в начальной школе. Разделы программы. Объем знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культурно-историческая компетентности, формируемые на этапе начального общего образования. Условия успешной реализации задач преподавания русского языка.

Тема: Понятие о словообразовании.

Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Слово. Словообразование. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевая и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Понятие о словообразовании. Производящая основа и словообразовательный аффикс.

4 семестр

Тема: Морфология как грамматическое учение о слове.

Раздел грамматики. Семантические признаки. Морфологические признаки. Синтаксические признаки. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.

Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Категория вида глагола. Способы видообразования.

Тема: Словосочетание.

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Грамматические средства связи в словосочетании. Компоненты. Виды связи между словами в словосочетании. Структура словосочетания. Виды словосочетаний.

4.2.2. Планы практических занятий.

1 семестр

Практическое занятие № 1-4

Тема. Предмет и задачи фонетики

План занятия

1. Понятие транскрипции.
2. Виды транскрипции.
3. Фонетический алфавит.
4. Правила транскрибирования текста.
5. Классификация звуков русского языка. Согласные и гласные, их артикуляционные и акустические различия.
6. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и по другим признакам.
7. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.

Практическое занятие № 5-8

Тема. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков

План занятия

1. Согласные звуки и их классификация:
2. Основные различия между гласными и согласными звуками
3. Артикуляционная классификация согласных
4. Артикуляционная классификация гласных
5. Фонетическая транскрипция
6. Реализация гласных современного русского литературного языка в потоке речи
7. Фонетические процессы (явления)

Практическое занятие № 9-12

Тема. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

План занятия

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов.
2. Слогораздел в русском языке.
3. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове.

Практическое занятие № 13-16

Тема. Слог как фонетическая единица. Правила русского слогоделения.

План занятия

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов.
2. Слогораздел в русском языке.
3. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Место ударения в слове.

Практическое занятие № 17-18

Тема. Понятия об основных единицах фонетической системы. Звук, фонема, слог, фонетическое слово.

План занятия

1. Смыслоразличительная функция русского ударений. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
2. Интонация. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Тембровые и количественно-динамические средства интонации.

3. Функции интонации: такто- и фразообразующие, смысловоразличительная, эмоциональная.

2 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии

План занятия

1. Лексическое значение слова и понятие.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения.
4. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
5. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова.
6. Свободные и несвободные значения.
7. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.
8. Сочетаемость возможности слова, семантическая валентность.

Практическое занятие № 2

Тема: Многозначность как вид парадигматических отношений

План занятия

1. Многозначность слова.
2. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Типы переносных значений в русском языке.

План занятия

1. Типы переноса значения; метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
2. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова.
3. Свободные и несвободные значения.
4. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.
5. Сочетаемость возможности слова, семантическая валентность.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Лексическое значение слова. Типы лексического значения.

План занятия

1. Омонимы.
2. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы.
3. Разграничение омонимии и многозначности.
4. Пути возникновения омонимов.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Синонимия как вид парадигматических отношений

План занятия

1. Синонимы.
2. Типы синонимов.
3. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
4. Эвфемизмы.
5. Различия между синонимами.
6. Синонимический ряд, его доминанта.

7. Синонимия и многозначность.
8. Пути возникновения синонимов.
9. Роль синонимов в речи.
10. Конверсивы.

3 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Понятие о морфемике. Морфема и морф

План занятия

1. Понятие о морфемике.
2. Морфема и морф.
3. Принципы объединения в морфему.
4. Алломорфы и варианты морфем.
5. Морфемный состав слов в русском языке.
6. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.

Практическое занятие № 2-3

Тема: Основа и флексия в структуре русского слова.

План занятия

1. Флексии нулевые и материально выраженные
2. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.

Практическое занятие № 4-5

Тема: Понятие о словообразовании.

План занятия

1. Производящая основа и словообразовательный аффикс.
2. Законы словообразования.
3. Закон семантической выводимости.
4. Закон связи с производящим словом или основой.
5. Закон словообразовательных формантов.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Этапы русского словообразования.

План занятия

1. Двойная мотивация при многозначности слова.
2. Фразеологичность производных слов.
3. Лексическая и синтаксическая деривация.

Практическое занятие № 8-9

Тема: Типы морфем.

План занятия

1. Корневые морфемы.
2. Аффиксальные морфемы.
3. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
4. Словообразование частей речи.

4 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Морфология как грамматическое учение о слове.

План занятия

1. Что такое грамматика, из каких частей она состоит?
2. Что изучает морфология, каковы ее задачи?

3. Какое значение в слове является грамматическим? Его отличие от лексического значения.
4. Как и чем выражается грамматическое значение в слове?
5. Что такое «грамматическая форма слова»? Сколько грамматических форм имеет существительное, прилагательное, глагол, наречие?
6. Что такое «парадигма слова»?
7. Что такое «грамматическая категория»? Какие виды грамматических категорий есть в русском языке и как они выражаются?
8. Что представляют собой части речи в русском языке? Какие признаки лежат в основе их выделения?
9. В чем главное различие между знаменательными частями речи и служебными?

Практическое занятие № 2

Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.

План занятия

1. Как и чем выражается грамматическое значение в слове?
2. Что такое «грамматическая форма слова»? Сколько грамматических форм имеет существительное, прилагательное, глагол, наречие?
3. Что такое «парадигма слова»?
4. Что такое «грамматическая категория»? Какие виды грамматических категорий есть в русском языке и как они выражаются?
5. Что представляют собой части речи в русском языке? Какие признаки лежат в основе их выделения?
6. В чем главное различие между знаменательными частями речи и служебными?

Практическое занятие № 3-4

Тема: Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

План занятия

1. Дайте определение имени существительного как части речи, укажите его семантические, морфологические и синтаксические признаки.
2. Назовите лексико-семантические группы (разряды) имен существительных.
3. Какие разряды свойственны всем существительным?
4. Охарактеризуйте собственные и нарицательные существительные. В чем их главное отличие? Может ли существительное из одного разряда перейти в другой? Докажите примерами.
5. Охарактеризуйте одушевленные и неодушевленные существительные. В чем их главное отличие? Какой критерий кладется в основу определений одушевленности/неодушевленности существительных? Докажите примерами.
6. Охарактеризуйте конкретные и абстрактные существительные. В чем их отличие? Может ли существительное из одного разряда перейти в другой? Докажите примерами.
7. В чем отличие единичных существительных?

Практическое занятие № 5-6

Тема: Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Категория вида глагола. Способы видообразования.

План занятия

1. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Формообразование глагола.
3. Инфинитив.
4. Грамматические свойства инфинитива.
5. Категория вида глагола.
6. Способы видообразования.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Синтаксические единицы русского языка.

План занятия

1. Словосочетание.
2. Простое предложение.
3. Сложное предложение.
4. Текст.
- 5.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольные работы

Тема: Предмет и задачи фонетики

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области фонетики русского языка как важнейшего раздела современного русского языка.

Вариант 1

Задание 1. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева??»

Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы.

Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте:

- а) уроки изучения нового материала;
- б) уроки закрепления пройденного;
- в) уроки контроля знаний;
- г) уроки развития речи

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Цель работы: формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения нормы и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

Вариант 1

Задание 1. 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся

- а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами;
- в) усваивают порядок звукового разбора слова;
- г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности;
- д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении;
- е) овладевают специфическими умственными умениями.

2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова:

- а) исторические изменения в морфемной структуре слова;
- б) принципы русской орфографии;
- в) способы словообразования;
- г) типы лексических значений;
- д) нормы произношения слов.

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Понятие о словообразовании.

Цель работы: овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке.

Вариант 1

Задание 1. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.

Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.

Вариант 2

Задание 1.

1. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.

Тема: Исконно русская лексика

Цель работы: совершенствование коммуникативной компетенции будущего педагога.

Вариант 1

Задание 1. 1. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных

2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на -ЕННЫЙ.

Вариант 2

Задание 1.

1. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

2. По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич «Пособие по развитию речи» М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй «Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления» / с. 45-78 /

Темы рефератов

1. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
2. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
3. Современное состояние русского литературного языка.
4. Типы орфографических и пунктуационных правил.
5. Проблема классификации частей речи в истории грамматической науки.
6. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
9. Значимость русского языка
10. Языковые нормы русской речи.

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- a) выбор темы,
- b) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- c) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- d) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- e) структурирование материала,
- f) составление плана,
- g) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- h) оформление реферата.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет и задачи фонетики	Реферат

		Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей	Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Понятие о лексике	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Предмет и задачи лексикологии	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Слово как единица языка.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

7	Понятие о морфемике. Морфема и морф.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Основа и флексия в структуре русского слова.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Понятие о словообразовании.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
10	Морфология как грамматическое учение о слове.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
11	Словосочетание.	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
12	Исконно русская лексика	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.
2. Фонетика, предмет фонетики.
3. Звуковое членение речи.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Фонетическая система русского языка. Аспекты изучения звука.
6. Классификация гласных звуков (акустическая и артикуляционная характеристики гласных звуков).
7. Звуковые законы в области гласных звуков.
8. Классификация согласных звуков (по месту и способу образования).
9. Классификация согласных звуков (по уровню шума, глухости - звонкости, твердости – мягкости).
10. Звуковые законы в области согласных звуков.
11. Слог. Теории слога (сонорная и динамическая).
12. Слогораздел.
13. Ударение, место ударения в слове, клитики, слабое ударение, побочное ударение, фразовое, тактовое и логическое ударение.
14. Интонация, основные интонационные конструкции.
15. Интонация, основные интонационные средства.

Вопросы к зачету

3 семестр

1. Словообразование как раздел современного русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.
2. Предмет и основные понятия словообразования.
3. Основные этапы изучения словообразования.
4. Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».
5. Морфемы как значимые части слова, их характеристика по месту в составе слова (префиксы, постфиксы), по выражаемым значениям (корневые, аффиксальные).
6. Виды морфем по функции в языке (слово-формо-основообразующие), по способу материального выражения (нулевые, материально выраженные).
7. Омонимия, антонимия и синонимия морфем.
8. Понятие морфемы. Разновидности морфемы.
9. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
10. Основа и окончание, их значение. Типы основ: основа словоизменения, формообразования, словообразования.
11. Типы основ: по значению, производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые/сложные, свободные/связанные.
12. Производные и непроизводные основы, их характеристика.

13. Структурные типы слов в русском языке (слова слитные и составные).
14. Корневые морфемы в русском языке (корень и аффиксоиды), их характеристика.
14. Аффиксальные морфемы: префикс, его характеристика.
15. Аффиксальные морфемы: суффикс, его характеристика.
16. Аффиксальные морфемы: окончание, его характеристика.
17. Аффиксальные морфемы: постфиксы, интерфиксы, конфиксы – их характеристика.

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи.
2. Лексика как система.
3. Слово как основная единица лексикологии.
4. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
5. Лексическая сочетаемость. Структура лексического значения.
6. Многозначность как вид парадигматических отношений.
7. Типы переносных значений в русском языке.
8. Омонимия как вид парадигматических отношений.
9. Возникновение омонимов в языке.
10. Типы омонимов в языке.
11. Антонимия как вид парадигматических отношений.
12. Классификация антонимов.
13. Общеязыковые и контекстуальные антонимы.
14. Синонимия как вид парадигматических отношений.
15. Виды синонимов.
16. Исконно-русская лексика.
17. Заимствованные слова.
18. Старославянизмы.
19. Иноязычные слова.
20. Лексические кальки.

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи
3. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
4. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.
5. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
7. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
8. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
9. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
10. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические,

- грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
11. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
 12. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
 13. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению.
 14. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
 15. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
 16. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
 17. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
 18. Категория вида глагола. Способы видообразования.
 19. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
 20. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
 21. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
 22. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения.
 23. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
 24. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
 25. Две основы глагола и их участие в формообразовании.
 26. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
 27. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
 28. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
 29. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает принципы обучения и воспитания, предмет, задачи и значение дисциплины, ее место в образовательной системе, основные речеведческие понятия, формы, методы и средства обучения и воспитания, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата 4. Вопросы к зачету. 5. Вопросы к экзамену.	Знает: современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике

		<p>основные принципы работы с языковым и литературным материалом; специфику текста как языкового явления; содержание, генезис и эволюцию основных категорий теоретической лингвистики; содержание основных грамматических категорий.</p>		
		<p>Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; использовать лингвистические понятия; анализировать художественный текст в плане проявленности в нем фонетических, лексических и грамматических категорий.</p>		<p>Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей; создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях.</p>
2.	ОПК – 5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает имеет исчерпывающие знания об основных принципах проектирования программ по результатам оценки образовательного процесса и потребностей работодателя; методику работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок; основные методы лингвистического анализа литературного произведения.</p>	<p>1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата. 4. Вопросы к зачету. 5. Вопросы к экзамену.</p>	<p>Знает: основные методологические направления для организации сотрудничества учащихся.</p>
		<p>Умеет проектировать программы дополнительного и профессионального образования; формировать</p>		<p>Умеет: применять теоретические знания для организации</p>

		у учащихся навыки культурного речевого общения; применять теоретические знания для лингвистического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка в начальной школе.		сотрудничества учащихся; выбирать необходимые теоретические обоснования и методологии для конкретных случаев работы с детьми в изменяющихся условиях.
3.	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает образовательные стандарты; методы обучения грамоте, русскому языку в начальной школе; особенности основных лингвистических единиц, основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе.	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата 4. Вопросы к зачету. 5. Вопросы к экзамену.	Знает организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
		Умеет налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; анализировать основные лингвистические единицы в художественном тексте, налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.		Умеет осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост. Анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса

				исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва: РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО:
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.