

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября Шилов С.П.
2020 г.



ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Кожевникова Э.П. Девиантология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Девиантология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Девиантология» предназначена обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления тьюторской деятельности; содействовать формированию научного мировоззрения, установки на осуществление профилактической и коррекционной работы в профессиональной деятельности с девиациями; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области тьюторской деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантного поведения.

Освоение дисциплины дает знания о общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении; здоровьесберегающих технологиях, применяемых в профессиональной деятельности педагога-психолога; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека.
2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о механизмах девиаций и девиантного поведения.
3. Познакомить студентов со стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении.
4. Изучить технологии и методики проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов, направленных на профилактику отклоняющегося поведения личности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология» входит в блок Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Дисциплина «Девиантология» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Социальная психология и социальная инноватика», «Психология развития», «Дефектология и клиническая психология детей и подростков», «Психокоррекция и коррекционная педагогика», «Консультативная психология с практикумом».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о философских законах жизнедеятельности человека, соотношении сознания и бытия человека; анатомических и физиологических предпосылках психического развития, основах здорового образа жизни; применении количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях, методах коррекционной и консультативной работы в психолого-педагогической деятельности.

Одновременное изучение таких дисциплин как «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» дает знания о социально-педагогической работе с детьми и подростками, имеющими отклоняющееся поведение.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; - понятие и механизмы возникновения девиаций; - виды, причины, механизмы и проявления девиантного поведения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.
ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности с помощью психодиагностических методик; - применять полученные результаты для проведения коррекционно-развивающей и консультативной деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5 курс, семестр 9	
Общая трудоемкость	зач. ед	5 з.е.	5 з.е.
	час	180	180
Из них:			
Лекции	8	8	8
Практические занятия	8	8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164	164
Вид промежуточной аттестации		экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Тест	0-4	0-4
3.	Эссе	0-4	0-4
4.	Устный ответ	0-3	0-48
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Девиантология как научная дисциплина	20	4	4		
2	Психологический анализ девиантного поведения	20	4	4		
3	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	22	4	4		
4	Социальный контроль	22	4	4		
5	Условия формирования отклоняющегося поведения	22	4	4		
6	Психологическая превенция девиантного поведения	22	4	4		
7	Психологическая интервенция девиантного поведения	22	4	4		

8	Психологическая коррекция девиантного поведения	30	4	4		
	Итого (часов)	180	8	8		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Девиантология как научная дисциплина

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предубеждения и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

Тема 2. Психологический анализ девиантного поведения

Медицинский, социальный и психологический подходы к понятию девиантного (отклоняющегося) поведения. Девиантность как социальный феномен. Различные виды девиантности. Уровни отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты. Механизм индивидуального девиантного поведения. История девиантологии. Системный подход к пониманию причин девиаций. Характеристика различных видов девиантного поведения: аморальное, противоправное (делинквентное), преступное (криминальное), аддиктивное. Стадии развития и последствия девиантного поведения.

Тема 3. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

Понимание генезиса социальных норм. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Генезис девиантности и ее отдельных проявлений. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Проблемы определения девиантного поведения.

Тема 4. Социальный контроль

Общество и социальный порядок. Реакция общества на девиантность (социальный контроль). Подходы к «борьбе» с преступностью и превенции девиантности: классическая школа, школа идеологии исправления (позитивистская школа), неоклассическая (плюралистическая) школа. Формы социального контроля. Механизмы социального контроля. Формальный и неформальный, карательный и сдерживающий виды контроля. Принципы социального контроля. Российская пенитенциарная система. Альтернативные меры наказания.

Тема 5. Условия формирования отклоняющегося поведения

Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения. Классификация факторов, обуславливающих формирование девиаций. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.): Модели личности девианта.

Тема 6. Психологическая превенция девиантного поведения

Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Задачи каждого этапа профилактики. Основные формы психопрофилактической работы. Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях. «Группа риска»: подростковый и юношеский возраст.

Тема 7. Психологическая интервенция девиантного поведения

Ведущие задачи. Основные методы. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Психологическое консультирование. Психологический тренинг.

Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции.

Тема 8. Психологическая коррекция девиантного поведения

Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением. Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения. Психологическое консультирование. Аутотренинг. Работа с семьей зависимого подростка.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Девиантология как научная дисциплина

План:

1. Объект, предмет, цели и задачи девиантологии.
2. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины.
3. Место девиантологии в системе наук.
4. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе.
5. Значение изучения истории становления девиантологии.
6. Предрассудки и табу, препятствующие развитию девиантологии.
7. Методологические основы девиантологии.

Тема 2. Психологический анализ девиантного поведения

План:

1. Медицинский, социальный и психологический подходы к понятию девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Девиантность как социальный феномен.
3. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты.
4. Механизм индивидуального девиантного поведения.
5. Системный подход к пониманию причин девиаций.
6. Уровни отклоняющегося поведения.
7. Характеристика различных видов девиантного поведения: аморальное, противоправное (делинквентное), преступное (криминальное), аддиктивное.
8. Стадии развития и последствия девиантного поведения.

Тема 3. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

План:

1. Понимание генезиса социальных норм.
2. Классификации социальных норм.
3. Атрибутивный характер некоторых социальных
4. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм.
5. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы.
6. Генезис девиантности и ее отдельных проявлений.
7. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм.
8. Проблемы определения девиантного поведения

Тема 4. Социальный контроль

План:

1. Реакция общества на девиантность (социальный контроль).
2. Общество и социальный порядок.
3. Подходы к «борьбе» с преступностью и превенции девиантности: классическая школа, школа идеологии исправления (позитивистская школа), неоклассическая (плюралистическая) школа.
4. Формы социального контроля.
5. Механизмы социального контроля.
6. Формальный и неформальный, карательный и сдерживающий виды контроля.
7. Принципы социального контроля.
8. Российская пенитенциарная система.
9. Альтернативные меры наказания.

Тема 5. Условия формирования отклоняющегося поведения

План:

1. Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения.
2. Классификация факторов, обуславливающих формирование девиаций.
3. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.)
4. Модели личности девианта.

Тема 6. Психологическая превенция девиантного поведения

План:

1. Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная.
2. Задачи каждого этапа профилактики.
3. Основные формы психопрофилактической работы.
4. Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях.
5. Возрастные аспекты девиантности.
6. «Группа риска»: подростковый и юношеский возраст.

Тема 7. Психологическая интервенция девиантного поведения

План:

1. Ведущие задачи.
2. Основные методы.
3. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).
4. Психологическое консультирование.
5. Психологический тренинг.
6. Организация терапевтической или саногенной среды.
7. Условия успешности психологической интервенции.

Тема 8. Психологическая коррекция девиантного поведения

План:

1. Принципы психокоррекционной работы с девиантным поведением.
2. Основные методы: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекция эмоциональных нарушений; обучение навыкам саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.
3. Психологическое консультирование.
4. Аутотренинг.
5. Работа с семьей зависимого подростка.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?
 - 1) девиантное поведение,
 - 2) делинквентное поведение,
 - 3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?
 - 1) Э. Дюркгейм.
 - 2) Т. Парсонс,
 - 3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?
 - 1) девиантология,
 - 2) криминология,
 - 3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:
 - 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
 - 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
 - 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическом и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

 1. Объект девиантологии.
 2. Предмет девиантологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены?»

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы?»

1. Социальная норма.
2. Социальное отклонение.
3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.

2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.

3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.

4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).

5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

Ответ:

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации.
2. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм?»

1. Девиация.
2. Девиантность.
3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение:

«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека?»

1. Девиантность.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самоотжественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач?»

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да.
2. Нет.

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.

5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

Ответ:

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да.
2. Нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).

2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).

3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).

4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).

5. Продуктивность (реализация сознательных целей).

6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).

7. Уровень активности (энергичность действий).

8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

- Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.
1. «Нормальное поведение».
 2. «Аморальное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5. Согласованность с общей направленностью личности.

6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9. Является следствием нестандартной ситуации.

10. отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:

«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений?»

1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасом и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- А. На делинквентном типе девиантного поведения.
 - В. На аддиктивном типе девиантного поведения.
 - С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
 - Д. На психопатологическом типе девиантного поведения.
 - Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
1. В.Д. Менделевич.
 2. Е.В. Змановская.
 3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

1. Е.В. Змановская.
2. Ю.А. Клейберг.
3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

1. Педагогический подход.
2. Психологический подход.
3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

1. Общей психологии.
2. Психиатрии.
3. Патопсихологии.
4. Междисциплинарной науке.
5. Психопатологии.

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?

1. Э. Дюркгейм.
2. Р. Мертон.
3. Т. Парсонс.

32. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?

1. Норма.
2. Конформизм.
3. Аномия.

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1. Э. Дюркгейм.
2. Р. Мертон.

3. Т. Парсонс.

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

38. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантного поведения.

Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.

В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения.

Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

1. Конформизм.
2. Инновация.
3. Мятеж.
4. Ритуализм.
5. Ретритизм (отступление).

39. Назовите автора концепции конфликта культур?

1. Т. Селин.
2. П. Сорокин.
3. Т. Парсонс.

40. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.
 2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.
 3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.
41. Назовите автора биосоциологической теории девиантного поведения?
1. Дж. Мид.
 2. Ч. Ломброзо.
 3. У. Шелдон.
42. Какие из перечислены признаков НЕ относятся к синдрому «трудного темперамента»?
1. Низкая ритмичность.
 2. Адаптивность к новой ситуации.
 3. Преобладание негативного настроения.
 4. Слабое стремление приблизиться к людям.
 5. Плохая адаптивность.
 6. Высокая интенсивность реакций.
 7. Доминирующее настроение.
- Ответ:
43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?
1. Асоциальное поведение.
 2. Аутодеструктивное поведение.
 3. Антисоциальное поведение.
44. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?
1. Аддиктивное (зависимое) поведение.
 2. Агрессивное поведение.
 3. Суицидальное поведение.
45. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру суицидального поведения?
1. Суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
 2. Суицидальный план и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
 3. Суицидальные мысли и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
45. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
1. Совершенствование социальной жизни людей.
 2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
 3. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. Ответ:
47. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
 2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

Ответ:

48. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.
2. Вторичная.
3. Третичная.

49. Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «педагогическая запущенность»?

А. Отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности.

Б. Отклонения в понимании общественных интересов.

С. Психосоциальная дезадаптация.

Д. Отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых свойств и качеств личности.

Е. Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности. Ответ:

50. Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»?

1. Суицид.
2. Девиация.
3. Дезадаптация.

51. Соотнесите группы индивидуальных суицидов в соответствии с их характеристиками:

А. Желание умереть не бывает спонтанным, такому виду суицида предшествует угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни на фоне размышлений о смысле жизни.

Б. Не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог, может быть попыткой шантажа.

В. Действия, нацеленные на результат, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, нацеленность на риск, на игру со смертью.

1. Истинный суицид.
2. Скрытый суицид.
3. Демонстративный суицид.

52. Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности?

- А. Аутодеструктивное поведение.
- Б. Агрессивное поведение.
- С. Асоциальное поведение.
- Д. Акцентуированное поведение.

53. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

1. Аутоагрессия.
2. Зависимость.
3. Преступление.
4. Агрессия.

54. Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков?

1. Верно.
2. Неверно.

55. Девиация считается отклонением от....?

- a. Юридических стандартов.
- b. Общепринятых норм.
- c. Социальных стандартов.

56. Соотнесите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

1. В оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
2. Девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества.
3. Девиации поведения рассматриваются с позиции возрастных особенностей и норм.
4. Базируется на представлениях о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения.
5. Рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности.
6. В оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций позволяет учитывать все отклонения от нормы (в т.ч. социально опасные или способствующие саморазрушению личности).
7. Базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

А. Социальный подход.

Б. Психологический подход. В. Психиатрический подход. Г. Этнокультурный подход. Д. Возрастной подход.

Е. Гендерный подход.

Ж. Профессиональный подход. З. Феноменологический подход.

57. Соотнесите основные группы социальных норм:

А. Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Носителями данных норм выступают сами люди, семья, религиозные конфессии, общественные организации и другие социальные институты.

Б. Норма, связанная с признанием ценности каждой личности, играющая большую роль в жизни общества и проявляющаяся в гуманизации общественного сознания в целом.

В. Нормы, сформулированные в международных документах и межгосударственных соглашениях, регулирующие отношения между странами (народами).

Г. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов. Носителями данных норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители

Д. Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).

Е. Группа норм, регулируемая должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

1. Духовно-нравственные.
2. Морально-этические.
3. Правовые.
4. Политические.

5. Организационно-профессиональные.
6. Индивидуальная.

58. Соотнесите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»:

- А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальность.
Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.
В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».
1. Индивидуально-психологический.
 2. Социально-нормативный.
 3. Статистический.
 4. Психопатологический.

59. Назовите тип девиантного поведения основанное на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний?

- А. Делинквентный тип девиантного поведения.
В. Психопатологический тип девиантного поведения.
С. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
D. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
Е. Аддиктивный тип девиантного поведения.

60. Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних?

- А. С.А.Беличева.
В. В.П. Кащенко.
С. Ю.А. Клейберг.
D. Д.И. Фельдштейн.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Девиантология как научная дисциплина	Письменное домашнее задание, примерные вопросы: На примере известных фильмов написать эссе на тему «Социальные нормы и отклонения». Примеры фильмов: «Кин-Дза-Дза», «Нирвана» и др. (Возможна замена фильма историей из жизни). Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме. Общий объем работы составляет от 3 до 5 страниц. Оформление эссе: - титульный лист эссе, в котором отражается полное название учебного учреждения, тема эссе, Ф.И.О. студента, группа; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованной литературы (если использовалась). Шрифт: Times New Roman. Кегль 14. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2 см, правое 12 см.
2	Психологический анализ девиантного	Письменное домашнее задание: Задание 1. Составьте таблицу «Подходы к пониманию феномена

	поведения	девиантного поведения». В таблице необходимо структурировать материал, с указанием названий подходов и их краткой характеристики. Задание 2. Составьте схему «Виды девиантного поведения». В схеме необходимо показать многообразие видов девиантного поведения.
3	Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения	Письменное домашнее задание, творческое задание: Задание 1. Раскольников не удовлетворяет его жизнь. Он хочет что-то другого, нового. И все его размышления об изменении своей жизни приводят его к итогу, выраженному в теории о сверхчеловеке, который может убить одного человека ради всего человечества. Из этой теории следует, что главная цель Раскольникова была доказать, что он «не тварь дрожащая», а «правоимеющий». Готовясь к преступлению, Раскольников неоднократно думает о том, верна ли его теория, оправдывает ли цель средства. Он долго колеблется в своем решении. Но Родион Романович все-таки убивает старушку. Вопрос: Является ли Раскольников девиантом? Аргументируйте свой ответ. Задание 2. Дайте ответ на вопрос: В чем трагичность и нелепость «идеального человека - князя Мышкина», его несовместимость с реальным миром людей? (роман Ф.М. Достоевского «Идиот») Задание 3. Дайте ответ на вопрос: Какие социальные нормы нарушает команда Володина из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
4	Социальный контроль.	Письменное домашнее задание: Приведите примеры: позитивных, нейтральных, негативных социальных отклонений (3-5 примеров).
5	Условия формирования отклоняющегося поведения.	Письменное домашнее задание, творческое задание: Предварительно на лекции рекомендуются для просмотра художественные фильмы, в которых отражены судьбы так называемых «трудных подростков» (например, «Ненависть», реж.М.Коссовиц, «Фанатик», реж. Г.Бин и др.). Цель рекомендации: формирование установки на анализ жизненной ситуации делинквента, формирование представления о реальности, в которой живут эти подростки, и формирование адекватного представления о трудностях психолого-педагогической работы с ними. Сделайте краткий анализ.
6	Психологическая превенция девиантного поведения.	Письменное домашнее задание: Описать пример яркого проявления молодежной субкультуры (например: фанаты любых музыкальных течений, фанаты футбольных клубов, скинхеды, толкиенисты и т.д.). Описание должно включать в себя: понятие культура; субкультура; молодежная субкультура; имидж члена группы (форма и виды одежды, наличие пирсинга, татуировок с их описанием); характеристика группы (членство и роли участников в движении); ценности и нормы группы, санкции за нарушения норм; символика группы (герб или заменяющий его атрибут, гимн, возможные стихотворные и песенные варианты, отражающие субкультуру), социальная оценка субкультуры и поведения ее членов
7	Психологическая интервенция девиантного	Письменное домашнее задание: Подбор пакета диагностических методик, направленных на изучение личности девиантного младшего школьника или подростка (7-8 методик). Провести

	поведения.	психологическое обследование учащихся одного из классов основной школы с целью выявления у них возможной предрасположенности к девиациям.
8	Психологическая коррекция девиантного поведения.	Письменное домашнее задание: Задание 1. На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения разработать программу диагностики и составить социальный диагноз. Задание 2. На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения разработать программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии девиантного поведения.
2. Методологические основы девиантологии как науки.
3. Понятие и сущность девиации.
4. Виды девиаций.
5. Феномены «норма» и «девиация» в науке.
6. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
7. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
8. Функции социальных норм.
9. Классификация социальных норм.
10. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм
11. Аддиктивный тип девиантного поведения.
12. Делинквентный тип поведения.
13. Психопатологический тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Коммуникативные девиации.
16. Пьянство и алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
17. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
18. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
19. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
20. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
21. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
22. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
23. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
24. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
25. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
26. Дестабилизация общества как причина девиантности.
27. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
28. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
29. Диагностика и оценка девиантного поведения.
30. Превенция девиантности: понятие, виды.
31. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.

32. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
33. Психологическая интервенция девиантного поведения.
34. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы.
35. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного ребенка, подростка-правонарушителя.
36. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен 5 курс, семестр 9.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; - понятие и механизмы возникновения девиаций; - виды, причины, механизмы и проявления девиантного поведения; Умеет: - применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных заданий для СР Тест Эссе Экзамен	- полнота, точность и логическая последовательность устного изложения материала; - активное участие в учебной дискуссии, дополнения, постановка вопросов; - умение устанавливать связь с жизнью и практикой, приведение примеров; - умение структурировать и схематизировать теоретический материал при выполнении письменных заданий, излагать материал кратко, по сути вопроса; - умение выражать собственные мысли, размышлять, анализировать материал при выполнении творческих работ.
2.	ПК-1 способность	Знает:	Устные ответы	- полнота, точность и

	<p>проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p>	<p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности с помощью психодиагностических методик; - применять полученные результаты для проведения коррекционно-развивающей и консультативной деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении. 	<p>на семинарах Выполнение письменных заданий для СР Тест Эссе Экзамен</p>	<p>логическая последовательность устного изложения материала; - активное участие в учебной дискуссии, дополнения, постановка вопросов; - умение устанавливать связь с жизнью и практикой, приведение примеров; - умение структурировать и схематизировать теоретический материал при выполнении письменных заданий, излагать материал кратко, по сути вопроса; - умение выражать собственные мысли, размышлять, анализировать материал при выполнении творческих работ.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник [Электронный ресурс]: ИНФРА-М, 2012. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=308448>

7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник [Электронный ресурс]: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>

2. Социальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Ефимова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939073>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010

-7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.