

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 11 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование, робототехника
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Системно - деятельностный подход в современном образовании.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.
2	Компетентностный подход к образованию в информационном обществе.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.
3	Теория развития обучения.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.
4	Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.

5	УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века»	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.
6	УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа»	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.
7	УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа»	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.
6	УМК «Система Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова»	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Контрольная работа. Самостоятельная работа. Вопросы к зачетам.
	Зачет (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр)	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа. Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

- Практическая работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Задачи работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Промежуточная аттестация (зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства

Письменное практическое задание 1.

Раздел «Системно-деятельностный подход в современном образовании»

Составить опорный конспект: Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Письменное практическое задание 2.

Раздел «Компетентностный подход к образованию в информационном обществе»

Составить опорный конспект: Дидактические подходы в образовании.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Письменное практическое задание 3.

Раздел «Теория развития обучения»

Составить опорный конспект:Проектирование образовательного процесса в соответствии системнодеятельностным подходом.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Письменное практическое задание 4.

Раздел «Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников»

Составить опорный конспект:Системно-деятельностный подход - основа ФГОС НОО.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Письменное практическое задание 5.

Разделы «УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа», УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова».

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы

учитывается полнота и глубина представленного материала. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность

Составить таблицы:

- УМК «РИТМ»
- УМК «Начальная школа XXI века»
- УМК «Школа России»
- УМК «Перспектива»
- УМК «Перспективная начальная школа»
- УМК «Планета знаний»
- УМК «Начальная инновационная школа».
- УМК «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова».
- УМК «Система Л.В. Занкова».

Таблица 6

Характеристика УМК «название программы»

Цель программы	Принципы обучения, оценка степени её соответствия ФГОС НОО	Особенность методов и форм обучения	Комплекс учебников и учебных материалов (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.)
1.			
2.			

Письменное практическое задание 6.

Раздел «Разделы «УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа», УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова».

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Составить таблицы сравнительного анализа двух программ:

- УМК «РИТМ» и «Начальная школа XXI века»
- УМК «Школа России» и «Перспектива»
- УМК «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний»
- УМК «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова» и «Система Л.В. Занкова»

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Таблица 7

Сравнительный анализ УМК «название программы» и УМК «название программы»

УМК «название программы»			УМК «название программы»		
Цель программы, особенность обучения, автор	Предмет, классы реализации предмета	Комплект учебников и учебных материалов (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.), авторы	Цель программы, особенность обучения, автор	Предмет, классы реализации предмета	Комплект учебников и учебных материалов (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.), автор
1.					

2.					
----	--	--	--	--	--

Вопросы к зачету

1. Дидактические подходы в образовании:
2. Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.
3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с системнодеятельностным подходом.
4. Системно-деятельностный подход - основа ФГОС НОО.
5. Общая характеристика развивающего обучения.
6. Принципы РО.
7. Функция учителя в развивающем обучении.
8. Особенности системы РО Л.В. Занкова.
9. Особенности технологии РО Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
10. Истоки идеи компетентностного подхода в образовании.
11. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «ключевая компетенция».
12. Ключевые компетенции и их характеристика: общекультурная (учебнопознавательная и информационная), социально-трудовая, коммуникативная, компетенция в сфере личностного самоопределения.
13. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к образованию.
14. Отражение компетентностного подхода в ФГОС НОО.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
16. Цели и задачи начального общего образования на современном этапе.
17. Документы, регламентирующие содержание и качество образования.
18. Планируемые результаты начального общего образования.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.
2. Планируемые результаты начального общего образования.
3. Особенности УМК «РИТМ»
4. Особенности УМК «Начальная школа XXI века»
5. Особенности УМК «Школа России»
6. Особенности УМК «Перспектива»
7. Особенности УМК «Перспективная начальная школа»
8. Особенности УМК «Планета знаний»
9. Особенности УМК «Начальная инновационная школа»
10. Особенности УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»
11. Особенности УМК «Система Л.В. Занкова»
12. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.