

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц) – 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию Умеет: Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие

образовательных стандартов		способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.
ОПК-4 осуществлять нравственное обучающихся базовых ценностей	Способен духовно- воспитание на основе национальных	Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения заочная

Объём дисциплины (модуля): 324 часов, 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель: формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний по методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам. Согласование индивидуального плана работы. Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
форма обучения заочная

Объём дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения практики

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога, его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов образовательных мероприятий под руководством педагога.

Планируемые результаты освоения практики

Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности. Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	<p>Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.</p>
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества</p>

Краткое содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе («Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Научно-исследовательский семинар»)

Обработка и систематизации материалов практики

Итоговый

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
форма обучения заочная

Трудоемкость практики (модуля): 6 з.е., 216 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель педагогической практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательных учреждений.

Задачи:

изучение студентами образовательного процесса, деятельности учителя безопасности жизнедеятельности в реальных условиях образовательных учреждений;

обеспечение включения студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формирование практических навыков работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;

ознакомление с содержательной стороной профильного учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

формирование навыков самостоятельного планирования и проведения учебно-познавательной и воспитательной деятельности с обучающимися;

воспитание и развитие личности студентов для успешной работы со всеми субъектами образовательного процесса;

развитие у студентов мотивации к профессиональной педагогической деятельности для успешного осуществления образовательного и воспитательного процессов основ безопасности жизнедеятельности;

развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к образовательному процессу, преподаванию основ безопасности жизнедеятельности;

воспитание у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности, а также нормы профессиональной этики умеет использовать нормативно-правовые документы в

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности по основам безопасности жизнедеятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знает общие цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе, исследовательского характера; социальную значимость результатов обучения школьников по предмету; нормативные требования к методическому обеспечению обучения основам безопасности жизнедеятельности умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности, а также их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов умеет организовать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, научно-исследовательскую деятельность при обучении основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности, методологию, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей субъектов образования умеет подбирать и составлять материалы для диагностики культурных потребностей субъектов образования, проводить анализ полученных результатов, организовывать образовательный процесс на основе диагностики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знает содержание, методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности умеет использовать методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для выявления трудностей и коррекции деятельности школьников
ОПК-6 Способен использовать психолого-	знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности учителя основ

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе основ безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми его субъектами умеет подбирать и реализовывать формы, методы, технологии организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми его субъектами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает научное и предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя научное и предметное содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап:

знакомство с целями и задачами практики,
участие в установочной конференции, получение индивидуального задания,
знакомство с отчетной документацией,
составление плана практики и согласование его с групповым руководителем практики,
инструктаж по технике безопасности.

Основной этап:

знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики, основными ее субъектами,
изучение условий прохождения практики, разработка плана практики,
посещение уроков учителей и других студентов,
разработка и проведение уроков по предмету,
разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету,
разработка и проведение воспитательного мероприятия с классом,
участие в родительском собрании,
участие в организации воспитательной работы с коллективом класса,
участие в деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Заключительный этап:

подготовка характеристики,
подготовка и оформление отчета по практике,
участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Объем практики: 216 (6 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 курс, 10 семестр)

Цели и задачи освоения научно-исследовательской работы (преддипломной практики)

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика (научно-исследовательская работа) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в образовательном учреждении, включающей проведение исследования в рамках выпускной квалификационной работы, планирование и осуществление образовательной деятельности, внеурочных форм работы, сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса.

Цель преддипломной практики (научно-исследовательской работы):

подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя основ безопасности жизнедеятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, развитие мотивации к педагогической профессии, исследовательской деятельности в области методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи преддипломной практики (научно-исследовательской работы):
углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;

- формировать умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, собственную педагогическую, методическую и исследовательскую деятельность;
- способствовать накоплению опыта педагогической и учебно-научной деятельности, овладению умениями научно-исследовательской работы в области методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- способствовать организации и проведению студентами педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы, сбору, систематизации и анализу теоретических и эмпирических данных;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные затруднения в педагогической и исследовательской деятельности;
- развивать творческий подход к выбору средств и методов обучения, средств и методов экспериментальной педагогической деятельности;

- создание условий для работы над проблемой выпускной квалификационной работы, анализом теоретических и эмпирических данных, информационными источниками, оформлением текста работы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет использовать нормативно-правовые документы в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности по основам безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>знает общие цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе, исследовательского характера; социальную значимость результатов обучения школьников по предмету; нормативные требования к методическому обеспечению обучения основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты по основам безопасности жизнедеятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет организовать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, исследовательскую деятельность при обучении основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знает базовые национальные ценности, методологию, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей субъектов образования</p> <p>умеет подбирать и составлять материалы для диагностики культурных потребностей субъектов образования, проводить анализ полученных результатов, организовывать образовательный процесс на основе диагностики</p>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знает содержание, методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет использовать методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для выявления трудностей и коррекции деятельности школьников</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе основ безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>знает формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса и взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>умеет подбирать и реализовывать формы, методы, технологии организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса при изучении основ безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает научное и предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет осуществлять образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя научное и предметное содержание дисциплины</p>

Краткое содержание научно-исследовательской работы (преддипломной практики)

Организационно-подготовительный этап:

знакомство с целями и задачами практики,
 участие в установочной конференции,
 знакомство с отчетной документацией,
 составление плана практики и согласование его с групповым руководителем и руководителем выпускной квалификационной работы,
 знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики.

Экспериментальный (исследовательский) этап:

планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме выпускной квалификационной работы,

поиск и анализ литературных данных по исследуемой проблеме (все возможные источники информации),

работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для выпускной квалификационной работы в соответствии с ГОСТ,

составление плана проведения педагогического эксперимента,

разработка методических рекомендаций для проведения занятий в соответствии с проблемой выпускной квалификационной работы,

отбор и разработка диагностического инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций,

разработка и проведение занятий по внедрению методических рекомендаций (проведение педагогического эксперимента).

Аналитический этап:

написание обзора литературных данных по тематике выпускной квалификационной работы, включающего диагностический инструментарий,

обобщение, анализ, математическая обработка данных педагогического эксперимента,

оформление чернового варианта экспериментальной главы выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

подготовка отчетной документации по итогам практики, включая текст выпускной квалификационной работы,

оформление проведенных уроков (занятий, мероприятий),

подготовка доклада и презентации для заключительной конференции,

участие в заключительной конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное
 учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
 Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль Безопасность жизнедеятельности
 Форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 108 часов, 3 з.е. (2 семестр)

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 3 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: закрепление на практике имеющихся знаний в области направлений, форм и методов осуществления культурно-просветительского вида профессиональной деятельности в общеобразовательных учебных и различного вида социальных учреждениях, развитие педагогической компетенции и практического мышления обучающихся.

Задачи практики:

- научиться осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование навыков популяризации знаний из области культуры среди различных групп населения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Выполнение программы практики. Организационная деятельность (планирование командной деятельности). Проведение мероприятий, в том числе и культурно-просветительских. Аналитико-рефлексивная деятельность (подготовка отчета и презентации по итогам практики). Конференция по итогам учебной практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: заочная

Объем практики: 432 часа (12 зачетных единиц) – 7,8 семестр
Форма промежуточной аттестации: экзамен (8, 9 семестр)

Цели и задачи освоения практики

1. Пояснительная записка

Целью прохождения технологической практики является расширение и углубление приобретенных знаний и умений в области специальных и психолого-педагогических дисциплин в реальных условиях современной школы.

Задачи:

- приобретение практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
 - формирование умений анализировать, планировать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
 - изучить опыт работы профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника в рамках процесса преподавания профильных предметов в школе;
 - формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива.
 - развитие критического мышления, навыков анализа и самоанализа, творческого потенциала студентов в качестве активных участников образовательного процесса.
- Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности, а также нормы профессиональной этики умеет использовать нормативно-правовые документы в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности по основам безопасности жизнедеятельности

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>знает общие цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе, исследовательского характера; социальную значимость результатов обучения школьников по предмету; нормативные требования к методическому обеспечению обучения основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности, а также их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет организовать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, научно-исследовательскую деятельность при обучении основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знает базовые национальные ценности, методологию, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей субъектов образования</p> <p>умеет подбирать и составлять материалы для диагностики культурных потребностей субъектов образования, проводить анализ полученных результатов, организовывать образовательный процесс на основе диагностики</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знает содержание, методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет использовать методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для выявления трудностей и коррекции деятельности школьников</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе основ безопасности жизнедеятельности, в том</p>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми его субъектами умеет подбирать и реализовывать формы, методы, технологии организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми его субъектами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает научное и предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя научное и предметное содержание дисциплины

Краткое содержание практики

Организационно-подготовительный этап

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.

Подготовка договоров.

Знакомство с целями и задачами практики

Участие в установочной конференции

Знакомство с отчетной документацией,

Составление плана практики и согласование его с групповым руководителем

Знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики.

Собственно практический этап

Изучить тематическое планирование и познакомиться с поурочными планами, составленными учителем-предметником на основе данного тематического планирования.

Посещение 4 уроков учителей с их краткой характеристикой (цель, задачи, средства, методы).

Разработка и проведение 4-х уроков в соответствии с тематическим планированием.

Разработка и проведение внеурочного мероприятия.

Рефлексивно-аналитический этап

Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Участие в итоговой конференции.

Оформление проведенных уроков (занятий, мероприятий)

Подготовка доклада и презентации для заключительной конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИЗМА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения заочная

Объем практики: 216 часов (6 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр)

Цели и задачи освоения практики

1. Пояснительная записка

Целью прохождения технологической практики является изучение опасных и экстремальных ситуаций в природной среде, безопасного поведения в природе, средств, способов и методов выживания в природных условиях, порядка организации и проведения походов.

Задачи:

сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;

научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде;

научить студентов предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Знает: меры безопасности в туристическом походе. Умеет: предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

ситуаций	
ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>Умеет: осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>

Краткое содержание практики

Организационно-подготовительный этап

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.

Обсуждение задач и программы технологической практики, требований к отчетности.

Согласование индивидуального плана работы.

Разъяснение на получение разрешения для путешествия.

Собственно практический этап

Разработать маршрут путешествия.

Изучить район путешествия.

Использование элементов топографии и ориентирования на местности по карте.

Порядок связи.

Подготовка продуктов питания к походу.

Погода и её предсказание.

Организация ночлега.

Наличие дневника путешествия.

Подведение итогов путешествия.

Наличие аптечки (перечень необходимых медикаментов).

Рефлексивно-аналитический этап

Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Участие в итоговой конференции.

Оформление проведенных уроков (занятий, мероприятий)

Подготовка доклада и презентации для заключительной конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 63.е. (216 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения практики: является ознакомление обучающихся со структурой предприятий, с основными технологическими процессами, защиты в ЧС на предприятиях; ознакомление с лабораторным оборудованием кафедры и других структурных подразделений.

Задачи:

- изучение структуры предприятия и основных технологических процессов;
- изучение особенностей будущей профессии, структуры службы охраны труда, организации защиты в ЧС;
- изучение используемых на предприятии видов обучения безопасным методам и приемам труда;
- изучение средств индивидуальной и коллективной защиты;
- изучение оборудования и приборов лабораторий кафедры;
- изучение нормативно-технической документации;
- ознакомление с опасными и вредными факторами на предприятиях, а также их влиянием на окружающую среду и человека.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения дисциплины «Технологическая практика: мониторинг окружающей среды» студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает основы организации безопасной и комфортной образовательной среды, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения; Умеет: предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения, умеет применять основные методы защиты и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в процессе образования

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения учебного образовательного процесса Умеет: использовать электронные средства для сопровождения учебного образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины: Приступая к практике, обучающиеся должны пройти вводный инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Обучающиеся должны выяснить на предприятии: технологию процесса работы объекта, проведение инструктажей по технике безопасности, источники загрязнения окружающей среды (химическое и физическое загрязнение), обратить внимание на взаимосвязь вопросов охраны среды и технологического процесса, применение оборудования с минимальным выбросом вредных веществ в окружающую среду, Результаты экскурсионного знакомства конспектируются и оформляются в отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 108 (3 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры,

		зрелищные мероприятия.
ОПК-4 осуществлять нравственное обучающихся базовых ценностей	Способен духовно- воспитание на основе национальных	Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.