

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АВТОНОМНАЯ МЕДИЦИНА»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 180 часов, 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен – 9 семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование готовности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Задачи дисциплины:**

- изучить современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способствовать социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде;
- знать теоретические знания о оказании первой помощи в автономных условиях;
- способствовать формированию готовности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 - Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Растения умеренных и северных широт. Кустарники. Полукустарники, лианы.  
Травянистые растения. Грибы съедобные.

Первая помощь. Неотложная помощь при укусах ядовитых животных. Укусы змей. Укусы морских обитателей. Основные приемы реанимации. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца. Ранения мягких тканей, кровотечения. Экстренные ситуации.

Закрытые повреждения черепа. Открытые повреждения черепа и головного мозга. Повреждения позвоночника. Повреждения лица и шеи. Повреждение грудной клетки и ребер. Повреждение органов живота. Повреждение органов таза. Ожоги мягких тканей. Растяжение и разрывы связок. Ушибы и вывихи.

Отравление угарным газом. Пищевое отравление. Обезвоживание. Обморожение. Солнечный удар. Гипертермия (тепловой удар). Снежная слепота. Заболевания зубов и полости рта. Переутомление. Гангрена. Малярия, лихорадка. Воспаление легких.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АДАПТИВНОСТЬ И АДАПТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Адаптивность и адаптивные возможности человека» является вооружение студентов знаниями о механизмах нормальных и экстремальных физиологических функций в организме человека в экстремальных ситуациях.

**Задачами** данной дисциплины является изучение:

- процесс адаптации человека к среде обитания и экстремальным факторам;
- принципов, средств, методов обеспечения безопасности при взаимодействии человека с различной средой обитания;
- способов самоанализа и самооценки, стратегий личностного развития, методов эффективного планирования времени, способов самообучения и критериев оценки успешности личности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <b>Умеет:</b> идентифицировать и профилактировать негативные естественного и антропогенного происхождения, оце-

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
	нивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p><b>Знает:</b> методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Определения адаптации и адаптивности как процесса**

Общие представления об адаптации. Адаптогенные факторы. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Основной механизм адаптации. Неспецифические компоненты адаптации. Современная модель общего адаптационного синдрома. Специфическая адаптация. Адаптивность: определение, функции. Адаптивность: социальная, социально-психологическая, профессиональная, экологическая. Адаптационные возможности: биологические, социальные, этнические. Реадаптация. Адаптационный потенциал.

#### **Физиологические механизмы приспособления к среде**

Факторы среды: неперiodические, периодические, постоянные.

Адаптация и акклиматизация. Адаптация человека к климатическим факторам.

Адаптивные типы человека. Механизмы адаптации. Адаптация человека: биологическая, социальная, этническая.

Биологическая адаптация: индивидуальная, генотипическая, морфологическая, физиологическая, поведенческая.

Социальная адаптация: пассивная, активная.

Этническая адаптация- приспособление этнических групп (общностей) к природной и социально-культурной среде районов их обитания.

Три типа приспособительного поведения. Изменения в организме: неспецифические и специфические. Фазы адаптации при жизнедеятельности организма в неадекватных условиях: начальная, стабилизации, переходная, истощения. Стресс-синдром. Реакции развития стресс-эффекта. Стресс-лимитирующие системы организма

#### **Адаптация организма к природным и климатическим условиям**

Приспособление человека к географическим условиям. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики. Морфофункциональные особенности аборигенов Севера. Адаптация человека к пустынной (аридной) зоне. Адаптация человека к условиям тропической (юмидной) зоны. Адаптация человека к условиям высокогорья. Адаптация человека к условиям морского климата.

#### **Адаптация к экстремальным факторам**

Гигиенические критерии оценки условий труда основные понятия. Принципы классификаций условий труда (оптим, допуск, вред). Адаптация к различным факторам производственной среды: вибрации, шуму, различным излучениям, влияние уровня освещенности и др.

Адаптация к гипокенезии, психологическим нагрузкам.

Нейрогуморальные механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам. Скелетные мышцы при адаптации к физическим нагрузкам. Дыхание при адаптации к физическим нагрузкам. Основные стадии в формировании системного структурного следа при адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация к физическим нагрузкам как фактор повышения резистентности организма.

Системный структурный след и основные стадии адаптации к гипоксии. Адаптация к гипоксии как фактор повышения резистентности организма. Особенности организма жителей высокогорья.

Срочная адаптация к холоду неадаптированного организма. Долговременная адаптация к холоду. Основные стадии адаптации к холоду. Особенности организма коренных жителей Крайнего Севера.

Срочная адаптация на действие высокой температуры неадаптированного организма. Долговременная адаптация к высокой температуре. Соотношение механизмов теплоотдачи и теплопродукции в процессе долговременной адаптации к высокой температуре. Лимитирующее звено при адаптации к высокой температуре. Основные стадии адаптации к высокой температуре. Управление процессом адаптации к высокой температуре. Особенности организма коренных жителей жарких регионов. Тепловые поражения организма и их предупреждение.

Экстремальные условия, связанные с действием звука, света и некоторых других видов излучений. Акустическая среда, характеристики оценки звука. Экстремальные условия, связанные с деятельностью в условиях высокого шума, слабых и сильных звуковых сигналов. Понятие болевого порога. Общее действие шума. Меры защиты.

Адаптация к невесомости. Адаптация к условиям кратковременного (до 1 сут.) пребывания в космосе в космическом корабле. Адаптация к условиям длительного космического полета. Изменения в основных психофизиологических системах организма в условиях невесомости. Воздействия различных факторов на разных стадиях полета.

Механизмы развития адаптационных реакций поврежденного организма. Компенсаторные приспособления в организме при повреждении. Срочная и долговременная компенсация. Принципы формирования функциональной системы, компенсирующей повреждение. Стадии компенсаторного процесса.

### **Категория дезадаптации. Управление адаптацией**

Обратимость процессов адаптации. Физиологическая и патологическая дезадаптация. Виды дезадаптации. Формирование системного структурного следа.

Диагностика адаптационных возможностей человека: Методика «Прогноз», Санкт-Петербургская военно-медицинская академия им. С. М. Кирова, Методика «Прогноз-2», В. Ю. Рыбников, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛ О-АМ), А. Г. Маклаков и С. В. Чермянина, Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика оценки ригидности В. Г. Залевского, Методика диагностики тревожности Д. Тэйлор.

Копинг-стратегии: просоциальная стратегия, асоциальная стратегия, активная стратегия — пассивная стратегия, прямая стратегия — непрямая стратегия, активно способствующие адаптации, способствующие адаптации к стрессовой ситуации, специфические стратегии, копинг, ориентированный на проблему. копинг, сфокусированный на эмоциях, копинг, сфокусированный на оценке, стратегия изменения способа видения проблемы, стратегия управления эмоциональным дистрессом, вспомогательные приемы самосохранения в ситуациях трудностей и несчастий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 36 часов (1 зачетная единица)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачами дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)</b>
УК-8 – способен	<b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды,

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. <b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
4. Виды системы безопасности.
5. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».
6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Транспортная безопасность.
8. Противодействие экстремизму и терроризму.
9. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
<b>УК- 6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

<b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Общая характеристика педагогической профессии

Личность педагога и его профессиональная деятельность

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогическое творчество.

Педагогическое общение.

Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры.

Имидж педагога.

Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

**Задачи:**

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК-6.1.3.1</b> Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-6.1.Ф.1</b> Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 8)

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в обучении.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в учебном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты образования: (знаниевые/функциональные)
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: задачи в рамках поставленной цели; Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

		команде
3.	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости.

Дизайнерское мышление.

Тема 2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

Тема 3. Геймификация как процесс- шестиэтапная схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

Тема 4. Геймификация как процесс- шестиэтапная схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины: 144** часа (4 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов системных знаний организационно-правовых норм, а также организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения и обычных средств поражения, ЧС природного и техногенного характера, содействия развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности.

**Задачами освоения дисциплины** «Гражданская оборона» являются, выработать у студентов системные знания по организации способов гражданской защиты персонала объекта экономики (общеобразовательного учреждения), сформировать представление о документах, разрабатываемых по ГОЧС, ознакомить с порядком прогнозирования обстановки и подготовки населения по ГОЧС.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп. Умеет: квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп.

**Краткое содержание дисциплины:**

Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.

Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО ПО ОХРАНЕ ТРУДА»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часа (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – направлена на формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, в области обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности.

**Задачи:** ознакомить обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производственной деятельности, основными терминами и определениями в области управления охраной труда.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	ПК-2.1.3.1 Знает средства электронного образовательного ресурса для разработки и реализации учебных дисциплин по профилю ПК-2.1.Ф.1 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	ПК-2.2.3.1 Знает электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК-2.2.Ф.1 Умеет применять электронные средства сопровождения образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.	ПК-1.3.3.1 Знает информационно - коммуникативные технологии ПК-1.3.Ф.1 Умеет формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы делопроизводства по охране труда. Нормы трудового законодательства, регулирующие охрану труда. Мероприятия по охране труда и управлению профессиональными рисками. Перечень необходимой организационно-распорядительной документации по охране труда на предприятии. Документация, делопроизводство и отчетность по охране труда. Документации по индивидуальной защите работников. Документация по информационной безопасности. Материалы по аттестации рабочих мест по условиям труда. Статистическая отчетность образовательных учреждений в области охраны труда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства;
- закономерности психического развития в детстве;
- возрастные особенности психического развития детей разного возраста;
- специфику развития различных видов деятельности в детстве;
- особенности развития личности в детских возрастах;

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;

- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности;
- обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении;
- оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Детство как социокультурный феномен**

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

#### **Раздел 2. Общие вопросы детской психологии**

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

#### **Раздел 3. Психологические основы педагогики**

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Естественнонаучная картина мира»  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль: Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).** Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества. Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

**Планируемые результаты освоения.**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира. Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА.  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА»**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часа (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – направлена на формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, в области охраны труда.

**Задачи:** ознакомить обучающихся с основами законодательства по охране труда и нормативно-правовыми актами, в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8.1.3.1 Знает основы законодательства РФ по охране труда УК-8.1.Ф.1 Умеет подходить к условиям безопасной и комфортной образовательной сред, опираясь на нормативы в области охраны труда; УК-8.1.Ф.2 Умеет применять правовые знания в области охраны труда при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.2.3.1</b> Знает нормативную документацию по обеспечению безопасности обучающихся и оказанию первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <b>УК-8.2.2.Ф.1</b> Умеет ориентироваться в законодательных актах по обеспечению безопасности обучающихся</p>
	<p>УК.8.3. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.3.3.1</b> Знает нормы использования средств индивидуальной и коллективной защиты  <b>УК-2.3.Ф.1</b> Умеет анализировать нормативные акты для обеспечения безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p><b>ПК.2.1.</b> Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p>	<p><b>ПК-2.1.3.1</b> Знает средства электронного образовательного ресурса для разработки и реализации учебных дисциплин по профилю  <b>ПК-2.1.Ф.1</b> Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p>
	<p><b>ПК.2.2.</b> Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-2.2.3.1</b> Знает электронные средства сопровождения образовательного процесса  <b>ПК-2.2.Ф.1</b> Умеет применять электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.	ПК-1.3.3.1 Знает информационно - коммуникативные технологии ПК-1.3.Ф.1 Умеет формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы законодательства по охране труда. Нормы трудового законодательства, регулирующие охрану труда. Законодательство РФ по комплексной безопасности детей. Перечень необходимой организационно-распорядительной документации по охране труда в образовательных учреждениях. Социально-экономические аспекты охраны труда. Документации по индивидуальной защите обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении законодательства по охране труда. Роль коллектива в безопасности образовательных учреждений. Проблема обеспечения безопасности учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИГРА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 9)

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в в дополнительном образовании и образовании взрослых.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.

Тема 3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.

Тема 4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование.
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование).
	Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников.

Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИГРОТЕХНИКА»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 9)

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1.	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

- Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.
- Тема 2. Игра и психическое развитие детей.
- Тема 3. Значение игры в социализации детей.
- Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;

3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина «Инклюзия в образовании» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе общего образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»  
Направление подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование  
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»  
Форма обучения  
Заочная

**Трудоемкость дисциплины:** 10 з.е. (144 часа)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1,2 семестры).

**Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

### **Краткое содержание дисциплины**

- 1 Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
- 2 Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
- 3 Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 4 Избранное направление профессиональной деятельности.
- 5 Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
- 6 Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 7 Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
- 8 Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1,2 семестры).

**Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке
	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

### **Краткое содержание дисциплины**

- 1 Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
- 2 Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
- 3 Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 4 Избранное направление профессиональной деятельности.
- 5 Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
- 6 Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 7 Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
- 8 Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 6 семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины - формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, методах и средствах защиты информации, основах построения комплексных систем защиты.

**Задачи:**

- формирование представления о проблеме обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность;
- изучение основных средств обеспечения информационной безопасности в сетях;
- изучение способов удостоверения и контроля аутентичности входящей и исходящей информации, методов ее проверки;
- овладение основными правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации;
- формирование навыков эффективного использования доступных методов и средств обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает методы и средства обеспечения информационной безопасности; критерии защищенности компьютерных систем и принципы построения комплексной системы защиты информации Умеет находить эффективные способы защиты информации и использовать их для обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает сущность проблемы обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность; методы и средства обеспечения информационной безопасности и защиты информации

	Умеет реализовывать общие правила и меры обеспечения информационной безопасности для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает особенности информации и информационных систем как объекта защиты информации, основные угрозы для информационных ресурсов, возможные последствия воздействия угроз и способы их реализации в осуществлении профессиональной деятельности Умеет использовать доступные методы и средства обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### 1. Информационная безопасность - основные понятия

Понятие информационной безопасности (ИБ). Аспекты безопасности, понятия уязвимости, угрозы, атаки. Основные стратегии предупреждения нарушений. Иллюстрирующие инциденты. Анализ возможностей и объектов защиты с помощью уровневых сетевых моделей. Актуальность проблемы обеспечения ИБ в ИОС. Проблема ИБ с точки зрения правового обеспечения.

#### 2. Основные угрозы информационной безопасности в информационной образовательной среде

Типовые угрозы ИБ. Виды возможных нарушений. Правовая классификация и оценка нарушений ИБ. Классификация уязвимостей различных уровней в модели DOD. Реализация типовых угроз. Средства защиты от типовых угроз на уровне доступа к среде, сетевом и транспортном уровнях.

#### 3. Основные меры защиты информации в распределенных компьютерных системах

Организационно-технические меры обеспечения ИБ. Понятие политики безопасности. Управление доступа к данным. Реализация типовых угроз на прикладном уровне, средства и методы защиты.

#### 4. Взаимодействие в условиях недоверенной распределенной среде

Защита информации в компьютерных системах от несанкционированного доступа. Методы и средства защиты от несанкционированного изменения. Криптографические методы защиты информации. Системы шифрования с открытым ключом (асимметричные). Симметричное шифрование. Сертификаты, обмен сертификатами, доверие. Шифрование информации на прикладном уровне - протоколы NTTPS, система PGP. Система электронно-цифровой подписи. Примеры использования. Социальная инженерия.

#### 5. Стандарты в области информационной безопасности в ИОС

Международный стандарт ИБ. Госстандарты. Основные вопросы стандартов ИБ в ИОС. Проблемы стандартизации ИБ

#### 6. Правовое обеспечение информационной безопасности

Понятие правового обеспечения ИБ. Особенности информации как объекта права. Госполитика РФ в области правового обеспечения.

#### 7. Организационное обеспечение информационной безопасности в ИОС

Понятие организационного обеспечения ИБ в ИОС. Характеристика организационных методов обеспечения ИБ. Организационно-распорядительные документы, связанные с защитой сведений конфиденциального характера.

## **8. Лицензирование и сертификация в информационной среде**

Правовая основа системы лицензирования и сертификации в РФ. Лицензирование деятельности по защите информации. Объекты лицензирования в сфере защиты информации. Понятие сертификации по российскому законодательству.

## **9. Международное законодательство в области защиты информации. Компьютерные правонарушения**

Международные договоры и конвенции в области защиты информации. Законодательство в области международного информационного объекта и компьютерных преступлений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСКУССТВО ЭПИСТОЛЯРНОГО ОБЩЕНИЯ  
И СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр – экзамен.

**Цель** - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### **Краткое содержание дисциплины:**

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы

Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления

Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного

Употребление форм имени числительного

Трудные случаи именного и глагольного управления

Языковые средства оформления письменного текста

Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование

Трудные случаи орфографии и пунктуации

Совершенствование навыков письменной речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ  
В НАЧАЛЬНОМ, ОСНОВНОМ И СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельность  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели освоения дисциплины:** формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование)

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения. Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 сем.)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины: формирование целостного представления о компьютерной графике, мультимедиа технологиях, о возможностях их практической реализации современными программными средствами и использования в учебно-воспитательном процессе в рамках направления и профиля обучения.

**Задачи** в области профессиональной деятельности: сформировать знания, умения и навыки в области информационных технологий, необходимые для успешной профессиональной деятельности, как средство учебно-методического обеспечения учебного процесса и презентирования результатов исследования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования к мультимедийным учебным материалам (педагогические, технические, эргономические, эстетические)
	Может создать мультимедийный продукт с учетом психолого-физиологических особенностей визуального восприятия информации
	Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по профильным школьным предметам; публичной презентации результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные понятия: мультимедиа, инфографика; программные средства мультимедиа технологий, используемые в учебном процессе
	Умеет анализировать технические и технологические особенности мультимедиа средств, проводить их экспертную оценку.
	Может работать и способен освоить основные виды программных средств по обработке мультимедиа информации

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **1. Понятие о мультимедиа технологиях**

Базовые информационные технологии. Мультимедиа: понятие. Основные характерные особенности мультимедиа-технологий. Требования к среде мультимедиа (аппаратные и программные). Основные направления использования мультимедиа-технологий. Понятие о педагогических, технических, эргономических, эстетических требованиях к мультимедийным средствам обучения.

### **2. Психолого-физиологические особенности визуального восприятия информации**

Психолого-физиологические закономерности восприятия информации на слайде: однозначность и целостность, каждое понятие должно быть заключено в замкнутую фигуру, величина букв на слайде, логическая структура элементов на слайде, расположение информации и ее восприятие, цветовосприятие информации, комбинированное воздействие визуальной и аудиовизуальной информации. Общие правила создания текстов для эффективного восприятия. Основные психологические закономерности восприятия цвета. Психологические ассоциации, вызываемые различными шрифтами.

### **3. Правила создания учебной мультимедийной презентации**

Презентация: понятие. Виды презентаций. Преимущества. Общие требования оформления презентаций. Примерный порядок слайдов. Правила выбора цветовой гаммы. Графическая информация. Анимация. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций. Основные принципы разработки мультимедийных презентаций. Структура презентации. Этапы создания презентации.

### **4. Правила создания инфографики**

Понятие об инфографике. Правила и приемы создания инфографики: точка фокуса, правило одного взгляда, метафоры, срезы, эстетичность, повторы и стиль, логика и история в картинках, сравнения, максимальная визуализация. Этапы создания инфографики. Обзор примеров и программ для создания инфографики.

### **5. Современные мультимедиа технологии в работе учителя: обзор**

Смарт технологии. Технологии для создания занимательных материалов. Технологии дистанционного общения и организации совместной деятельности групп.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль безопасность жизнедеятельности  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины является** освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

**Задачи дисциплины:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- фактический исторический материал по основным историческим периодам;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории в обществе;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;

- хронологию важнейших исторических событий и явлений;
- исторические термины и понятия;
- место социальных групп и классов в историческом процессе и политической организации общества;
- роль личности в истории;
- значение реформ и контрреформ в истории, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории, коллизий борьбы вокруг проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент;

Уметь:

- логично излагать события истории;
- ориентироваться в хронологии, подводить итоги отдельных этапов истории;
- раскрыть особенности и характер, как отдельного исторического факта, так и целой эпохи;
- анализировать и сопоставлять исторические факты и давать им оценку; устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами и явлениями;
- ориентироваться в исторической и современной политической карте;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- понимать противоречивость социальных процессов, происходивших в XX в. и представлять тенденции дальнейшего развития России и мира;

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения
2. Древняя Русь IX-XIII веков, Российское государство в XIV-XVI веках
3. Россия и мир в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке.
4. Россия и мир в XIX веке
5. Россия в начале XX века: реформы и революции, от Февраля к Октябрю
6. Создание советского государства и Гражданская война, СССР в 20-30 гг.
7. СССР и мир во Второй мировой войне и послевоенный период
8. Советский Союз в 1964-1985 гг. и перестроечный период
9. Современная Россия и мир

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 курс, 2 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

**Задачи:**

- познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;
- сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования;
- рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте
	Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач по оптимизации деятельности учителя с помощью

	ИКТ, с учетом рисков, связанных с их применением, проведения экспертной оценки качества ЦОР
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ
	Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования
	Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности

### Краткое содержание дисциплины:

#### 1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

#### 2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

#### 3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

#### 4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

#### 5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

#### 6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

#### 7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

#### 8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

#### **9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами**

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОХРАНОЙ ТРУДА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – содействовать становлению компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в управлении охраной труда и современной образовательной среде, и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

**Задачи:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач управления охраной труда;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных информационных технологий в обучении;
- обучить студентов использованию и применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК -2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: роль и место информатизации образования в обществе, основные нормативные документы, связанные с информатизацией, принципы создания ИОС, перспективные направления исследований в области информатизации образования Умеет: организовать обучение в аспекте оптимального использования ИКТ в образовательном процессе. Владеет: типовыми современными средствами

	ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога, навыками проведения экспертной оценки качества ЭОР
--	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Информационные процессы, информатизация общества
2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов
3. Информационная среда
4. Электронные ресурсы
5. Мультимедиа технологии в учебной работе
6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов
7. Использование баз данных и информационных систем
8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** 3,4 семестры – экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о деятельности и организации службы медицины катастроф, о чрезвычайных ситуациях, медико-санитарных последствиях ЧС; приобретение студентами прочных знаний и практических навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Задачи освоения дисциплин:**

- изучить алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способствовать формированию умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у студентов способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способствовать формированию готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды, принципы организации оказания первой помощи; Умеет оценивать возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде, применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>

### Краткое содержание дисциплины

Определение понятия и определения дисциплины «Медицина катастроф». Роль русских ученых и военачальников в становлении медицины катастроф. Принципы организации медико-санитарного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

Классификация всемирной организации здравоохранения катастроф. Поражающие факторы источников ЧС.

Комплексная характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Медико-санитарные последствия ЧС мирного времени.

Организация Всероссийской службы медицины катастроф. Характеристика и назначение невоенизированных формирований гражданской обороны.

Средства оказания первой медицинской помощи. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.

Единая государственной система предупреждения и ликвидации ЧС

Основные задачи МЧС России по ликвидации ЧС.

Основные задачи ВСМК: организация и осуществление медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; рациональное использование резервов медицинского имущества; подготовка и повышение квалификации специалистов ВСМК. Формирования ВСМК.

Головные центры Госсанэпиднадзора федерального уровня. Координационные центры Госсанэпидслужбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр, экзамен-8 семестр.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование исследовательских компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет: использовать информационные источники для нахождения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: как разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты Умеет: разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Умеет: организовывать совместную и индивидуаль-

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: как взаимодействовать с участниками образовательных отношений Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Краткое содержание дисциплины:

Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ. Структура школьного курса «ОБЖ». Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука и учебный предмет. Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ». Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация. Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования. Педагогические технологии. Общее понятие о педагогических технологиях.

Методы и методические приемы обучения ОБЖ. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Практическая направленность обучения ОБЖ. Методическая система обучения ОБЖ. Понятие о формах организации обучения ОБЖ и их историческом развитии. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Другие формы обучения ОБЖ в школе. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**НАВЫКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 8 семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает виды задач, необходимых для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет сформулировать задачи, необходимые для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности

ограничений	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках образовательной и профессионально-педагогической деятельности Умеет определить личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках поставленных образовательных и профессиональных педагогических задач.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Академическая коммуникация как социально-психологический механизм

взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии самопрезентации в академической коммуникации

Вербальные средства академической

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасности жизнедеятельности

Форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 144 часов, 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет 3,4 семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** данной дисциплины является формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Задачи дисциплины:**

- освоить научные методы и сформировать навыки организации и проведения исследования;
- научиться управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- изучить требования к оформлению результатов научного исследования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при организации и проведении научной деятельности. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Основные понятия науки и научных исследований; задачи науки в области безопасности жизнедеятельности; виды научной и методической деятельности. Изучение

научной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, система подготовки научно-педагогических кадров в сфере образования. Научно-методическая работа студентов: тезисы, конспекты, рефераты, курсовые работы, выпускная квалификационная работа. Диссертация. Научная и научно-популярная книга. Программа. Электронное издание. Основные этапы научного исследования; выбор направления и планирование научного исследования; определение актуальности, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования. Изучение основных методов научных исследований в педагогической деятельности: педагогических, медико-биологических, социологических, биомеханических, психологических. Характеристика, виды и особенности проведения педагогического эксперимента. Изучение вопросов, связанных с накоплением и обработкой информации в процессе научно-методической деятельности, использованием математико-статических методов, анализом литературы, использованием современных информационных технологий в научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической работы. Научная работа: оформление по главам и разделам, представление иллюстративного материала (таблицы и рисунки), составление списка литературы. Требования к предварительной защите и защите научной работы (содержание выступления и презентации).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:** формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках системного подхода
<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим	Знает: способы построения индивидуальной

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
<b>ПК-2</b> – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки  
 Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания  
 Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия  
 Этические нормы и ценности науки, научного исследования  
 Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики  
 Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования  
 Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы  
 Международные системы оценки качества образования  
 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом  
 Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА  
И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часа (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – направлена на формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, в области обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности.

**Задачи:** ознакомить обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производственной деятельности, основными терминами и определениями в области управления охраной труда.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	<p><b>ПК-2.1.3.1</b> Знает средства электронного образовательного ресурса для разработки и реализации учебных дисциплин по профилю</p> <p><b>ПК-2.1.Ф.1</b> Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p>
	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	<p><b>ПК-2.2.3.1</b> Знает электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.2.Ф.1</b> Умеет применять электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.	ПК-1.3.3.1 Знает информационно - коммуникативные технологии ПК-1.3.Ф.1 Умеет формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Надзорная и контрольная деятельность в системе государственного регулирования безопасности. Организация государственного надзора за состоянием безопасности на предприятиях. Система экспертизы промышленной безопасности. Организация контроля за соблюдением требований экологической безопасности. Надзорная и контрольная деятельность в системе государственного регулирования в сфере чрезвычайной безопасности. Государственный надзор за безопасным ведением работ. Обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Контроль в сфере безопасности на уровне организации. Методы контроля безопасности на рабочем месте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ВЕЛИКИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И ПРАКТИКИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**  
**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Владение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Владение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики;
	Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов
	Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 8)

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
2.	ПК-2 Способен применять	Знает: современные информационно-

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
	современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе	коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей.

Тема 6: Практико-ориентированное обучение.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОПТИМАЛЬНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ  
ЖИЗНЕОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека» состоит в том, чтобы ознакомить студентов со средствами, способами и методами выживания в экстремальных условиях жизнеобитания человека.

Задачами дисциплины «Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека» являются:

ознакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в экстремальных условиях жизнеобитания человека;

выработать практические навыки выживания в различных условиях окружающей среды;

формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)</b>
<b>УК-7</b> – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: о необходимом уровне физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
<b>УК-8-</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их

	возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
<b>ПК-2-</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Автономное существование человека в природе. Психология выживания. Аварийная сигнализация и спасательные действия. Аварийное ориентирование. Строительство временных укрытий. Костры. Питание и водообеспечения в условиях автономного существования. Преодоление естественных препятствий. Страховка и самостраховка. Веревки, узлы. Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 252 часа (7 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (в 6 и 7 семестре).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности»:**

изучение требований пожарной безопасности и причин возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара;

формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает;

формирование способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Задачами освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» являются:**

1) изучение основных направлений по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений;

2) изучение основных требований нормативных документов и правил пожарной безопасности;

3) ознакомление с основами обеспечения пожарной безопасности;

4) формирование умения применять приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

5) способствовать освоению студентами необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области пожарной безопасности;

6) обеспечить студентов практическими навыками для использования методов анализа, проектирования, прогнозирования, их развития и оценки последствий опасностей техногенного характера.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни

	и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Умеет: использовать информационные источники для нахождения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Пожары и пожарная безопасность. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Горючие материалы и вещества. Огнестойкость строительных материалов. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Противопожарный режим. Средства тушения пожаров. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространения пламени.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ  
(ПРИРОДНЫЕ, ТЕХНОГЕННЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, КРИМИНАЛЬНЫЕ)  
И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 252 часа (7 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3, 4 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование наиболее полного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения, мерах предупреждения и защиты от них.

**Задачами дисциплины** «Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них» являются:

сформировать умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

способствовать созданию умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)</b>
<b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. <b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
<b>ОПК-3-</b> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Знает:</b> требования ФГОС по реализации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Общие понятия и определения, относящиеся к стихийным явлениям и классификации ЧС. Геофизические опасные природные явления. Геологические опасные природные явления. Гидрологические опасные природные явления. Метеорологические опасные природные явления. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания человека и животных. Заболевания растений.

Поражающие факторы ЧС техногенного характера. Пожары и взрывы. Транспортные аварии. Аварии с выбросом АХОВ. Радиационные аварии. гидродинамические аварии. Аварии с выбросом биологически опасных веществ. Аварии в жилищно-коммунальной системе.

Понятие и виды опасностей социального характера. Характеристика социальной среды и проблем социальной безопасности. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций. Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей. Опасности общественного характера. Социальные конфликты: их виды и причины. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Экстремизм в политике, в молодёжной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Основы автономного выживания человека в природе» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с безопасным поведением в природе, средствами, способами и методами выживания в природных условиях разных климатических зон, организацией и проведением походов.

Задачами дисциплины «Основы автономного выживания человека в природе» являются:

ознакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в различных природных условиях;

выработать практические навыки выживания в различных условиях окружающей среды;

ознакомить с основами организации школьных походов;

формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)</b>
<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: о необходимости обмена информацией с другими членами команды. Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>УК-6-</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
<b>ПК-2-</b> Способен применять современные информационно-	Знает: информационно-коммуникативные технологии. Умеет: формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в

коммуникационные технологии в учебном процессе	решении задач.
--	----------------

**Краткое содержание дисциплины:**

Автономное существование человека в природе. Психология выживания. Аварийная сигнализация и спасательные действия. Аварийное ориентирование. Строительство временных укрытий. Костры. Питание и водообеспечения в условиях автономного существования. Преодоление естественных препятствий. Страховка и самостраховка. Веревки, узлы. Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часа (5 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности, приобретения основополагающих знаний и умений прогнозирования ситуаций природного и техногенного характера, проводить оценку и определять способы защиты от них.

**Задачи:** формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности; изучение основных направлений работы по прогнозированию и оценке последствий чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-5.1.3.1 Знает основы защиты человека в чрезвычайных ситуациях УК-5.1.Ф.1 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; УК-2.1.Ф.2 Умеет применять знания в области защиты человека в чрезвычайных ситуациях

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>УК-8.2.3.1</b> Знает методы обеспечения безопасности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>УК- 8.2.2.Ф.1</b> Умеет выбирать оптимальные способы решения задач осуществления безопасных условий жизнедеятельности в ЧС</p>
	УК.8.3. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>УК-8.3.3.1</b> Знает основные средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС</p> <p><b>УК-2.3.Ф.1</b> Умеет оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>ПК.1.1.</b> Квалифицированно планирует и проводит уроки (или учебные занятия) по предмету/ предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп</p>	<p><b>ПК-1.1.3.1</b> Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп</p> <p><b>ПК-1.1.Ф.1</b> Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки (или учебные занятия) по предмету/ предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп</p>
	<p><b>ПК.1.2.</b> Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><b>ПК-1.2.3.1</b> Знает цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p><b>ПК-1.2.Ф.1</b> Умеет осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Механизм обеспечения экологической безопасности техносферных объектов. Критерии и шкалы оценки экологического состояния, степени защищенности техносферных объектов. Политико-правовой и экономический механизм обеспечения экологической безопасности техносферных объектов. Понятие прогнозирования и оценки ЧС. Методы прогнозирования и оценки ЧС. Оценка и прогнозирование ЧС природного характера. Оценка и прогнозирование ЧС техногенного характера. Проведения мероприятий, по оценке чрезвычайных ситуаций. Обучение персонала и обучающихся действию в опасных ситуациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 часа (4 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства и противодействия терроризму.

**Задачи:**

ввести обучающихся в проблематику современной национальной безопасности; сформировать умение анализировать причины возникновения терроризма; сформировать знание основ идеологии терроризма и умение противостоять ей; вооружить знанием факторов формирования национальной безопасности России и региональной безопасности в условиях роста террористических угроз

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: предмет, основные понятия и концепции, общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, теоретические основы системного подхода. Умеет: использовать основные способы поиска и отбора информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: этапы развития и национальные особенности эволюции общества, основные социально-исторические понятия и концепции. Умеет: ориентироваться в национальном межкультурном разнообразии общества
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Краткое содержание дисциплины:**

Законодательство РФ по национальной безопасности и противодействию терроризму.

Борьба с терроризмом и экстремизмом в стратегии национальной безопасности РФ.

Государственная система и структура национальной безопасности России.

Информационно-психологическая экспансия против граждан РФ и пути ее предотвращения

Россия в системе безопасности мирового сообщества. Стратегия национальной безопасности и противодействия терроризму в Российской Федерации. Государственная система защиты в противостоянии терроризму. Формирование государственной антитеррористической идеологии борьбы с феноменом терроризма. Концепция патриотического воспитания граждан РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 часа (4 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина в рамках ООП направлена на базовую профессиональную подготовку с учетом индивидуальных образовательных потребностей студентов, на личностное развитие и гражданское, воинское воспитание.

**Цель:** формирование у студентов знаний и умений в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы, ее роли, значения и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

**Задачи:**

- сформировать комплексное представление о военной службе, истории создания Вооруженных сил и значимости защиты Отечества;
- раскрыть пути укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в государстве;
- раскрыть влияние военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;
- помочь выработать правовые знания о военной службе, о правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов;
- изучить основные требования Воинского Устава;
- сформировать готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и определения обороноспособности и безопасности государства. Боевые традиции вооруженных сил России. Государственные и военные символы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих Российской Армии, воинские ритуалы. Воинские уставы, воинская дисциплина и военная присяга. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Военнослужащий – защитник Отечества. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу. Военные образовательные учреждения и правила приема в них. Правовые основы военной службы. Юридическая ответственность военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права. Виды подготовки: физическая, строевая, огневая, тактическая. Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы безопасности военной службы. Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Современные технологии обучения и воспитания»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Заочная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е..**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена содействовать формированию проектной культуры. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о сущности проектной деятельности, но и на приобретение умений осуществлять самим проектную деятельность и вовлекать в нее обучающихся.

**Цель** дисциплины: формирование системы научных знаний по проектированию в социально-педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области социально-педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов социально-педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов социально-педагогического процесса.

**Планируемые результаты освоения**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

**Знать:**

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта;
- особенности и требования к социальному взаимодействию

**Уметь:**

- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Основные объекты социально-педагогического проектирования. Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе. Технология проектной деятельности. Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА  
И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр – зачет.

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- 6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 7) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 8) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

### Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ  
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 8 семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### **Краткое содержание дисциплины:**

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 часа (4 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – изучение теоретических основ охраны труда, необходимых для функционирования человека в условиях производства и учебного процесса.

**Задачи:** раскрыть особенности охраны труда на производстве и в учебном процессе; рассмотреть механизмы защиты от опасных и вредных производственных факторов; основы производственной безопасности; законодательную и нормативную базу охраны труда в РФ; изучить методы и средства обеспечения труда учащихся в учебном процессе; показать необходимость охраны труда в современных производствах.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-5.1.3.1 Знает основы проблематики по охране труда на производстве и в учебном процессе УК-5.1.Ф.1 Умеет определять круг задач по обеспечению средствами индивидуальной защиты; УК-2.1.Ф.2 Умеет применять знания в области организационных и правовых основ охраны труда

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	<p><b>УК.2.2.</b> Соблюдает требования имеющихся ресурсов и ограничений при выборе оптимальных способов решения задач</p>	<p><b>УК-2.2.3.1</b> Знает закономерности и особенности обеспечения производственной безопасности по охране труда с соблюдением требования имеющихся нормативов  <b>УК-2.2.Ф.1</b> Умеет выбирать оптимальные способы решения задач по охране труда на производстве и в учебном процессе</p>
	<p><b>УК.2.3.</b> Умеет выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм</p>	<p><b>УК-2.3.3.1</b> Знает оптимальные способы решения задач по проблематике изучаемой дисциплины исходя из действующих правовых норм  <b>УК-2.3.Ф.1</b> Умеет применять на практике способы решения задач по проблематике изучаемой дисциплины исходя из действующих правовых норм</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК.8.1.</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p><b>УК-8.1.3.1</b> Знает основы законодательства РФ по охране труда  <b>УК-8.1.Ф.1</b> Умеет подходить к условиям безопасной и комфортной образовательной сред, опираясь на нормативы в области охраны труда;  <b>УК-8.1.Ф.2</b> Умеет применять правовые знания в области охраны труда при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
	<p><b>УК.8.2.</b> Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.2.3.1</b> Знает нормативную документацию по обеспечению безопасности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <b>УК-8.2.2.Ф.1</b> Умеет ориентироваться в законодательных актах по обеспечению безопасности обучающихся</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	УК.8.3. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>УК-8.3.3.1</b> Знает нормативы использования средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>УК-2.3.Ф.1</b> Умеет анализировать нормативные акты для обеспечения безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки (или учебные занятия) по предмету в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1.3.1</b> Знает основы современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом законодательных актов по охране труда</p> <p><b>ОПК-1.1.Ф.1</b> Умеет на основе полученных знаний квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность и проводить учебные занятия по предмету в соответствии с нормативными правовыми актами по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения</p>
	ОПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ПК-1.2.3.1</b> Знает основы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью</p> <p><b>ПК-1.2.Ф.1</b> Умеет на основе полученных знаний осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью и нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем в рамках предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ПК-1.3.3.1</b> Знает особенности формирования социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки</p> <p><b>ПК-1.3.Ф.1</b> Умеет вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе. Работоспособность и физиология труда. Особенности условий труда, травматизм на производстве и в образовательных учреждениях. Производственная санитария и гигиена. Вредные производственные факторы. Опасные производственные факторы. Электробезопасность. Техника безопасности. Инструктаж по охране труда. Особенности охраны и безопасности труда в образовательных учреждениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 144 часов, 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт – 9 семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** Сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; иметь практический опыт оказания неотложной помощи при неотложных состояниях.

**Задачи дисциплины:**

- овладение обучающимися видом профессиональной деятельности оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- сформировать умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- сформировать умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.  Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает методы и средства совершенствования уровня физической подготовленности, методы сохранения и укрепления здоровья;  Умеет использовать средства и методы совершенствования уровня физической подготовленности для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные	Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Организация реаниматологической помощи населению РФ в современных условиях. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Сестринский процесс при терминальном состоянии пациента. Неотложные состояния при болезнях острой сердечно-сосудистой системы. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Шоковые состояния.

Экстремальные состояния и патологические синдромы, несущие угрозу для жизни. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в шоковом состоянии, выполнение алгоритма действий при шоках. Острые отравления.

Классификация болевых синдромов. Общие принципы диагностики и лечения острого болевого синдрома. Краткая характеристика обезболивающих средств. Интенсивное сестринское наблюдение и уход за пациентами с острым болевым синдромом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины: 144** часа (4 зачетных единиц)  
**Форма промежуточной аттестации: зачёт** (9 семестр).  
**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины «Пожарная безопасность»:**

изучение требований пожарной безопасности и причин возникновения пожаров, привитие студентам навыков поведения и порядка действий в случае пожара;

формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает;

формирование способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Задачами освоения дисциплины «Пожарная безопасность» являются:**

1) изучение основных направлений по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений;

2) изучение основных требований нормативных документов и правил пожарной безопасности;

3) ознакомление с основами обеспечения пожарной безопасности;

4) формирование умения применять приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

5) способствовать освоению студентами необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области пожарной безопасности;

6) обеспечить студентов практическими навыками для использования методов анализа, проектирования, прогнозирования, их развития и оценки последствий опасностей техногенного характера.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными

<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Знает: методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп.</p> <p>Умеет: квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп.</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Пожары и пожарная безопасность. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Горючие материалы и вещества. Огнестойкость строительных материалов. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Противопожарный режим. Средства тушения пожаров. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространения пламени.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 144 часа (4 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель освоения дисциплины:* формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями правового регулирования систему безопасности в техносфере.

*Задачи:* составить системное представление об основах нормативной базы природоохранного законодательства; дать представление о методах и формах применения нормативно – законодательной базы природоохранного законодательства; ознакомить обучающихся с основными направлениями и способами регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; ознакомить с работой системы контроля за исполнением природоохранного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-5.1.3.1 Знает основы проблематики по правовому регулированию техносферной безопасности УК-5.1.Ф.1 Умеет подходить к обеспечению техносферной безопасности в аспекте их изменения в современных условиях; УК-2.1.Ф.2 Умеет применять знания в области организационных и правовых основ обеспечения техносферной безопасности
	УК.2.2. Соблюдает	УК-2.2.3.1 Знает закономерности и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	<p>требования имеющих ресурсы и ограничений при выборе оптимальных способов решения задач</p>	<p>особенности обеспечения природопользования  <b>УК-2.2.Ф.1</b> Умеет выбирать оптимальные способы решения задач по охране природы с соблюдением культурных традициям различных национальных и социальных групп ;  <b>УК-2.2.Ф.2</b> Умеет применять техники уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе обучения предмету</p>
	<p><b>УК.2.3.</b> Умеет выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм</p>	<p><b>УК-2.3.3.1</b> Знает методы подготовки обучающихся по проблематике охраны окружающей среды исходя из действующих правовых норм  <b>УК-2.3.Ф.1</b> Умеет применять навыки общения в мире межкультурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Квалифицированно планирует и проводит уроки (или учебные занятия) по предмету в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.3.1</b> Знает основы современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом законодательных актов по правовому регулированию охраны природы  <b>ОПК-1.1.Ф.1</b> Умеет на основе полученных знаний квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность и проводить учебные занятия по предмету в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ПК-1.2.3.1</b> Знает основы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью  <b>ПК-1.2.Ф.1</b> Умеет на основе полученных знаний осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью и нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	<p><b>ПК.1.3.</b> Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем в рамках предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ПК-1.3.3.1</b> Знает особенности формирования социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки</p> <p><b>ПК-1.3.Ф.1</b> Умеет вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки</p>

**Краткое содержание дисциплины:** Право окружающей среды как комплексная отрасль российского права. Правовые основы и органы управления техносферной безопасностью. Правовое регулирование и органы управления использования и охраны земель. Правовое регулирование и органы управления и использования и охраны вод и континентального шельфа. Правовое регулирование и органы управления использования и охраны недр. Правовое регулирование и органы управления использования и охраны лесов и животного мира. Правовое регулирования и органы управления нормирования в техносфере. Правовое регулирования природоохранной механизмов управления и контроля техносферной безопасностью. Экологическая ответственность и экологические правонарушения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 ч. (5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен 8 семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях.
2. История становления семейного образования в России.
3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне.
5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного

образования на региональном и локальном уровнях.

6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования.
7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

**Целью освоения дисциплины является** Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
2. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
3. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
4. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- основные понятия и принципы функционирования семейного образования;
- методы внедрения программного обеспечения.

**Уметь:**

- подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей;
- вести межличностную коммуникацию;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в семейном образовании.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

**Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.**

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

**Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.**

3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.
4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.
5. Практика реализации семейного образования.
6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.
7. Содержание семейного образования.

**Раздел 3. Анализ семейного образования в России.**

8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.
9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ XXI ВЕКА 4 «К» (КОММУНИКАЦИЯ,  
КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОМАНДНАЯ РАБОТА)**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цель дисциплины:** формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
<b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к

обучающихся	образованию
<b>ПК-2</b> – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины:**

**Концептуальные основы навыков XXI века**

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ИГР В ИТ-СРЕДЕ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

**Задачи:**

- формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в ИТ-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;
- познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;
- познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;
- формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании
- овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: знает основные принципы создания компьютерных игр и программные средства для их реализации Умеет: проектировать и реализовывать компьютерные игры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для применения их в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретические основы технологии игры.** Понятие игры. Виды игр. Основные характеристики игры (сюжет, стратегия, тактика). Психология игры. Значение ролевых

игр в учебном процессе. Жанры компьютерной игры – классификация, примеры, характерные особенности. Место компьютерной игры в жизни современного человека. Проблемы, вызванные пристрастием человека к компьютерным играм и возможные пути их решения.

**Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи.** Понятие компьютерной игры, ее особенности и отличия. Классификации компьютерных игр с точки зрения алгоритмов, задействованных при ее реализации. Приемы создания игровой программы: разработка сценария игры и ее модели, нисходящее проектирование, тестирование и документирование программы. Методы поиска идеи. Гейм-девелопинг: основные понятия, команда создателей игры. Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.

**Среды разработки игровой программы.** Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки. Интерфейс. Объекты. Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами.

**Разработка компьютерной игры (программирование).** Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по разработке собственной компьютерной игры. Документирование и сопровождение. Представление и защита собственного проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА.  
ТЕХНИКА РЕЧИ И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины: 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: 9 семестр – экзамен.**

**Цель** - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

**Задачи:**

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-

	педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

**Краткое содержание дисциплины:**

Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства.

Внешний облик оратора

Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора

Основы эффективности речи

Речевой этикет

Нормы современного русского языка. Основные качества речи

Методика работы над текстом

Использование выразительных средств языка в речи оратора

Техника речи

Речевое мышление

Действенность речи оратора. Условия действенности речи

Основы полемического мастерства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
форма обучения заочная

**Объем государственной итоговой аттестации:** 9 зачетных единиц,  
324 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** 10 семестр

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (объем – 108 академических часов / 3 зачетные единицы).
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (объем – 216 академических часов / 6 зачетных единиц).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины:

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.12.2015г. № 1425

**Задачи** освоения дисциплин:

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- определить уровень готовности (способности) выпускника самостоятельно решать профессиональные задачи, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование опираясь на полученные знания, умения и навыки;
- определить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа информации при выполнении выпускной квалификационной работы;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### Планируемые результаты освоения

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Государственный экзамен по направлению подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<i>Вид профессиональной деятельности: педагогическая</i>	
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

### **Краткое содержание дисциплины**

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы научных знаний, сформированных на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, методических дисциплин и дисциплин подготовки учителя истории и обществознания.

Основой комплексного задания является тема профильной дисциплины учебного плана подготовки студента. В качестве задания экзаменуемому может быть предложено спроектировать фрагмент урока с использованием указанного в задании приема / метода / типа урока / формы урока и пр., поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Экзаменуемый, работая с конкретным предметным содержанием, должен определить необходимый для раскрытия темы уровень изложения теоретического материала, обосновать, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития, обучающегося используются при проектировании занятия на заданную тему.

ВКР выпускника направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности представляет собой логически завершенную, самостоятельно выполненную работу, под контролем руководителя ВКР, закрепленного в установленном порядке, связанную с решением ряда задач профессиональной деятельности, к которым, готовится бакалавр в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР. Поэтому тематика ВКР должна быть направлена на решение основных задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

**Задачи:**

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

**Планируемые результаты освоения**

При освоении дисциплины студент включается в деятельность по формированию следующих **компетенций**.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	<b>Знает:</b> базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Умеет:</b> анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
<b>ОПК-5</b> – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<b>Знает:</b> требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и

	корректировать пути достижения образовательных результатов.
<b>ОПК-6</b> – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-7</b> – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е., 144 ч

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** изучение современных подходов социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задач по оказанию профессиональной помощи.

**Задачи:**

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- научиться организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- изучить основные положения теории и практики психологии безопасности;
- познакомиться с теорией и практикой психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.  Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания..

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение**

Психология безопасности как теория и практика. Социально-психологические характеристики массового поведения. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения: комплексная гуманитарная экспертиза, мониторинг информационной среды, профилактика деструктивного поведения в толпе, социально-психологическое консультирование.

### **Тема 2. Психологическая безопасность организаций и фирм**

Психологические угрозы безопасности организации. Основные источники психологических угроз организации. Внутренние и внешние угрозы в организации. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм.

цели и задачи обеспечения безопасности, объекты и субъекты обеспечения безопасности, внутренние и внешние виды угроз, направления безопасности организации: юридические, информационные, экономические кадровые, психологические.

### **Тема 3. Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях**

Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Причины конфликтов в школе. Моббинг. Способы профилактики и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Школьная медиация.

Круг профессиональной компетентности, виды угроз, с которыми может работать психолог в образовательных учреждениях. Работа с кейсами психологической опасности в образовательных учреждениях. Выработка навыков работы со случаями конфликтного поведения в школе. Отработка начальных навыков медиации.

### **Тема 4. Психологические проблемы безопасности в современной семье**

Психологические угрозы в семье. Работа педагога со случаями деструктивного конфликтного поведения в семье. Отработка начальных навыков медиации при разрешении семейных конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4 курс, семестр 8)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Психология межличностного общения» направлена на формирование у студентов целостного представления об основных проблемах психологии межличностного общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в педагогической деятельности.

**Цель дисциплины:** сформировать культуру психологии межличностного общения.

Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;
- психологические особенности и закономерности общения;
- типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении;
  - структуру коммуникативного процесса;
- виды общения;
- способы и техник эффективного общения;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;
- осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;
- учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности;
- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Сущность межличностного общения

Особенности речевого поведения в общении

Невербальная сторона общения

Психология построения образа партнера по общению

Социально-психологические различия в поведении людей

Общие принципы организации различных форм общения

Технология межличностного общения

Этика межличностного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 9)

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сфере личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</li> <li>- использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.</li> </ul>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- индивидуальные свойства познавательных процессов;</li> <li>- способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности;</li> <li>- учитывать при организации деятельности возрастные и индивидуально-психологические особенности развития познавательной сферы личности.</li> </ul>
<p>УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и закономерности деловой коммуникации;</li> <li>- приемы и техники эффективного общения;</li> <li>- тактики речевой коммуникации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные приемы и техники в общении;</li> <li>- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;</li> </ul>
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы регуляции деятельности человека;</li> <li>- характеристика личности как субъекта познавательной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;</li> <li>- управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.</li> </ul>
<p>ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу;</li> <li>- способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности;</li> <li>- методы исследования познавательной сферы;</li> </ul> <p>Умеет:</p>

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности формирования познавательных функций;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты исследования познавательной сферы личности;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач.</li> </ul>

**Краткое содержание дисциплины:**

Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Психология интеллекта

Психология познавательной деятельности

Познавательные способности и одаренность

Уровни развития познавательных способностей

Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Техники развития элементов познавательной сферы

Методы исследования познавательной сферы личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 курс, 9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

## Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: - основные категории и понятия дисциплины; - особенности организации обучения (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - организовывать социальное взаимодействие; - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях с участниками образовательного процесса;
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; - динамику и функции конфликта; - технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов; - индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности; - основы психолого-педагогического взаимодействия; - теорию и методологию конфликта; Умеет: - определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса; - применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия; - осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия.

## Краткое содержание дисциплины:

Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Психология конфликтного взаимодействия

Динамика конфликтов

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты

Педагогические конфликты

Межгрупповые конфликты



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ»**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часа (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – направлена на формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, в области управления охраной труда и профессиональными рисками на промышленных предприятиях.

**Задачи:** ознакомить обучающихся с системами управления охраной труда и профессиональными рисками на промышленных предприятиях, основными терминами и определениями в области управления охраной труда.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Компонент (знаниевый/функциональный)</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>УК-5.1.3.1</b> Знает основы управления охраной труда и профессиональными рисками <b>УК-5.1.Ф.1</b> Умеет подходить к условиям безопасной и комфортной образовательной среды в аспекте риско-ориентированного подхода; <b>УК-2.1.Ф.2</b> Умеет применять знания в области управления охраной труда и рисками при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении	<b>УК-8.2.3.1</b> Знает об обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	чрезвычайных ситуаций	<b>УК- 8.2.2.Ф.1</b> Умеет выбирать оптимальные способы решения задач обеспечения национальной безопасности государства и противодействия терроризму с соблюдением культурных традициям различных национальных и социальных групп
	УК.8.3. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.3.3.1</b> Знает о степени потенциальной опасности и использовании средств индивидуальной и коллективной защиты <b>УК-2.3.Ф.1</b> Умеет оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ПК.1.1.</b> Квалифицированно планирует и проводит уроки (или учебные занятия) по предмету/ предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп	<b>ПК-1.1.3.1</b> Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп <b>ПК-1.1.Ф.1</b> Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки (или учебные занятия) по предмету/ предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп
	<b>ПК.1.2.</b> Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<b>ПК-1.2.3.1</b> Знает цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <b>ПК-1.2.Ф.1</b> Умеет осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	<p><b>ПК.1.3.</b> Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем в рамках предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ПК-1.3.3.1</b> Знает особенности формирования социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки</p> <p><b>ПК-1.3.Ф.1</b> Умеет вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Государственное управление охраной труда и профессиональными рисками. Система управления, принципы и функции управления. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС и ГОЧС. Функции контроля, планирования, учета, анализа охраной труда и профессиональными рисками. Задачи управления и механизм их решения. Управление охраной труда. Управление производственной безопасностью. Управление промышленной и пожарной безопасностью. Управление экологической безопасностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.  
БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и

<p>учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
---	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении

Технологии самопрезентации

Вербальные средства

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства

коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Современные технологии обучения и воспитания»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: безопасность жизнедеятельности

Заочная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля): 7 з.е..**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

**Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

**Задачи:**

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

**Планируемые результаты освоения**

**ОПК-2** – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5** – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-6** – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

**Знать:**

- базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;
- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Уметь:**

- проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности;
- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
- отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теоретические основы технологического подхода в образовании. Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий. Проектирование современных образовательных технологий.

Технологии обучения, Технологии воспитания..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е..

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5,6 семестры)

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена содействовать формированию проектной культуры. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о сущности проектной деятельности, но и на приобретение умений осуществлять самим проектную деятельность и вовлекать в нее обучающихся.

**Цель дисциплины:** формирование системы научных знаний по проектированию в социально-педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области социально-педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов социально-педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов социально-педагогического процесса.

### Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
	воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Основные объекты социально-педагогического проектирования. Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе. Технология проектной деятельности. Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для обучающихся по направлению подготовки

04.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (семестр 9)

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

**ПК-1**

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**Знать:**

- современные образовательные технологии;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:**

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

- применять на практике методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации детей.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.

Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СПЕЦИФИКА АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ  
В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Специфика автономного существования в различных климато-географических условиях» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с безопасным поведением в природе, средствами, способами и методами выживания в природных условиях разных климатических зон, с организацией и проведением походов.

Задачами дисциплины «Специфика автономного существования в различных климато-географических условиях» являются:

ознакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в различных климато-географических условиях;

выработать практические навыки выживания в различных климато-географических условиях;

ознакомить с основами организации школьных походов;

формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.

**Планируемые результаты освоения**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)</b>
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: о необходимом уровне физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: меры безопасности в туристическом походе. Умеет: предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.
ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на	Знает: цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно

основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	освоенному профилю подготовки. Умеет: осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
---	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Автономное существование человека в природе. Психология выживания. Аварийная сигнализация и спасательные действия. Аварийное ориентирование. Строительство временных укрытий. Костры. Питание и водообеспечения в условиях автономного существования. Преодоление естественных препятствий. Страховка и самостраховка. Вербки, узлы. Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

для обучающихся по направлению подготовки

04.03.01 Педагогическое образование  
Профил: Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 9)

**Целью освоения дисциплины** является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

**Задачи** дисциплины:

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

**Планируемы результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- базовые процедуры разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом психофизиологических особенностей обучающихся;
- современные образовательные технологии.

**Уметь:**

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет.

Тема 2: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование».

Тема 3: Услуги Интернет-сервисов для целей образования.

Тема 4: Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы.

Тема 5: Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

Тема 6: Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 7: Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**  
**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК 1</b> – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами;</p>	<p>организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.</p>
	<p>Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве</p>
<p><b>ОПК 8</b> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания;</p>
	<p>Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания;</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов.

Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр - экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

**Задачи:**

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Умеет: разрабатывать мультимедийные информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения**

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

### **Структура открытой информационно-образовательной среды**

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

### **Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

### **Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании**

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

### **Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения**

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

### **Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения**

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

### **Сетевое сообщество участников образовательного процесса**

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 курс, семестр 9)

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

**Цель** дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.
2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятий совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.
3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.
4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.
5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</li> <li>- использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.</li> </ul>
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;</li> </ul>
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и закономерности деловой коммуникации;</li> <li>- приемы и техники эффективного общения;</li> <li>- тактики речевой коммуникации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные приемы и техники в общении;</li> <li>- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;</li> </ul>
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы личного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>
ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- способы организации восприятия информации в учебном процессе;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</li> </ul>

### Краткое содержание дисциплины:

Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе

ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

Подходы к обучению на основе технологий коллаборации

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания

Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

Групповые интерактивные формы организации обучения

Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучаемых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии развития креативности»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 180 (5 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование базовой педагогической компетентности у бакалавра образования в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
4. Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы взаимодействия в группе, команде Умеет: взаимодействовать и реализовывать свою роль в группе.
УК-4 способность осуществлять деловую	Знает:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и закономерности деловой коммуникации;</li> <li>- приемы и техники эффективного общения;</li> <li>- тактики речевой коммуникации;</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные приемы и техники в общении;</li> <li>- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;</li> </ul>
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul>
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности личности. Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности при организации обучения по учебному предмету.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность. Основные аспекты проблемы креативности. Проявление креативности. Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности. Креативные технологии. Приемы и способы генерирования идей. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Технология Э. де Боно «Шесть шляп». Технология «Open space». Технология «Круговорота» Ч. Лендри. Арт-технологии в профессионально-педагогической деятельности. Игра как универсальное средство в профессионально-педагогической деятельности. Музыкально-драматическое творчество в профессионально-педагогической деятельности. Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 курс, семестр 9)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологии развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

**Цель** дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.

4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.

5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

## Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы взаимодействия в группе, команде Умеет: взаимодействовать и реализовывать свою роль в группе.
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - сущность и закономерности деловой коммуникации; - приемы и техники эффективного общения; - тактики речевой коммуникации; Умеет: - применять эффективные приемы и техники в общении; - использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Умеет: - использовать различные модели критического мышления на практике; - применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления**

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

### **Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения**

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

### **Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.**

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

### **Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения**

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

### **Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.**

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5 курс, 9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;

2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;

3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.

Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества.</li> </ul>
<p>УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и закономерности деловой коммуникации;</li> <li>- приемы и техники эффективного общения;</li> <li>- тактики речевой коммуникации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные приемы и техники в общении;</li> <li>- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;</li> </ul>
<p>УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul>
<p>ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру коммуникативного процесса;</li> <li>- виды общения;</li> <li>- способы и техник эффективного общения;</li> <li>- психологические особенности и закономерности общения;</li> <li>- типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;</li> <li>- учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности.</li> </ul>

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации**

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

**Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации**

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (9 семестр)

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знает:**

- основные категории и понятия дисциплины;
- особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный

опыт);

- технологии организации семейного обучения;
- специфические отличия обучающихся в системе семейного обучения;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- технологии семейного обучения детей с ОВЗ.

**Умеет:**

- организовывать социальное взаимодействие;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- осуществлять семейное обучение детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать информационные технологии в организации семейного обучения детей с ОВЗ;
- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях семейного обучения.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем.
2. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Семьи группы риска.
5. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития.
6. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье.
7. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.
8. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития.
10. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ  
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр – экзамен.

**Цели:** формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- 1) дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- 6) представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
- 7) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

### Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

### Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации  
Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением  
Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования  
Спор, дискуссия, полемика.  
Происхождение и психологические особенности  
Технологии  
Самопрезентации  
Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании  
Технологии эффективной коммуникации в сфере образования  
Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (8 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины Дисциплина «Топография и ориентирование на местности» призвана обеспечить усвоение студентами знаний и овладение навыками в работе с топографическими картами. Одной из важнейших задач, решаемых в процессе изучения дисциплины, является формирование умения ориентироваться в различных условиях.

Задачами дисциплины

- познакомить с технологией производства полевых топографических измерений и их обработкой;
- создать базу для более глубокого изучения и использования на старших курсах топографо-геодезических и аэрокосмических материалов, применяемых в географических исследованиях;
- подготовить студентов к летней учебной топографической практике.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-7</b> – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: о необходимом уровне физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
<b>УК-8-</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
	возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: информационно-коммуникативные технологии. Умеет: формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.

### Краткое содержание дисциплины:

Основы топографии

1. Введение. История развития топографии.

Определение и задачи топографии, её связь с геодезией и другими географическими дисциплинами. Исторические этапы развития топографии как науки. Современные проблемы в топографии.

2. Понятие о формах и размерах Земли. Масштабы карт и планов.

Астрономо-геодезический, гравитационный и космический методы изучения формы и размеров Земли. Геоид, квазигеоид – их отличия, эллипсоид, референц-эллипсоид.

3. Топографические карты и планы. Номенклатура карт и планов.

Определение и особенности топографических карт. Масштабный ряд топографических карт. Элементы карты. Условные знаки топографических карт. Изображение на топографических картах элементов местности. Картографическая генерализация, факторы и виды. Топографическая изученность суши. Топографические карты шельфа. Морские навигационные карты. Зарубежные топографические карты. Специализированные топографические карты. Измерения по топографическим картам. Технология построения профиля разреза земной поверхности в заданном направлении. Картографическая генерализация топографических карт.

Виды масштабов карт, планов. Точность масштабов. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов. Последовательность получения карт крупных масштабов

4. Системы координат. Методы определения плановых координат.

Географические координаты. Картографические проекции. Проекция Гаусса-Крюгера. Плоские прямоугольные координаты. Полярные координаты. Прямая и обратная геодезическая задача. Ориентирование линий. Системы отсчёта высот.

5. Решение задач по картам. Съёмка местности.

Вычисление прямоугольных координат снимаемых точек. Назначение и решение прямой геодезической задачи. Определение приращений прямоугольных координат. Сущность обратной геодезической задачи.

6. Теодолитная съёмка. Дистанционные методы топографических съёмок.

Изучение устройства теодолита, выполнение поверок. Способы измерения горизонтальных и вертикальных углов, расстояний, превышений.

7. Нивелирование.

Сущность и способы геометрического нивелирования. Влияние кривизны Земли и рефракции на результаты геометрического нивелирования. Нивелиры и их

классификация. Устройство нивелиров. Нивелирование III и IV классов. Техническое нивелирование. Продольное инженерно-техническое нивелирование.

#### 8. Основы спутникового позиционирования.

Спутниковые технологии в геодезии. Глобальные навигационные спутниковые системы. Краткая историческая справка развития спутниковых технологий.

#### 9. Государственная геодезическая сеть.

Виды геодезических сетей. Методы создания геодезических сетей. Плановая и высотная геодезические сети. Обозначение пунктов государственной геодезической сети на местности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТРЕНИНГ-ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 144 (4 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (семестр 3)

**Цель дисциплины** – развитие коммуникативной культуры студентов как составляющей профессиональной компетентности бакалавра образования, формирование навыков организации эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия в педагогическом процессе.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями социального взаимодействия как социально-психологического явления.
4. Ознакомление с особенностями межличностного восприятия субъектов коммуникации в образовательном процессе.
5. Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
6. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
7. Развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Знать:**

- особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения;
- групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

- Тема 1. Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми
- Тема 2. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения
- Тема 3. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия
- Тема 4. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления
- Тема 5. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения
- Тема 6. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности
- Тема 7. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 72 (2 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дисциплина «Коммуникативные тренинг» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге использования и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

**Цель** дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

**Задачи** дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен осуществлять	Знает:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и психологические основы коммуникации как межличностного взаимодействия;</li> <li>- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;</li> <li>- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах;</li> <li>- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;</li> <li>- проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения;</li> <li>- использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении.</li> </ul>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul>

**Краткое содержание дисциплины:**

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения

Развитие психологической наблюдательности в общении

Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** 4 семестр – зачёт.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ);
2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы коммуникационной деятельности, психофизиологические особенности развития обучающихся, алгоритм работы с детьми разных категорий. Умеет: самостоятельно проводить анализ деятельности, реализуемой в рамках различных условий; вносить предложения по повышению работоспособности детей с особыми образовательными запросами.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	Знает: способы личностного и профессионального самосовершенствования,

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
--	--

### Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи социальной реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы реабилитации лиц с ОВЗ. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации.

Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.

Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.

Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) Социально-психологическая реабилитация родителей детей и подростков с ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 72 ч. (2 зачетные единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая</p>

	достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа).</p> <p>Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеру. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Физиология экстремальных состояний» является вооружение студентов знаниями о механизмах нормальных и экстремальных физиологических функций в организме человека в экстремальных ситуациях.

**Задачами** данной дисциплины является изучение:

- физиологических особенностей организма человека в экстремальных ситуациях;
- методы сохранения и укрепления здоровья;
- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> методы и средства совершенствования уровня физической подготовленности, методы сохранения и укрепления здоровья; <b>Умеет:</b> использовать средства и методы совершенствования уровня физической подготовленности для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <b>Умеет:</b> идентифицировать и профилактировать негативные естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>опасностей и чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Знает:</b> возрастные и индивидуальные особенности личности.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности при организации обучения по учебному предмету.</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Экстремальные факторы**

Характеристика экстремальных воздействий.

Экстремальные факторы. Виды экстремальных факторов. Экстремальные факторы: экзогенные. и эндогенные.

Экзогенные экстремальные факторы: физические, химические, биологические.

Факторы физической природы: механические, электрические, термические, барометрические, радиационные, гравитационные.

Химические факторы: - предельный дефицит/избыток кислорода, субстратов метаболизма, жидкости; - выраженные интоксикации ЛС, промышленными ядами, кислотами, щелочами.

Биологические факторы: значительный дефицит/избыток экзогенных БАВ; микробы, паразиты и грибы (токсины, продукты их метаболизма и/или распада).

Эндогенные (неблагоприятное, тяжёлое течение болезней и болезненных состояний). Выраженная недостаточность функций органов и физиологических систем. Значительная кровопотеря. Массивные кровоизлияния в органы. Избыток продуктов иммунных или аллергических реакций. Существенный дефицит/избыток БАВ и/или их эффектов. Психические перенапряжения, травмы.

#### **Экстремальные состояния**

Общее представление об экстремальных состояниях. Основные характеристики экстремальных состояний. Динамика экстремальных состояний. Специфические виды экстремальных состояний. Общие механизмы развития экстремальных состояний. Общая характеристика нарушений жизнедеятельности при экстремальных состояниях.

Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Коллапс – причины, механизмы развития, проявления, исходы. Шок – виды, стадии, проявления. Кома – определение, виды, факторы развития, проявления.

#### **Воздействие физических экстремальных факторов на человека**

Гипер- и гипобария и ее воздействие на человека. Виды деятельности, предполагающие пребывание под повышенным давлением.

Влияние пониженного атмосферного давления на состояние и работоспособность человека. Предельные возможности функций дыхательной, кровеносной и сердечно-сосудистой систем. Меры предупреждения и защиты человека от неблагоприятных (повреждающих) факторов гипобарических условий.

Система теплопродукции человека, понятие основных энерготрат и основного обмена. Температурная система человеческого организма. Температура тела, возможные колебания. Зависимость составляющих уравнения теплового баланса от различных факторов среды и деятельности.

Гипертермия в естественных и производственных условиях. Общее и местное перегревание. Последствия перенапряжения функции потоотделения. Работа в высоких и низких широтах. Особенности воздействия теплоизлучения. Гипотермия в естественных и производственных условиях. Влияние на работоспособность. Общее и местное переохлаждение. Иммерсионная гипотермия. Понятие «теплового комфорта» и возможности его обеспечения.

Ускорения и вибрации в производственных условиях и в повседневной жизни. Виды ускорений. Перегрузка как результат действия ускорений. Действие ускорения в зависимости от направления к продольной оси тела. Механизм действия ускорений на организм. Пределы переносимости. Ударные ускорения. Меры защиты.

Вибрации. Источники вибрации в производственных условиях. Параметры вибрации, определяющие эффект воздействия. Местное и общее воздействие. Возникновение резонансной частоты отдельных органов. Защита от вредного воздействия вибраций. Тряска и качка – разновидности вибраций.

Экстремальные условия, связанные с действием звука, света и некоторых других видов излучений. Акустическая среда, характеристики оценки звука. Экстремальные условия, связанные с деятельностью в условиях высокого шума, слабых и сильных звуковых сигналов. Понятие болевого порога. Общее действие шума. Меры защиты.

Освещенность. Экстремальные условия, обусловленные яркостью, освещенностью и неравномерностью яркостей в поле зрения. Понятие абсолютно слепящей яркости. Особенности световой и темновой адаптации.

Ультрафиолетовое излучение в естественных и производственных условиях, воздействие, меры защиты.

Электромагнитные поля СВ, УВЧ, СВЧ. Воздействия на организм человека, меры защиты.

Радиоактивные воздействия на человека. «Лучевая болезнь», защита от радиоактивного воздействия.

Воздействие химических и биологических экстремальных факторов на организм человека.

**Воздействие химических и биологических экстремальных факторов на человека**

Классификация химических веществ по их действию на организм человека. Классы опасности химических веществ, установленные нормативными документами.

Критерии токсичности химических веществ. Пути поступления ядов в организм человека.

Биоаккумуляция, биомагнификация, биотрансформация, токсичность, токсикометрия. Формы проявления токсического действия на разных уровнях биологической организации, нарушение пластического и энергетического обмена. Нарушение физиологических функций. Факторы, влияющие на выживаемость организмов при токсическом воздействии.

Биологические микроэлементные эндемии. Эндемические заболевания. Природно-очаговые заболевания. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.

### **Адаптация к экстремальным условиям**

Определение и классификация физиологических адаптаций. Генотипическая и фенотипическая адаптации. Срочная и долговременная адаптации. Перекрестные адаптации. Эволюционная (филогенетическая) и онтогенетическая (индивидуальная) адаптация.

Принципы и механизмы адаптаций. Общий и местный гомеостаз и его роль в адаптации организма. Общий механизм и основные стадии индивидуальной адаптации. Норма адаптивной реакции.

Обратимость процессов адаптации. Дезадаптация.

## **Прогнозирование и методы повышения устойчивости человека к экстремальным воздействиям**

Общие подходы к прогнозированию функциональных состояний. Психологическое прогнозирование. Прогнозирование по показателям вегетативной регуляции. Прогнозирование по показателям иммунного статуса. Пластичность нейродинамических процессов как критерий прогноза устойчивости операторской деятельности при смене контрастных климатических условий. Физиологическое обоснование возможных направлений коррекции функций организма человека в экстремальных условиях внешней среды и деятельности. Коррекция функционального состояния человека при нахождении в условиях воздействия эндогенных и экзогенных экстремальных факторов. Ускорение процесса адаптации организма человека к экстремальным воздействиям с помощью фармакологических и биологически активных веществ. Методологические основы коррекции функциональных нарушений методами адаптивного биоуправления. Повышение жизнеспособности организма человека в экстремальных климатогеографических условиях с помощью специальных рационов питания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр).

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.

Владеть: категориальным аппаратом философии; технологиями философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Русская философия
8. Европейская философия XIX века
9. Европейская философия XX века
10. Основы онтологии
11. Основы гносеологии
12. Философия науки
13. Философская антропология
14. Этика как раздел философского знания
15. Эстетика как раздел философского знания
16. Социальная философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины:** составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

**Форма промежуточной аттестации:** 2 семестр – зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Целью* освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке</p> <p><b>Умеет</b> творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций</p>

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента**

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Человек движущийся**

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

#### **Осознание своего физического "Я"**

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

#### **Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности**

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

#### **Спортивная подготовка. Физические качества.**

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

#### **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:  
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ СПОРТА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Трудоемкость дисциплины:** составляет 328 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** 2, 3, 4, 5, 6 семестр – зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической	<b>Знает</b> принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	
<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке</p> <p><b>Умеет</b> творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций</p>

2 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

**Целью освоения дисциплины является** формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

**Основные задачи:**

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: - понятийный аппарат дисциплины; - философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование. Умеет: - определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ.
ПК-1 – способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Знает: - особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации домашнего образования. Умеет: - организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге; - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях;

	- выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге.
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Введение. Формы получения образования.
2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.
3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником.
4. Плюсы и минусы домашнего образования.
5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов.
6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы.
7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ (ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 8)

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнмента в образовании.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнмента в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

**Планируемые результаты освоения:**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, основные результаты внедрения в образование.

Тема 2. Эдьютейнмент как особый тип обучения. Современные средства эдьютейнмента.

Тема 3. Условия реализации эдьютейнмента в образовании.

Тема 4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).** Цель дисциплины: изучение экологической ситуации, сложившейся в России и в мире, а также получение представлений по обеспечению экологической безопасности. Задачи курса: ознакомление студентов с основами экологической безопасности; изучение основ обеспечения экологической безопасности; ознакомиться с основами применения знаний по экологическим основам безопасности в учебной и внеучебной деятельности; научиться разрабатывать методические разработки мероприятий по экологическим основам безопасности (ознакомительной лекций эколого-просветительского характера) для обучающихся школ.

**Планируемые результаты освоения.**

<b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>	<b>Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)</b>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2)	Знает о методах определения необходимых электронных ресурсов для достижения цели учебного проекта по экологическим основам безопасности. Умеет определить перечень электронных ресурсов, необходимых для выполнения учебного проекта по экологическим основам безопасности.
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знает экологические основы безопасности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет применять знания по экологическим основам безопасности для разработки содержания мероприятий эколого-просветительского характера для обучающихся школ.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):** Экология – основа экологической безопасности. Структура и задачи современной экологии. Природные условия формирования экологической обстановки. Общие физико-географические сведения о Российской Федерации, Тюменской области (включая автономные округа). Экологическое воспитание. Система воспитывающего обучения. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы. Формирование экологической культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСТЕРНАТ И ДОМАШНЯЯ ШКОЛА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 180 (5 зачетных единицы)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

Учебная дисциплина «Экстернат и домашняя школа» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего пути в профессиональной деятельности и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Задачи дисциплины:**

1. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.

3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения становления личности в условиях домашней школы.

4. Формирование потребности, умений и опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

5. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности в условиях экстерната и домашней школы.

6. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: - специфические отличия обучения в системе «экстерната», домашней школы; - современные информационно-коммуникационные технологии; - технологии обучения детей с ОВЗ в условиях домашней школы. Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей в условиях экстерната и домашней школы;</li><li>- использовать информационные технологии в организации обучения детей.</li></ul>
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Система подготовки к педагогической деятельности.
2. Культура учебного труда студента.
3. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки.
4. Организация и контроль самостоятельной работы студентов.
5. Выработка стратегии эффективного обучения.